

Международный научно-практический журнал

# ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

в Беларуси

## СПЕЦВЫПУСК

**Директор** Евтушенко Л.А.  
**Главный редактор** Макарина-Кибак Л.Э.  
**Научный редактор** Тимошенко П.А.  
**Зам. главного редактора** Хартман А.А.  
**Руководитель сектора рекламы** Гурская О. А.  
**Технический редактор** Минько Т. Г.  
**Корректор** Кулижников А.А.

© «Оториноларингология в Беларуси»  
При перепечатке материалов  
ссылка на журнал обязательна.

Периодичность выхода – один раз в три месяца.

**Подписка в Беларуси:**

индивидуальный индекс – 00112,  
ведомственный индекс – 001122.

**Подписка в Российской Федерации:**

индекс 00112 в каталогах ООО «Интерпочта-2003»,  
ООО «Информнаука», ЗАО «МК-Периодика»

**Подписка в Украине:**

индекс 00112 в каталоге ГП «Пресса»

**Подписка в Молдове:**

индекс 00112 в каталоге ГП «Пошта Молдовей»;

**Подписка в Германии:**

индекс 00112 в каталогах АО «Летувос паштас»,  
Kubon&Sagner.  
Цена свободная.

Электронная версия журнала доступна на сайте  
научной электронной библиотеки eLibrary.ru (<http://www.elibrary.ru>).

**Адрес редакции:**

220023 Минск, ул. Чернышевского, 10а/805, 109  
Тел.: (017) 280-01-12, 280-88-09, 385-65-08, 385-65-09  
[www.recipe.by](http://www.recipe.by)  
E-mail: [Lor@recipe.by](mailto:Lor@recipe.by)

Тираж – 50 экземпляров.  
Отпечатано способом цифровой печати.

Ответственность за правильность фактов, цитат  
и прочих сведений несут авторы.  
Тексты представлены в авторском варианте.

**Журнал зарегистрирован**  
в Министерстве информации  
Республики Беларусь 19 октября 2010 года  
Регистрационное свидетельство № 583

**Рецензируемое издание**

Входит в Перечень научных изданий Республики  
Беларусь для опубликования результатов  
диссертационных исследований (решение коллегии  
ВАК от 15.06.2011, протокол №12/2).

**Учредители:**

УП «Профессиональные издания»  
ГУ «Республиканский научно-практический  
центр оториноларингологии»

**Редакционная коллегия:**

Заболотный Д.И., Киев;  
Лихачев С.А., Минск;  
Лопатин А.С., Москва;  
Петрова Л.Г., Минск;  
Хоров О.Г., Гродно;  
Янов Ю.К., Санкт-Петербург.

**Редакционный совет:**

Андрианова Т.Д.;  
Белоцерковский И.В.;  
Буцель А.Ч.;  
Еременко Ю.Е.;  
Затолака Д.А.;  
Затолака П.А.;  
Король И.М.;  
Колядич Ж.В.;  
Куницкий В.С.;  
Мельник В.Ф.;  
Меркулова Е.П.;  
Петряков В.А.;  
Песоцкая М.В.;  
Романова Ж.Г.;  
Садовский В.И.;  
Сакович А.Р.;  
Чайковский В.В.;  
Чекан В.Л.;  
Шляга И.Д.

---

3. Разработка и внедрение новых медицинских и педагогических технологий применительно к различным группам детей.

4. Осуществление методической помощи специалистам в области лечения и коррекции речевых расстройств.

5. Повышение квалификации сотрудников, работающих в системе здравоохранения по коррекции тяжелых расстройств речи.

6. Возможность установления связей с зарубежными организациями здравоохранения, образования, науки, международными организациями и фондами с целью сотрудничества в области реабилитации детей с речевыми нарушениями.

---

Баль Н.Н.,

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### **Организация логопедической помощи в системе образования Республики Беларусь**

Дети с нарушениями речи – самая многочисленная категория среди детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР): по данным Министерства образования Республики Беларусь они составляют более 80% от общего количества детей с ОПФР. В системе образования нашей страны сложилась определенная традиция оказания специализированной помощи детям с нарушениями речи. Дети с относительно более легкими речевыми расстройствами (фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием, нерезко выраженным общим недоразвитием речи и обусловленными ими нарушениями чтения и письма, а также нарушениями темпо-ритмической стороны речи) обучаются в образовательных учреждениях общего типа по общеобразовательной программе. Коррекция речевых расстройств и сопутствующих им отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере у данной категории детей осуществляется, как правило, в пунктах коррекционно-педагогической помощи, которые являются структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Другая категория детей обучается по специальной программе – для детей с тяжелыми речевыми нарушениями при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Понятие «тяжелые нарушения речи» (далее – ТНР) используется для объединения ряда нарушений речи (прежде всего, различных вариантов общего недоразвития речи), препятствующих усвоению общеобразовательной программы.



Коррекционная работа с детьми с ТНР проводится с учетом характера речевого расстройства.

Дифференцированная система учреждений образования, в которых оказывается логопедическая помощь, закреплена нормативно в новом законодательном документе, вступившем в силу с 1 сентября 2011 года, – Кодексе Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс).

В статье 1 дается определение основных терминов, которые применяются в Кодексе. Один из таких терминов – лицо с ОПФР – трактуется следующим образом: лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий. Кодексом определена новая типология системы образования, согласно которой выделяется основное, дополнительное и специальное образование (статья 11). То есть в Кодексе специальное образование выступает как вид образования, наряду с основным и дополнительным образованием. Понятие «специальное образование» конкретизировано, оно определяется как обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с ОПФР, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования (статья 14).

