

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**FEATURES OF DEVELOPMENT  
OF COMMUNICATIVE COMPETENCES  
OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE  
IN THE PROCESS OF USING INFORMATION  
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Н. П. Изофотова

N. Izofatova

магистрант

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются особенности, критерии и показатели развития коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста в процессе использования информационно-коммуникативных технологий.

The article discusses the features, criteria and indicators of the development of communicative competencies of older preschool children in the process of using information and communication technologies.

*Ключевые слова:* речь; связная речь; коммуникативные компетенции; информационно-коммуникативные технологии.

*Key words:* speech; coherent speech; communication skills; information and communication technologies.

С каждым годом процесс развития речи и коммуникации детей дошкольного возраста становится все более актуальным. Интенсивная подготовка к школе и возрастающая социализация детей в обществе, взаимодействие и коммуникация со взрослыми и сверстниками указывают на необходимость поиска и внедрения новых, более эффективных подходов к развитию речевой деятельности воспитанников учреждений дошкольного возраста. Согласно учебной программы дошкольного образования основной задачей педагога является формирование у детей умения инициировать самостоятельную коммуникацию со взрослыми и сверстниками, вести коммуникацию ориентируясь на ее задачу, внимательно

слушать собеседника, правильно задавать вопрос и кратко или распространенно отвечать на него [6, с. 386].

Известно, что у многих детей дошкольного возраста существуют проблемы со всеми структурными компонентами речевой деятельности: лексикой, грамматическим строем речи, просодикой, состоянием связной речи и общими коммуникативными способностями. Поскольку в дошкольном возрасте речевая деятельность и когнитивные процессы развиваются в тесном взаимодействии, связная речь детей не просто расширяется, но и упорядочивается структурно, уточняется, осмысливается.

На любом из этапов речевого развития детей дошкольного возраста именно связная речь испытывает на себе влияние разнообразных факторов, и, в соответствии с этим, претерпевает значительные видоизменения.

В процессе развития связной речи детей дошкольного возраста одну из важнейших ролей выполняют факторы коммуникативного характера, так как формирование этих речевых навыков осуществляется исключительно при непосредственном взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками [5 с. 177–178].

Это подтверждают исследования многих психологов и педагогов, которые доказали, что коммуникативная сфера детей дошкольного возраста включает в себя как собственно речевое развитие, так и сферу отношений и общения со взрослыми и сверстниками [3 с. 26].

В связи с этим, можно говорить о коммуникативной компетенции в рамках развития связной диалогической речи детей дошкольного возраста. Коммуникативные компетенции по праву считаются ведущими, так как они служат базой для становления других социально значимых компетенций и рассматриваются как основная характеристика личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетенция детей дошкольного возраста обуславливается социальными рамками, возрастными особенностями детей, предметно-практической деятельностью, организацией учебно-воспитательной работы, спецификой пространства общения.

По словам В. Н. Куницыной, коммуникативная компетенция – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, умение применять их в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, свободная ориентация в коммуникативных средствах [4, с. 321–332].

С. С. Бычкова подразумевает под коммуникативной компетентностью способности:

- к социально – психологическому прогнозу коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться ребенку;
- к социально – психологическому программированию процесса общения с опорой на своеобразие коммуникативной ситуации;
- к осуществлению социально-психологического управления процессом общения [1 с. 57–58].

Л. В. Чернецкая включает в данное понятие следующие компоненты:

1. Эмоциональный (эмоциональная отзывчивость говорящего (репликанта) в процессе общения);
2. Когнитивный (способность понимать реплики окружающих);
3. Поведенческий (способность адекватно реагировать на реплики собеседника).

Наиболее значимыми для детей старшего дошкольного возраста являются следующие коммуникативные умения:

- умения, связанные с восприятием реплик собеседника: дослушать и выслушать);
- умения по ориентации в ситуации общения;
- умения, связанные с воспроизведением (учет в собственной речи эмоционального состояния партнера по общению);
- умения, связанные с участием в разговоре (отбор речевого материала, интересного для собеседника).

В рамках современной социокультурной ситуации коммуникативные компетенции детей дошкольного возраста в значительной мере опосредуются информационно- коммуникативными технологиями.

Эффективность использования компьютерных технологий в образовательном процессе, в частности при обучении детей дошкольного возраста связной диалогической речи и способов коммуникации в ней, определяется тем, что они значительно повышают коммуникативное взаимодействие, существенно стимулируют мотивацию детей к активному речевому общению. Кроме того, все детские компьютерные ресурсы представлены в наиболее простом для усвоения формате.

Для развития связной речи и формирования коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста использование обучающих компьютерных программ является эффективной движущей силой, поскольку вся информация в них представлена в простом и привлекательном виде, с удобным интерфейсом, что не только ускоряет развитие речевых процессов, но и делает этот процесс осмысленным и актуальным для ребенка [7 с. 77–81].

Все исследователи в области дошкольной педагогики и психологии сходятся во мнении, что ребенок 5–6 лет способен овладеть простейшими компьютерными навыками, поскольку данный возраст совпадает с периодом интенсивного формирования когнитивных процессов ребенка, подготавливает переход от наглядно-образного к логическому мышлению. В это время компьютер является особым интеллектуальным инструментом для решения различных речевых задач [2 с. 103–105].

Компьютерные технологии вносят на занятия эффект наглядности, повышают мотивацию активности, способствуют созданию тесного взаимодействия между детьми, их сверстниками и педагогом. Благодаря последовательному появлению изображения на мониторе, дети учатся выполнять различные упражнения более внимательно, в полном объеме. Использование различных анимационных приемов и сюрпризных моментов делает процесс обучения диалогической речи более выразительным и интересным.

В целях развития речи детей дошкольного возраста давно разработаны и уже успели себя положительно зарекомендовать различные компьютерные тренажеры, игры, развивающие программы. Самые популярные из них – «Контроль произношения», «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры» и др.

Таким образом, для развития связной диалогической речи и формирования коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста использование информационно – коммуникативных технологий является неотъемлемым современным способом эффективного обучения.

### **Список использованных источников**

1. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / С. С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2002. – 96 с.
2. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
3. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст] / Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С. 26.
4. Куницына, В. Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб., 2006. – 544 с.
5. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст] / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
6. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения. – Минск: М-во образования Республики Беларусь, 2019. – 479 с.
7. Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] / Л. В. Чернецкая. – Ростов н / Д.: Феникс Ростов н / Д., 2005. – 103 с.