

МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ



VI Международная научная конференция

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Часть II



Санкт-Петербург

Главный редактор: *Г. Д. Ахметова*

Редакционная коллегия сборника:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, О. А. Авдеев, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюк, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, М. А. Игнатова, А. В. Каленский, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Копылов, В. М. Кузьмина, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, Н. А. Максеева, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Г. Б. Прончев, А. М. Семезин, Н. С. Сенюшкин, Н. Г. Ткаченко, А. С. Яхина

Ответственные редакторы:

Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Давлатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), Н. С. Иешинев (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), М. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Назервадзе (Грузия), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейин (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан)

Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, Декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Сатис, 2014. – vi, 214 с. ISBN 978-5-8000-0018-4

В сборнике представлены материалы VI Международной научной конференции «Теория и практика образования в современном мире».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и др.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Агафонова Г.Н., Малюкина В.В., Базарова Л.П., Погребная О.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников как одно из условий формирования универсальных учебных действий	169
Алешкина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя	171
Байкова А.И. Принципы работы в коррекционном классе начальной школы	174
Безгодова О.С. Формирование и развитие ИКТ-компетентности при использовании образовательной среды «Живая математика»	177
Богданов И.В. Современные проблемы взаимодействия в сфере физической культуры гражданского общества с воинскими коллективами Вооруженных сил РФ на примере коллективов физической культуры Северного флота и Мурманской области	179
Волкова Е.В. Правовая деятельность школы по защите жизнедеятельности несовершеннолетних	182
Гильманова Р.Н. Духовно-нравственное воспитание школьников в практике учителя-словесника	184
Гилзиева Л.Р., Замалетдинова Г.А. Развитие творческих способностей личности (из опыта работы)	187
Демидова С.А. Развитие социальной активности подростков в школе	194
Ермоленко А.С. Формирование и развитие информационной компетентности на уроках географии как необходимое условие обучения в современный период	197
Игейсинова Г.М., Кошенкова Н.В., Кузнецова К.В. О сущности познавательного интереса и его роли в обучении	202
Игейсинова Г.М., Кузнецова К.В., Исаева С.Ю. Открытый урок в 7А классе по теме «Countries and Nationalities»	204
Латухина М.В. Способы формирования социокультурной компетенции в основной школе	206
Левковская Н.Г. Развитие учащихся посредством дополнительного образования	208
Мусатова М.А. Технология интерактивного обучения младших школьников в учебно-воспитательном процессе	210
Налапкина Н.В. Модель позиционного чтения на уроках окружающего мира в начальной школе	213
Огнева М.А. Развивающие игры как средство коррекции речи у детей младшего школьного возраста, обучающихся в специальных коррекционных классах	215

Панфилова О.И. Профессиональная компетентность учителя начальных классов как научная категория	218
Пацаннёва О.А. Урок географии в условиях реализации ФГОС	222
Семенова А.А., Киршев Е.В. К вопросу о необходимости комплексного формирования экологической культуры учащихся общеобразовательной школы.	224
Семенова А.А., Новокрещенов Н.Н. Анализ эффективности внедрения инновационных методов обучения для формирования радиационной культуры учащихся общеобразовательной школы.	227
Ситникова С.А. Проектная деятельность на уроках литературы и истории: роль музейной педагогики в формировании личности учащегося	230
Солодкова Ю.М. Применение технологий проблемного обучения на уроках в начальной школе	232
Ускова И.В. Самостоятельная работа по русскому языку и её функции в современном образовательном процессе	234
Фельк К.А. Разработка информационно-образовательного ресурса по компьютерной графике с применением сервиса Sites Google	236
Францева Т.В. Из опыта организации исследовательской деятельности по биологии.	240
Шаймухаметова Р.М. Проектная деятельность как средство социализации младшего школьника	242
6. ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	
Мельникова Е.А. Специфика воспитания детей младшего школьного возраста средствами народного искусства	245
7. ДЕФЕКТОЛОГИЯ	
Биглова О.В. Логопедическая работа детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС	248
Весёлкина Е.А. Метод проектов в изобразительной деятельности как средство становления межличностных отношений у младших школьников в инклюзивной среде	250
Григорьева Н.В. Элементы структурированного обучения в организации среды обучения детей-аутистов в общеобразовательных школах VII вида	254
Лобанова Г.В. Сопровождение дошкольников с нарушениями речи в условиях ФГОС ДО	257
Матвеева Е.А. Использование презентаций на уроках литературы для активизации познавательной деятельности учащихся с проблемами слуха и речи	259
Науменко Д.Э. Психолого-педагогическая диагностика школьной тревожности у детей с ЗПР психогенного происхождения	262
Полозова И.В. Организация работы педагога-психолога с семьей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья	264
Сапогова О.Л. Компьютерные программы в системе работы по расширению объема словаря у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	266
Свищкина О.А., Савина Е.А. Формирование коммуникативной деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	269