Кодексом определены следующие виды учреждений специального образования: специальное дошкольное учреждение, специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат), вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат), центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, иное учреждение специального образования (статья 261). Этой же статьей определены категории лиц, для которых создаются учреждения специального образования. Это лица с интеллектуальной недостаточностью, с ТНР, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Помимо учреждений специального образования образовательные программы специального образования могут реализовывать иные учреждения образования: учреждения дошкольного образования, учреждения общего среднего образования, детские дома, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения, образовательно-оздоровительные центры, иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (статья 267).

Согласно установленным Кодексом нормативам для детей с ТНР определены следующие виды учреждений образования:

1. Учреждения специального образования для детей с ТНР: специальное дошкольное учреждение, специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат). Следует отметить, что специальное дошкольное учреждение реализует два учебных плана и соответствующие им программы для детей с ТНР: для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) и для детей с заиканием. Учебный план и программа для детей с ОНР разработаны для дошкольников с различными речевыми расстройствами (по клинико-педагогической классификации нарушений речи – алалией, детской афазией, дизартрией и др.), имеющими общий симптом – нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам, т.е. ОНР при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. При комплектовании групп учитывается возраст детей и уровень их речевого развития.

2. Учреждения образования, которые реализуют программы специального образования для детей с ТНР: учреждения дошкольного образования, учреждения общего среднего образования, детские дома, в которых открываются специальные группы и классы для детей с ТНР, группы и классы интегрированного обучения и воспитания.

Специальная группа (специальный класс) – группа (класс), в которой получают образование лица с ОПФР (в том числе – с ТНР). Наполняемость специальных групп составляет: для детей с ТНР в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет – 12 воспитанников. Наполняемость специальных классов составляет для детей с ТНР – 12 учащихся.

Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) – группа (класс), в которой получают образование лица с ОПФР и лица, не относящиеся к лицам с ОПФР. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет составляет от 8 до 10 воспитанников, из них не более трех лиц с ТНР; для детей в возрасте от трех до восьми лет составляет от 10 до 12 воспитанников, из них не более четырех лиц с ТНР. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 20 учащихся, из них не более шести лиц с ТНР.

Многие дети с нарушениями речи не нуждаются в обучении по программам специального образования. Кодексом определено, что лицам с ОПФР, осваивающим образовательные программы дошколь-



ного и общего среднего образования, оказывается коррекционно-педагогическая помощь в пунктах коррекционно-педагогической помощи или в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (статья 15). Такая помощь оказывается детям с относительно более легкими речевыми расстройствами: с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием, нерезко выраженным ОНР и обусловленными ими нарушениями чтения и письма, а также нарушениями темпо-ритмической стороны речи. На занятия в пункте и центре зачисляются, в первую очередь, дети, нарушения которых препятствуют освоению обучающимися образовательных программ дошкольного и общего среднего образования.

За последние 10 лет значительно расширилась сеть дошкольных пунктов коррекционно-педагогической помощи. Открытие подобных пунктов не означает одновременное закрытие специальных групп детей с ТНР. Данные структуры призваны оказывать специализированную помощь дошкольникам с разными речевыми нарушениями, поэтому в одном дошкольном учреждении возможно открытие как групп для детей с ТНР, так и пункта коррекционно-педагогической помощи.

Таким образом, можно констатировать наличие дифференцированной системы учреждений образования в нашей стране, в которых оказывается логопедическая помощь:

- специальные дошкольные учреждения и специальные группы для детей с ТНР (ОНР, заиканием);
- специальные общеобразовательные школы (специальные общеобразовательные школы-интернаты) и специальные классы для детей с ТНР (ОНР);
- группы интегрированного воспитания и обучения детей с ТНР (ОНР);
- пункты коррекционно-педагогической помощи (при учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования) и центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в которых оказывается коррекционно-педагогическая помощь детям с относительно более легкими нарушениями речи, то есть детям, которые не нуждаются в образовательных программах специального образования (для детей с ТНР).

В основе организации коррекционно-развивающего процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи лежат возрастной принцип и принцип дифференцированного подхода. Реализация данных принципов предполагает учет возраста, уровня речевого развития и характера речевого нарушения у детей при комплектовании групп, классов, планировании фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы.

Известно, что речевые нарушения могут наблюдаться и в сочетании с другими нарушениями развития у детей, например, с интеллектуальной недостаточностью. В Кодексе определена возможность оказания логопедической помощи учителем-дефектологом (учителем-логопедом) в специальных общеобразовательных школах (специальных общеобразовательных школах-интернатах) для детей с нарушениями зрения, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах) для обучающихся, имеющих нарушения речи (статьи 263, 264). Следовательно, данные учреждения образования также включаются в общую систему специализированной помощи детям с нарушениями речи в учреждениях образования Республики Беларусь.

Учет сложившейся и закрепленной нормативно системы помощи детям с нарушениями речи способствует обеспечению преемственности в логопедической работе различных учреждений, что, в свою очередь, является одним из условий эффективности данной работы.

#### Литература

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь. – Минск, 2011.
2. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
3. Змушко, А.М. Законодательные гарантии получения образования лицами с особенностями психофизического развития в условиях реализации Кодекса об образовании Республики Беларусь // Специальная адукацыя. – 2011. – № 5. – С. 3–7.

Борисенко А.Э.,  
РНПЦ оториноларингологии

#### Характеристика сенсорных нарушений в структуре различных речевых расстройств

Среди различных патологических состояний сенсорные нарушения выступают на первый план при сенсорной алалии. При этой форме речевой патологии отмечается первичная сенсорная недостаточность. Сенсорная алалия представляет собой недоразвитие импрессивной стороны речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов. У ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на достаточную для развития речи остроту слуха и сохранные способности к развитию активной речи. Это происходит вследствие нарушения работы речеслухового анализатора, что возникает при пре-