

СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ КАК ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

CREATING EDUCATIONAL SITUATIONS AS A PERSONALITY-ORIENTED METHOD OF WORKING WITH GIFTED CHILDREN

Е. П. Демченко

E. Demchenko

канд. пед. наук, доцент

Винницкий государственный педагогический университет

им. М. Коцюбинского,

Винница, Республика Украина

Представлен научный подход к объяснению сущности детской одаренности как потенциала личности. Показано факторы перехода ее в постоянную характеристику взрослого человека. Доказано значение метода создания воспитательных ситуаций в развитии способностей и творчества детей. Представлена характеристика отдельных видов воспитательных ситуаций. Акцентируется внимание на необходимости специального моделирования воспитательной ситуации и соблюдении алгоритма ее реализации.

A scientific approach to explaining the essence of children's giftedness as a personality potential is presented. The factors of its transition into a permanent characteristic of an adult are shown. The importance of the method of creating educational situations in the development of children's abilities and creativity has been proved. The characteristics of certain types of educational situations are presented. Attention is focused on the need for special modeling of the educational situation and compliance with the algorithm for its implementation.

Ключевые слова: одаренный ребенок, детская одаренность, создание воспитательных ситуаций, ситуация успеха.

Key words: gifted child, children's giftedness, the creation of educational situations, a situation of success.

В философском, социологическом, политологическом, психолого-педагогическом дискурсе в последние годы актуализировалась проблема одаренности, поскольку уже аксиоматической становится идея о признании талантов и гениев как интеллектуального и творческого богатства каждого государства. Важным условием успешной личностной и профессиональной реализации одаренной личности является то, что в детские годы взрослые, родители и педагоги, должны своевременно выявить потенциал ребенка и создать ему благоприятные условия для достижения успехов.

В ряде психологических трудов (Н. Дружинин, Н. Лейтес, А. Музыка, М. Холодная, В. Шадриков, Е. Щепланова, В. Юркевич и др.) подтверждено, что уже в ранние годы наблюдаются проявления одаренности, которые имеют свои возрастные закономерности. Разделяем позицию ученых, которые считают, что одаренность ребенка является потенциалом, который может быть / или не быть реализованным в взрослой жизни. В связи с этим, Н. Лейтес [5] предлагает использовать термин «возрастная одаренность».

На практике встречается много примеров, когда жизненный путь вундеркиндов складывался трагически, способный ребенок не стал талантливым успешным взрослым. М. Холодная подтверждает неустойчивость детской одаренности и обозначает это «эффектом инверсии развития», выделяя регрессивный и прогрессивный варианты «перехода» детской одаренности в стойкое психическое качество взрослого человека [8, с. 70]. Как отмечает Н. Лейтес [5], одаренность ребенка не является вечным подарком, а только феноменом детства, который может иметь временный характер или трансформироваться в «взрослую одаренность». Необычные возможности ребенка еще не означают сохранение высокого уровня и своеобразия его возможностей в следующие и более зрелые годы.

Психологи [5; 8; 9 и др.] объясняют, почему одаренность как потенциал ребенка не трансформируется в устойчивое качество взрослого человека.

С одной стороны, в детстве некоторые малыши могут быть ошибочно идентифицированы как одаренные через чрезмерное внимание к их IQ. В тоже время, способности других могут остаться незамеченными из-за недостаточной чувствительности тестов интеллекта [8]. С другой стороны, Н. Лейтес [5] утверждает, что выдающиеся успехи ребенка также зависят от его личностных качеств (мотивации, воли). Кроме этого, Е. Щепланова [9] отмечает, что детская одаренность как потенциальные возможности будут реализованы в зависимости от многих благоприятных факторов, в частности, социального окружения, типа семейного воспитания, фактора «случайного события» и др.

В свою очередь, отметим, что успешность творческой самореализации одаренных детей зависит от качества организации в учебном заведении воспитательной работы творческими и специально подготовленными для этого педагогами. Это обуславливает поиск инновационных подходов, технологий личностно ориентированных методов обучения и воспитания одаренных детей, начиная с дошкольного возраста.

