

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

COOPERATION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Э. В. Данилавичюте
E. Danilavichiute
канд. пед. наук,
А. В. Король
A. Korol
аспирант

Винницкий государственный педагогический университет
им. М. Коцюбинского,
Винница, Республика Украина

В статье раскрыта актуальность проблемы взаимодействия педагогов с родителями в дошкольных образовательных учреждениях. Обоснована необходимость включения родителей в образовательное пространство, налаживания тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Проанализированы существующие традиционные формы работы педагогов с родителями, представлены возможности применения информационно-коммуникационных технологий во время сотрудничества педагогов и родителей в условиях инновационного образовательного пространства.

The article reveals the relevance of the problem of the interaction of teachers with parents in preschool educational institutions. The necessity of including parents in the educational environment, establishing close interaction of all participants in the educational process is substantiated. The existing traditional forms of work of teachers with parents are analyzed, the possibilities of using information and communication technologies during the cooperation between teachers and parents in an innovative educational environment are presented.

Ключевые слова: родители; сотрудничество с родителями; информационно-коммуникационные технологии; социальные сети; инновационное образовательное пространство.

Key words: parents; collaboration with parents; information and communication technologies; social networks; innovative educational environment.

Изменения в различных сферах современной жизни тесно связаны с развитием информационно-коммуникационных технологий. Использование Интернет-средств в образовательном процессе в целом, и социальных сетей в частности, для привлечения большей аудитории родителей дает возможность создать широкий иллюстративный и информативный материал, представленный в разном виде: текст, графика, анимация, видео. Различные компьютерные

сервисы и программы, которые педагоги и родители могут найти как в Интернете, так и в социальных сетях, активизируют все виды деятельности человека: умственную, речевую, физическую, что улучшает и ускоряет процесс усвоения материала, мотивирует к сотрудничеству.

Семья и учреждение дошкольного образования тесно взаимосвязаны между собой институтами социализации ребенка, в которых происходит становление и формирование полноценной и гармоничной личности. Включение родителей в образовательное пространство, налаживание тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса, курс на интеграцию семейного и общественного воспитания подрастающего поколения является предметом повышенного внимания социума на протяжении последних десятилетий. В многочисленных нормативных документах и законодательных актах, а также в исследованиях современных ученых обозначается значимость непрерывной систематической взаимосвязи между общественными институтами отцовства, а также учреждений дошкольного образования.

Современная система дошкольного образования отмечается определенными противоречиями между традиционным подходом к взаимодействию педагогов и родителей (традиционные индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы работы – рис. 1) и практической потребностью в инновационных средствах сотрудничества с целью повышения результативности образовательного процесса [1].

Поэтому среди актуальных проблем современного дошкольного образования особую актуальность приобретает проблема поиска инновационных подходов к организации и осуществлению сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников.

Инновационная образовательная среда предполагает использование современных информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных целей. Невозможно представить современного человека без работы с Интернет-ресурсами и социальными сетями. В начале появления социальных сетей их использовали только для общения и развлечений, но сейчас ситуация кардинально меняется. Все чаще и чаще они становятся полноценным инструментом активизации различных сфер деятельности человека: бизнеса, образования, развития личных качеств. Причина этого заключается в наличии целевой аудитории, заинтересованной в достижении узкой конкретной цели (бизнеса, обучения, развлечений и т. д.) и возможностью непосредственно общаться с реаль-

ними людьми. Именно поэтому возникновение, развитие и функционирование социальных сетей становится современным направлением научных исследований [2].

Вопросу применения социальных сетей в образовании посвящены научные работы таких ученых, как Т. Архипова, Л. Дидык, А. Клименко, Н. Львов, Н. Осипова, Г. Остапенко, А. Щербаков, А. Щербина, однако в целом тема изучена недостаточно. В то же время на практике сложилась достаточно противоречивая ситуация: несмотря на бесспорно положительные факторы использования информационно-коммуникационных технологий (и социальных сетей в частности) в дошкольном образовании, их возможности, к сожалению, применяются эпизодически и не в полном объеме. Литературный обзор [1; 2; 3] показал, что проблема использования социальных сетей в процессе сотрудничества между родителями и педагогами в учреждениях дошкольного образования является актуальной и требует дополнительного изучения. Несмотря на это, дальнейшими перспективами изучения этой актуальной проблемы считаем разработку технологии эффективной адаптации социальных сетей к осуществлению сотрудничества между родителями и педагогами в учреждениях дошкольного образования.

Итак, реалии современной жизни создают потребность в разработке и внедрении прогрессивных, инновационных средств для осуществления эффективного взаимодействия между педагогами и родителями, которые соответствуют требованиям инновационной образовательной среды и тенденциям стремительного развития научно-технического прогресса, а также существенно повышают результативность образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Король, А. В. Дистанційно-інтерактивні форми взаємодії логопеда з педагогами та батьками як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу / А. В. Король // «Young Scientist». – 2018. – № 5.2 (57.2). – С. 54–56.
2. Король, А. В. Формування інформаційно-цифрової компетентності педагогів та батьків як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу в логопедичній практиці ЗДО. Методичний посібник / А. В. Король. – Вінниця: КВНЗ ВАНО, 2017. – 154 с.
3. Крутій, К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу: Монографія: У 2-х ч. – К. Освіта, 2009. – 302.