

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СЕМЬЯ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПРИОБЩЕНИЮ
ВОСПИТАННИКОВ К БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ESTABLISHMENT OF PRESCHOOL EDUCATION
AND FAMILY: EFFECTIVE FORMS
OF INTERACTION IN THE ADMISSION
OF PUPILS TO THE BELARUSIAN LANGUAGE**

Н. В. Ирчиц
N. Irchits

воспитатель дошкольного образования
Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Лида»,
Лида, Республика Беларусь

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных компетенций на белорусском языке в условиях русско-белорусского двуязычия. Освещены формы продуктивного сотрудничества с родителями.

The article describes the issues of interaction between the institution of preschool education and family on the formation preschoolers' communicative competences in the Belarusian language in the conditions of Russian and Belarusian bilingualism. The forms of productive collaboration with parents are highlighted.

Ключевые слова: взаимодействие; формы работы; родители; коммуникативная среда; белорусский язык.

Key words: interaction; forms of work; parents; communication environment; the Belarusian language.

Для образования Республики Беларусь вопросы развития речи и формирования у подрастающего поколения коммуникативных умений на белорусском языке являются особенно актуальными, что обусловлено социолингвистической ситуацией русско-белорусского близкородственного двуязычия. Сложившаяся ситуация с одной стороны выступает в качестве фундамента речевого развития ребенка-билингва, с другой стороны речевое окружение детей чаще всего способствует формированию пассивного, а не активного словарного запаса. По информации Национального статистического комитета, полученной в результате переписи населения Беларуси 2009 года, белорусский язык назвали родным

53,2 % жителей страны (5 млн. 58 тыс. человек), однако в качестве разговорного его использует лишь 23 % населения [2].

Согласно пункту 5.2.2. Образовательного стандарта дошкольного образования содержание учебной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности воспитанника, в том числе речевое, направленное на «овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности. При этом коммуникативная функция рассматривается как основная в речевой деятельности воспитанников, а диалог – как универсальная форма речевого общения» [3]. Вместе с тем, решение целей и задач изучения образовательной области учебной программы «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» в образовательном процессе учреждения, не может в полной мере обеспечить успешность овладения воспитанниками коммуникативными умениями на белорусском языке. Как отмечается в исследовании Н. С. Старжинской, наиболее оптимальным путем развития у детей дошкольного возраста белорусской речи является сочетание специально организованного обучения, ориентированного на формирование у воспитанников элементарных языковых обобщений с неосознанным усвоением белорусского языка в повседневном общении, развитие «чувства белорусского языка» в результате постепенного «погружения» в соответствующее коммуникативное окружение [1]. То есть необходимое условие успешного формирования коммуникативных компетентностей детей-билингвов – это создание коммуникативного окружения, эффективность которого зависит от взаимодействия учреждения и семьи.

Для успешного целенаправленного взаимодействия с родителями воспитанников необходимо, прежде всего, изучить проблемы, нужды или напротив положительный опыт семей по приобщению детей к белорусскому языку. Эффективным в решении данной задачи являются небольшие по длительности беседы, анкетирование. Необходимо предусматривать вопросы, позволяющие выявить отношение родителей к белорусскому языку, его употреблению в повседневной жизни, осведомленность об организации образовательного процесса в учреждении, мнение о его качестве и эффективности и предложения по его усовершенствованию. На основе изучения и анализа результатов анкетирования планируется организация работы с семьями воспитанников, важнейшим звеном в которой является создание единого образовательного пространства в условиях учреждения и семьи. Универсальной формой работы с семьей являются родительские собрания, в том числе в дистанционной форме проведения. Участие

всех или большинства родителей в мероприятии позволяет реализовывать многие из функций взаимодействия педагога и семьи, направленного на развитие речи ребенка, а также на самосовершенствование, саморазвитие как педагога, так и родителей. Расширить педагогический кругозор родителей, стимулировать их желание стать активными участниками образовательного процесса, позволит проведение групповых консультаций, встреч за круглым столом, вечеров вопросов и ответов, школы мудрых родителей. Такая форма работы ценна тем, что родители взаимодействуют между собой, обмениваются опытом, сопереживают друг другу, радуются за успехи в овладении белорусским языком не только своего ребенка, но и других детей. Организовывая данные мероприятия, целесообразно предоставлять возможность родителям высказаться по интересующим вопросам, услышать эффективный опыт других семей, просмотреть комментируемые видео – фрагменты организации деятельности с детьми по приобщению их к белорусскому языку. Для повышения педагогической компетентности родителей используются информационные материалы практической направленности, которые предъявляются через родительские уголки, официальный Интернет-ресурс учреждения: «Роля бацькоў у развіцці беларускага маўлення дзіцяці», «Каб мова родная ў сям’і гучала», «Фальклор у развіцці маўлення дзіцяці», «Беларускія народныя гульні і забавы ў выхаванні дзяцей дошкольнага ўзросту», «Развіцце беларускага маўлення дзіцяці ва ўмовах сям’і», «Вучымся разам з дзецьмі гаварыць па-беларуску!».