рования, а для того чтобы разрешить их требуется длительное время и совместные усилия консультируемых и психолога. Для оказания максимально возможной помощи семье воспитывающей ребёнка с особыми возможностями здоровья, требуется комплексный подход с участием всех специалистов учреждения, понимающих и решающих стратегические задачи с использованием различных форм работы с родителями.

Литература:

1. Гончарова, Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии/Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института Коррекционной Педагогика РАО. — М., 2003.
2. Закрепина, А.В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста с умеренной степенью умственной отсталости // Дефектология. — 2004. — №2. — с 33–40.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М.: Академия, 2000. — 230 с.
4. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью/А.Р. Маллер, Г.В. Цыкото. — М., 2003. — 200 с.
5. Мастокова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии/Е.М. Мастокова, А.Г. Москвина. — М., 2004. — 407 с.
6. Ткачёва, В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — №2. — с 81–86.
7. Панишина, О.Н., Коптзева С.В., Жукова О.С. Организация работы клуба для семей, воспитывающих детей-инвалидов. — 2012 — №8. — с 37–46.

Компьютерные программы в системе работы по расширению объема словаря у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Салогова Ольга Леонидовна, преподаватель
Белорусский государственный педагогический университет (г. Минск)

В настоящее время, в связи с принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании, развитие системы специального образования направлено на повышение качества и доступности образования для лиц с особенностями психофизического развития, в том числе лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Работы по повышению качества образования младших школьников с ТНР предполагает внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения и воспитания.

Неотъемлемой частью процесса обучения младших школьников с ТНР являются коррекционные занятия, которые должны обеспечить формирование речевой деятельности учащихся, развитие их личности и осуществление успешной адаптации и интеграции в социум. Коррекционные занятия «Коррекция нарушений устной речи» предполагают работу по формированию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, семантической структуры речи и т.д.

В процессе проведения коррекционных занятий учитывается уровень владения лексикой младшими школьниками с ТНР. Работа по расширению, уточнению и акти-

Таким образом, работа с родителями имеющих детей с ОВЗ, позволяет научиться слушать ребёнка; оказывать ребёнку помощь в обретении уверенности в себе, а не заставлять действовать по их желанию; быть готовым принять чувства ребёнка, не оценивая и не осуждая их; искренне верить в ребёнка, его возможность самостоятельно разрешать свои проблемы; воспринимать ребёнка как самостоятельную личность.

визации словаря учащихся в первую очередь направлена на устранение затруднений в усвоении школьной учебной программы. Особое место в системе обогащения лексического запаса младших школьников с ТНР имеет работа над словом: его морфемным составом, прямым и переносным значением, способностью вступать в синонимические и антонимические отношения, сочетаться с другими словами.

Одним из резервов коррекционной работы по совершенствованию лексики младших школьников с ТНР является применение обучающих компьютерных программ, которые все более широко находят свое место в коррекционном процессе. Использование рационально составленных компьютерных обучающих программ с обязательным учетом специфики психолого-педагогических закономерностей усвоения информации младшими школьниками с ТНР, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс овладения лексикой, стимулировать познавательную активность и самостоятельность.

