

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PERSONALLY-FOCUSED TECHNOLOGIES IN WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN

И. А. Зыкова

I. Zyкова

старший преподаватель

О. И. Расолько

O. Rasolko

старший преподаватель

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей.

Innovative processes at the present stage of development of society affect primarily the preschool education system, as the initial stage of disclosing the potential abilities of the child. The development of preschool education, the transition to a new quality level cannot be carried out without the development of innovative technologies. Innovations define new methods, forms, means, technologies used in pedagogical practice, focused on the personality of the child, on the development of his abilities.

Ключевые слова: личностно-ориентированные технологии; индивидуальный подход; технологии сотрудничества; взаимодействие; учет индивидуальных особенностей.

Key words: personality-oriented technologies; individual approach; cooperation technologies; interaction; taking into account individual characteristics.

В изменяющихся условиях современного мира воспитателю дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, широком спектре современных технологий. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение методы

психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения (в том числе компьютер), перестраивают содержание образования. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и учреждении дошкольного образования, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природного потенциала. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосфере любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности. Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики [1, с. 61–70]. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижения личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания учебного дошкольного образования.

В настоящее время отмечаются попытки воспитателей дошкольного образования создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющих ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Однако, сегодняшняя ситуация в учреждениях дошкольного образования не всегда позволяет говорить о том, что реализуются идеи личностно-ориентированных технологий, а именно предоставляются возможности детям для самореализации в игровой деятельности. Режим жизни детей перегружен различными занятиями, а на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям учреждения дошкольного образования;
- технологии сотрудничества, посредством которых реализуется принцип демократизации дошкольного образования, равенство, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок». Взрослый и дети создают условия раз-

вивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Основой личностно-ориентированной технологии является эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми [2, с. 13–15]. Поэтому позиция взрослого по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Организация личностно-ориентированного взаимодействия именно в свободной деятельности требует от воспитателя дошкольного образования больших усилий, понимания, признания ребенка, принятия его как полноценного партнера, оказание ему помощи.

Необходимым условием применения личностно-ориентированной технологии является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Наблюдения за детьми в процессе дня помогают лучше узнать привычки и особенности каждого ребенка, трудности, которые они испытывают, оказать ему помощь, если это требуется. Применяя индивидуально-дифференцированный подход, можно разделить воспитанников на условные группы с учетом особенностей развития психических процессов, состояния здоровья, степенью освоения программного материала, интереса к изучению нового. Таким образом, используя личностно-ориентированные технологии, воспитатели дошкольного образования имеют возможность построить индивидуальный образовательный маршрут для своих воспитанников.

Для того, чтобы в полной мере реализовать личностно-ориентированную технологию, необходима соответствующая развивающая предметно-пространственная среда группы, это позволит ребенку проявить свои возможности и интересы. Развивающая среда должна быть вариативна, динамична и трансформируема, постоянно обновляться. Внесение новых, совершенно незнакомых материалов побуждает детей к творческому поиску. Каждый ребенок группы должен иметь возможность заниматься тем, что ему больше всего нравится (творчеством, игрой, познавательной деятельностью и т. д.).

Задачей воспитателя дошкольного образования при этом является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему возможностей творческого поиска. Использование различных форм организации детской деятельности дает положительные результаты для этого. Например, одна из форм взаимодействия взрослого с детьми – это «детское коллекционирование», «детское собирательство» (разнообразные предметы-нако-

пители: камешки, ракушки, киндер-сюрпризы, мягкие игрушки, сувениры, магнитики и т. д.) Создание коллекций дает детям возможность заниматься поисково-исследовательской деятельностью, вызывает желание делиться или обмениваться своими интересными экспонатами, рассказывать о них. Собранные экспонаты коллекций распределяются по темам, их можно поместить в контейнеры и ставить на полку в свободном доступе: дети их могут брать и пополнять новыми.

Популярной формой работы в учреждении дошкольного образования могут стать конкурсы и выставки детского творчества. Они помогают развивать творческие способности, удовлетворить способность в самовыражении. В «Уголке творчества» любой ребенок может разместить свои поделки, рисунки, выполненные в группе или дома.

Неотъемлемой частью личностно-ориентированного подхода к ребенку является раскрытие его индивидуальных способностей, талантов. Поэтому различные кружки, секции уже давно являются одной из форм организации деятельности ребенка в учреждении дошкольного образования.

Если ребёнок посещает занятия кружка с увлечением, то это уже создаёт для него ситуацию успеха, а значит, повышает личную самооценку. Каждый воспитатель дошкольного образования вносит в педагогический процесс что-то индивидуальное. Педагогическая индивидуальность определяется уровнем осмысления содержания учебной программы дошкольного образования, созданием предметно-пространственной среды.

Современная педагогика подразумевает применение многих технологий. Но, личностно-ориентированная технология должна быть в приоритете, так как ее применение способствует формированию разносторонне развитой личности, умеющей адаптироваться в современном обществе.

Список использованных источников

1. Галигузова, Л. Н. Смирнова, Е. О. Ступеньки общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. – 197 с.
2. Слепцова, И. Н. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми / И. Н. Слепцова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 2.