

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

**TECHNOLOGIES OF FORMATION
OF ECOLOGICAL CULTURE
IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE
WITH SPECIAL NEEDS DEVELOPMENT**

Г. Н. Казаручик
G. Kazaruchik

канд. пед. наук, доцент
Брестский государственный педагогический университет
им. А. С. Пушкина,
Брест, Республика Беларусь

В статье рассматривается проблема формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Раскрыто содержание экологического образования в образовательных программах для воспитанников с особенностями психофизического развития. Определены принципы и методы формирования экологической культуры у данной категории детей.

The article deals with the problem of formation of ecological culture in preschool children with special features of psychophysical development. The article reveals the content of environmental education in educational programs for students with special needs of psychophysical development. The principles and methods of formation of ecological culture in this category of children are defined.

Ключевые слова: Дошкольный возраст; инклюзивное образование; дети с особенностями психофизического развития; экологическая культура.

Key words: Preschool age; inclusive education; children with special psychophysiological development; ecological culture.

В условиях реализации инклюзивного подхода в образовании, и в дошкольном образовании в частности, в увеличении количества детей с ОПФР, посещающих учреждения дошкольного образования общего типа, каждый педагогический работник нуждается в методических рекомендациях по работе с воспитанниками с ОПФР по разным направлениям, в том числе и по формированию у них основ экологической культуры.

Специальных программ по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста с ОПФР нет. Однако анализ действующего програм-

много обеспечения для детей с ОПФР показал, что содержание образования включает вопросы, в той или иной степени предполагающие формирование природоведческих представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у воспитанников.

Так, в адаптированном содержании учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения в рамках образовательной области «Ребенок и природа» для воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет ставятся следующие коррекционно-образовательные задачи:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;
- формировать представления об общих признаках человека, растений, животных;
- формировать представления о биоценозах, животных и растениях в них;
- формировать представления о многообразии растений и животных;
- формировать умения и навыки гуманного обращения с живым существом, интерес к разнообразным видам деятельности в живой и неживой природе [1].

В программе воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи для специальных учреждений дошкольного образования в разделе «Ознакомление с окружающим миром» обозначено содержание работы по развитию у данной категории воспитанников представлений о растениях и животных как живых организмах, об условиях, необходимых для их роста и развития, о взаимосвязях в природе, по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, а также по воспитанию заботливого отношения к животным и растениям, что и составляет основу экологической культуры личности ребенка [3].

Согласно программе воспитания и обучения детей с нарушением слуха для специальных дошкольных учреждений, одной из основных задач образовательной работы является «расширение ориентировки ребенка в окружающем мире и адекватного отношения к нему (к себе, окружающим людям, к природе, предметам)» [2, с. 5]. Начиная с третьего года обучения в разделе «Познавательное развитие» (подраздел «Ознакомление с окружающим миром») ставится конкретная задача: формировать у детей со слуховой депривацией «экологическую культуру и нормы поведения в окружающем мире» [2, с. 97].

Программа коррекционных занятий «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» учебного плана специального учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) ставит задачи, решение которых обеспечивает формирование эко-

логической культуры: «расширение представлений о жизни некоторых животных и птиц зимой; воспитание стремления оказывать посильную помощь представителям животного мира» (вторая младшая группа) [5, с. 13]; «активизация знаний ... о правильном поведении человека по отношению к птицам» (старшая группа от 5 до 6 лет) [5, с. 33–34]; «Развитие, углубление интереса к живой природе, природным явлениям ... Воспитание бережного отношения к животным, их среде обитания; формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы» (старшая группа от 6 до 7 (8) лет) [5, с. 45].

Формирование элементарных представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, умений устанавливать причинно-следственные связи в природе, составляющих основу экологической грамотности воспитанников, предусмотрено программой коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [4].

Основными принципами формирования экологической культуры у воспитанников с ОПФР являются:

- доступности, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом возможностей детей с разными особенностями развития;
- краеведения, понимание связей, существующих в окружающем мире, доступно дошкольникам на материале, который их окружает: уголок природы группы, уголки леса, сада, цветники, огороды на территории учреждения дошкольного образования, в целом природа родного края, с которой воспитанники сталкиваются постоянно за пределами участка учреждения;
- междисциплинарности и интеграции, предполагающий решение задач формирования экологической культуры не только на занятиях по образовательной области «Ребенок и природа», но и на занятиях по другим образовательным областям.

коррекционной направленности обучения, заключающийся в том, что в процессе формирования экологической культуры у воспитанников с ОПФР можно решать многие коррекционные задачи.

С целью формирования экологической культуры у детей с ОПФР воспитатель дошкольного образования может использовать следующие методы:

Наблюдение – метод чувственного познания природы. Обеспечивает непосредственный контакт с природой. Целенаправленные, специально организованные наблюдения позволяют сформировать не только конкретные, но и обоб-

щенные представления, научить детей ориентироваться на наиболее значимые признаки объектов и явлений.

Для того чтобы знания о природе были осознанными, в формировании экологической культуры детей с ОПФР используются *элементарные опыты*, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Процесс познания природы сложен для ребенка с ОПФР. Начинается он с чувственного восприятия. Однако не все явления природы дети могут воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» обобщенное представление об объекте или явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи воспитателю помогает метод *моделирования*. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению (выбору или конструированию) моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Данный метод основан на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

В целях формирования у детей дошкольного возраста с ОПФР экологической культуры широко используют разнообразные игры: дидактические, подвижные и творческие. Усвоение экологических представлений в игре, вызывающей эмоциональный отклик, не может не оказать влияние на формирование правильного отношения к природе.

Использование перечисленных выше методов невозможно без словесных методов, т. к. они решают следующий ряд задач: конкретизация, дополнение, уточнение представлений об известных детям явлениях природы и фактах из жизни животных и растений, полученных в процессе какой-либо деятельности. Словесные методы дают возможность сформировать представления, выходящие за пределы опыта детей.

Список использованных источников

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 30.07.2020.
2. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха : программа для специальных дошкольных учреждений / автор : Т. И. Обухова. – Минск : НИО, 2006. – 292 с.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. : Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.

4. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 30.07.2020.
5. Программа коррекционных занятий «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 30.07.2020.