Компьютерные обучающие программы представляют собой особый тип педагогических инструментов, которые

призваны «визуализировать» скрытые в традиционном обучении особенности в развитии ребенка; делать «видимыми» сходство или различие в вопросах развития у детей одной группы; показывать, как преобразовывать выделенные проблемы развития ребенка в задачи его коррекционного обучения; показывать педагогические пути решения новых, ранее не ставившихся дидактических задач, которые невозможно решать только при помощи традиционных средств обучения (О.Е. Грибова [1], Т.К. Каролевская [2], О.И. Кукушкина [2] и др.).

Компьютерные программы могут стать элементом в структуре коррекционных занятий с учащимися начальной школы, выпаллини, с одной стороны, стимулирующую функцию (формирование положительного отношения к занятию), с другой стороны, способствовать преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи.

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» разработан для специальных (коррекционных) школ. Основной целью создания компьютерного тренажера, утверждает О.Е. Грибова [1], являлось дидактическое обеспечение процесса коррекции речи на логопедических занятиях. Тренажер предлагается использовать в системе упражнений по формированию устной и письменной речи учащихся школы для детей с ТНР. По мнению автора, тренажер позволяет решать большое количество задач коррекционной работы и одной из них является расширение словарного запаса; внести игровые моменты в процесс коррекции нарушений речи; использовать различный стимульный материал — картинки, слова, звучащую речь и т.д.; работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика.

В компьютерном тренажере нашел отражение раздел «Слово». В рамках данного раздела О.Е. Грибова предполагает формирование умений и навыков младших школьников с ТНР по освоению лексического и грамматического значения слова. Одним из направлений работы является формирование обобщенного лексического значения слова. Методика использования тренажера «Дэльфа-142.1» предполагает возможность организации тренировочных упражнений рецептивного и продуктивного характера. В программе предусмотрены специальные упражнения, направленные на формирование умения классифицировать слова по обобщающим понятиям.

При работе с тренажером пары тематических групп определяются по выбору пользователя: фрукты-овощи, одежда-обувь, игрушки-учебные принадлежности, дикие животные-домашние животные, взрослые-дети и т.д. Ученику предстоит определить, к какой из данных групп относится слово, появившееся на экране монитора. Логопедический тренажер позволяет проводить работу по формированию лексического запаса младших школьников с ТНР и включает упражнения, направленные не только на увеличение количества слов, но и на уточнение и расширение значения, лежащего в основе лексемы.

Упражнение «Антонимы» способствует расширению парадигматических связей лексем в языковом сознании школьника. Кроме расширения представлений о лексических значениях у учащихся, начиная с первого класса, целенаправленно формируют представления об обобщенных морфологических значениях слов: слова-названия предметов, слова-названия действий предмета, слова-названия качества (признаков) предметов. Данный тренажер содержит упражнения «Найди имя существительное», «Найди глагол», «Найди имя прилагательное», «Найди предлог». Использование терминологической лексики можно заменить предлагаемой альтернативой: «предмет — не предмет»; слово, обозначающее предмет.

Одним из недостатком данного тренажера является его устаревшие системные требования к компьютеру. В современных условиях быстрого развития информационных и компьютерных технологий выявленный недостаток делает неудобным использование логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» в коррекционном процессе по техническим характеристикам. Вторым и наиболее значимым недостатком является то, что он является тренажером, т.е. отсутствует обучающая помощь ребенку и возможность организации таковой.

Применение компьютерных программ в процессе логопедической работы с младшими школьниками с ТНР позволяет учитывать закономерности и особенности психического и речевого развития учащихся. Оптимальному решению данных задач способствуют специализированная, по мнению авторов Л.Р. Лызуковой и Э.А. Репиной [4], компьютерная игра «Игры для Тигры». В компьютерной игре представлен блок заданий, направленный на развитие лексических и грамматических средства языка, коммуникативных навыков.