Поскольку успешность одаренного ребенка во многом зависит от его активности, нужно использовать методы, побуждающие к самовоспитанию, само-

развитию, самосовершенствованию. По мнению И. Беха [1] необходимо подбирать качественно новые методы, которые должны основываться не на внешнем подкреплении (поощрении / наказании), а на рефлексивно-волевых механизмах самой личности (сопереживании и эмоциональном оценивании). Такие методы, по мнению ученого, можно квалифицировать как воспитательные технологии личностной ориентации. К личностно ориентированным методам относится и метод создания воспитательных ситуаций. И. Бех [1] акцентирует внимание на необходимости моделирования ситуаций свободного, творческого сотрудничества, соучастия в создании воспитательных планов.

В свою очередь считаем, что создание воспитательных ситуаций имеет большой ресурс в решение задач, связанных с личностным ростом одаренных детей путем включения в различные виды творческой деятельности. Использование этого метода, с одной стороны, исключает прямое и жесткое влияние на личность, манипулирование ею; а с другой, побуждает ребенка к активности и самовоспитанию. Эффективной в работе с одаренными детьми считаем ситуацию успеха, которая положительно влияет на эмоционально-волевую сферу личности, самоутверждение одаренного ребенка, осознание собственной самоценности. В свое время высоко оценивал такой вид воспитательных ситуаций В. Сухомлинский, который хотел, чтобы любое дело ребенка завершалось успехом, положительным результатом [6, с. 176].

Исследователями доказано положительное влияние переживания чувства успеха на становление ребенка, что чрезвычайно важно в работе с одаренными личностями: коррективка самооценки в сторону ее повышения, формирование уверенности в себе, смелости в решениях и действиях на фоне повышения активности, инициативности (У. Джемс, В. Шапар и др.); эмоциональное обогащение благодаря переживанию чувство достоинства, чести, гордости, самоуважения, радости, счастья самореализации (А. Белкин, К. Изард); повышение статуса личности в коллективе, открытие новых резервов для общения, гармонизации отношений (Т. Сенько); гуманизация личности, смягчение реакции на мир, формирование толерантности, взвешенности (эффект «согревающего сияние успеха») (И. Бех).

Подбирая воспитательные ситуаций в работе с одаренными детьми, стоит также обратить внимание на ситуацию соревнования, которая описана среди других описана в трудах А. Лутошкина [4]. Она предполагает стимулирование в одаренных детей не только желания быть лучшим, но и волевые усилия и, как результат, достижение лучших по сравнению с другими показателей в деятельности.

Среди видов воспитательных ситуаций, которые описаны в научно-методической литературе и соответствуют особенностям работы с одаренными детьми, являются вербальные. В частности, на значении речевых (вербальных) ситуаций в становлении личности дошкольника указывает В. Трунова [7]. По мнению исследовательницы, искусственно созданные речевые ситуации образуют атмосферу общения, собеседования, обмена мнениями, позволяют детям составлять разного рода рассказы, объяснения, рассуждения.

Основой создания вербальных воспитательных ситуаций является организация речевой творческой деятельности» детей, что способствует развитию творческих вербальных способностей одаренных дошкольников. Эффективными в учебно-воспитательной работе с дошкольниками являются вербальные воспитательные ситуации на основе содержания сказок. В. Сухомлинский [6] отмечал их значение в развитии творческой речи детей, восприятия, памяти, воображения, интересов, чувств, склонностей, способностей, художественного вкуса.

Считаем, что целесообразность использования сюжетов сказок в процессе создания воспитательных ситуаций обусловлено возможностью осуществлять косвенное влияние на ребенка через яркое, привлекательное содержание. Эффективность такого подхода к созданию воспитательных ситуаций усиливается еще и возможностью обеспечения их эмоциональности, поскольку, как доказано, сказка имеет большой потенциал воздействия на эмоциональную сферу ребенка [2].