Эффективными формами работы с семьей являются организация Дней открытых дверей, открытых просмотров деятельности с детьми, совместных мероприятий, развлечений и праздников. Это способствует ознакомлению родителей с педагогическими технологиями, приемами, методами приобщения детей к белорусскому языку, отметить успехи и достижения своего ребенка, увидеть имеющиеся у него трудности. Традиционными для ДЦРР № 1 г. Лида стало проведение фольклорных праздников с привлечением родителей воспитанников «Гуканне вясны», «Масленіца», «Калядкі», «Купалле», «Вячоркі», литературно-фольклорных гостиных, фестивалей детского творчества. Подобные мероприятия способствуют созданию атмосферы творчества, проявлению активности, становлению партнерских взаимоотношений, целенаправленного сотрудничества участников образовательного процесса. Возможность активного взаимодействия, общения родителей с детьми, педагогами, между собой, способствуют осознанию ответственности в обучении и развитии детей, значимости семейного воспитания, овладению практическими навыками взаимодей-

ствия с ребенком. Действенной формой организации эффективного сотрудничества участников образовательного процесса может стать взаимодействие посредством Интернет-ресурсов. В Дошкольном центре развития ребенка № 1 г. Лида таким ресурсом является интернет-сообщество «О малой Родине». Сообщество обеспечивает возможность не только повышать педагогическую компетентность родителей воспитанников, знакомить с информацией о деятельности учреждения по приобщению воспитанников к белорусскому языку, но и использовать ресурс как эффективную коммуникативную площадку. Концепция ресурса предполагает систему информационного обмена между пользователями-соавторами (педагогами, законными представителями воспитанников) с использованием текстового, графического, видео-, аудио-форматов представления информации. Например, в графическом формате представлены фотоотчеты с мероприятий по приобщению воспитанников к белорусской культуре и языку, презентована виртуальная фотовыставка «*Ад прадзедаў спакон вякоў...*». На фотовыставке дети совместно с родителями могут познакомиться с предметами традиционно-бытовой этнографии белорусов, керамическими изделиями, деревянной резной скульптурой, изделиями из соломки, ткаными и вышитыми изделиями, узнав название экспонатов на белорусском языке, а толкование понятия на русском языке. С целью ознакомления родителей с формами, методами, средствами формирования у воспитанников коммуникативных умений в сообществе размещаются видеофрагменты организации образовательного процесса с воспитанниками, реализации образовательной инициативы «*Цікава вучым родную мову*». Удобен ресурс для размещения памяток, советов, консультаций, рекомендаций для родителей. Используется сообщество как галерея совместного творчества детей и родителей. К примеру, в альбоме видеомарафона «*Гаворым па-беларуску*» педагоги и законные представители воспитанников размещают короткие видео, на которых воспитанники читают стихотворения, небольшие по объему фрагменты литературных и фольклорных произведений, участвуют в играх-драматизациях.

Таким образом, перед педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста в условиях билингвизма, стоит сложная, многоаспектная задача по формированию у детей коммуникативных умений на белорусском языке, и сотрудничеству с семьей в данном направлении. Для успешного выполнения задачи необходимо ориентироваться на запросы и интересы семей, использовать подтвердившие свою эффективность формы взаимодействия с родителями, искать интересные новые формы работы, которые позволят привлечь внимание

законных представителей воспитанников к вопросу приобщения детей к белорусскому языку, вовлечь родителей в этот сложный процесс, создать соответствующую языковую среду как в учреждении, так и в условиях семьи.

Список использованных источников

1. Дубинина, Д. Н. Речевое развитие дошкольников в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма / Д. Н. Дубинина // Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by> – Дата доступа: 02.02.2020.
2. Результаты переписи населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belhist.ru>. – Дата доступа: 02.02.2020.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» от 15 августа 2019 г. № 137 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by> – Дата доступа: 02.02.2020.