С помощью программы предполагается расширение лексики у детей с ТНР, однако у пользователя нет четких представлений о направлениях работы с данной игрой, указаний на лексический состав и виды упражнений.

Современные развивающие компьютерные игры дают возможности для формирования разнообразных умений и навыков у младших школьников с ТНР. В частности, на закрепление умения учащимися понимать и использовать в речи слова и предлоги, выражающие пространственные отношения (над, за, справа, слева, вверх, вниз) учитель-логопед может применить компьютерную игру «Алик. Скоро в школу» (например, задание «Сосчитай птенцов»). Данная игра окажется полезной для закрепления материала по различению и подбору противоположных по значению прилагательных (большой, маленький; длинный, короткий; высокий, низкий).

Для уточнения у младших школьников с ТНР умения называть и показывать транспорт (который едет по дороге, плавает по воде, летит по воздуху) на логопедических занятиях могут быть использованы компьютерные игры «Веселые моторы 1», «Веселые моторы 2», в которых представлены все виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.

На формирование лексики у учащихся начальных классов направлен один из разделов компьютерной программы «Учимся говорить правильно». Игровые задания «Слово-действие», «Подбери действие», «Слово-признак», «Подбери признаки» раздела «Развитие связной речи» способствуют уточнению и расширению словарного запаса младших школьников с ТНР. Следует отметить имеющуюся в программе возможность выбора уровня сложности заданий, что позволяет дифференцированно использовать данный продукт в работе с детьми с ТНР.

Для закрепления умения устанавливать антонимические отношения учащимися с ТНР может использоваться раздел «Антонимы» компьютерной игры «Учимся рисуну». Необходимо отметить такой недостаток игры, как недифференцированное использование всех частей речи одновременно.

Проанализированные нами компьютерные программы могут быть использованы на коррекционных занятиях по развитию грамматического строя и связной речи младших школьников с ТНР. Постепенное формирование лексики не заложено в указанных компьютерных программах. В них отсутствует расчлененность учебной работы на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают осуществление пошаговой работы.

Следует отметить возможности среды Microsoft Office, в частности программы PowerPoint, которые позволяют

создавать необходимые для определенного логопедического занятия коррекционно-развивающие задания. Программа PowerPoint позволяет устанавливать различные средства и эффекты анимации (вход, выход, выделение, перемещение, звуковые эффекты: поощрения и отрицание правильности выполнения задания, вербальную инструкцию и т.д.). Одно из средств анимации — триггер. Использование триггеров в презентации позволяет сделать фрагменты коррекционных занятий интерактивными.

Однако используя компьютерные игры, нельзя пренебрегать традиционными средствами логопедической работы. В.И. Ковалько, делает акцент на том, что компьютерные задания должны создаваться и использоваться в соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием компьютерных программ [2].

Таким образом, анализ современных компьютерных программ свидетельствует об ограниченном количестве специализированных компьютерных разработок, направленных на расширение и уточнение словаря младших школьников с учетом особенностей усвоения лексических единиц. Несмотря на многочисленные обоснования возможности использования компьютера в логопедической работе остается недостаточно раскрытым вопрос методического обеспечения занятий с применением компьютерных программ по формированию лексики у младших школьников.

Литература:

1. Грибова, О.Е. Методика работы с тренажером/О.Е. Грибова // Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версия программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство/ред. О.Е. Грибова Н.В. Мазурова. — М.: Дэльфа М, 2008. — с. 41–63.
2. Ковалько, В.И. Школа здоровья: пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня/В.И. Ковалько. — Минск: НИО, 2007. — 133 [2] с.
3. Кукушкина, О.И. Картина мира: методические рекомендации по использованию специализированных компьютерных программ для детей с ограниченными возможностями/О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Н. Гончарова, А.В. Николаев, Н.Н. Головки. — М.: РАО Ин-т. кор. пед.-ки, 2002.
4. Репина, З.А. Игры для тигра/З.А. Репина, Р.Р. Лизунова, 2002. — Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/tigra_credits.htm