Успех создания воспитательных ситуаций зависит от их подготовки, соблюдения определенного алгоритма действий в процессе развертывания хода воспитательной ситуации. На основе обобщения различных подходов к последовательности создания воспитательной ситуации (И. Бех, О. Коберник, А. Лутешкин, А. Малихин, Н. Мойсеюк, З. Соловйова, В. Ямницкий и др.) была разработана ее «технологическая карта», которая является своеобразной «методической матрицей» [3]. Она включает в себя последовательность действий по выбору вида ситуации, определение ее педагогического ресурса, моделирование условий протекания, поиска оптимальных методических приемов и средств влияния на эмоциональную сферу и чувства детей, прогнозирования возможных трудностей; рефлексивные упражнения.

Разработка такого алгоритма имеет цель научить студентов продумывать каждый методический прием, каждую деталь воспитательной ситуации, а не просто видеть ее в целом, что будет способствовать эффективному включению детей в спроектированную ситуацию и максимальному приближению к ожидае-

мому результату. Однак використання цього методу виховання на практиці залежить від багатьох суб'єктивних факторів, тому неможливо повністю спрогнозувати і передбачити хід виховальної ситуації, повністю дотримуватися розробленої «методическої матриці» і реалізувати створений проєкт. Умови її течії не є статичними, не можна повністю передбачити реакції і активність дітей в процесі розгортання виховальної ситуації. Однак технологізація процесу створення виховальної ситуації, детальне продумування її ходу мінімізує, повністю не виключає виникнення непередбачених обставин і передбачає необхідність постійно імпровізувати.

Слідом за тим, важливою складовою частиною роботи навчальних закладів є пошук потенційно одарених дітей і забезпечення умов для розвитку творчості, здібностей і талантів. Організація навчання і виховання одарених дітей повинні здійснюватися відповідно до вимог особистісно орієнтованого підходу як суб'єкт-суб'єктного взаємодія з використанням відповідних методів виховання. Розвиваюче-виховальний ресурс має метод створення виховальних ситуацій, завдяки чому педагоги зможуть реалізувати завдання по створенню творчих умов для розвитку здібностей і одареності дітей.

Список використаних джерел

1. Бех, І. Д. Особистісно орієнтоване виховання : науково-метод. посібник / І. Д. Бех. – К. : ІЗМН, 1998. – 204 с.
2. Демченко, О. П. Особливості створення вербальних виховних ситуацій за змістом казок у роботі з дошкільнятами / О. П. Демченко // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць. Спецвипуск / [за заг. ред. проф. В. І. Скрипченка]. – Ч. 1. – Слов'янськ : СДПУ, 2010. – С. 81–88.
3. Демченко, О. П. Формування у майбутніх учителів умінь створювати виховуючі ситуації : інноваційний підхід / О. П. Демченко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць : у 2-х част. / редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. ; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. – Київ-Вінниця : Вінниця, 2002. – Ч. 2. – С. 39–43.
4. Лутошкин, А. Н. Емоціональні потенціали колективу / А. Н. Лутошкин. – М. : Педагогіка, 1988. – 128 с.
5. Психологія одареності дітей і підлітків / под. ред. Н. С. Лейтеса. – М. : Издательский центр «Академия », 1996. – 416 с.

6. Сухомлинський, В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості / В. О.Сухомлинський // Вибрані твори : в 5-ти т. – Т.1. – К. : Рад. школа, 1976. – С. 55–206.
7. Трунова, В. А. Мовленнєві ситуації як засіб формування комунікативних умінь / В. А. Трунова // Поч. школа. – 1988. – № 8. – С. 26–29.
8. Холодная, М. А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости : эффект инверсии развития / М. А. Холодная // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. – № 5. – С. 69–78. Щебланова Е. И. Одаренность как психологическая система : структура и динамика в школьном возрасте : автореф. д-ра психол. наук. / Е. И. Щебланова. – М. 2006. – 48 с.
9. Щебланова, Е. И. Одаренность как психологическая система : структура и динамика в школьном возрасте : автореф. д-ра психол. наук. / Е. И. Щебланова. – М. 2006. – 48 с.