

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

9-11 ДЕКАБРЯ 2008 ГОДА

Часть IV

МОСКВА – 2008

ББК 74.3л0
УДК 376

Печатается по решению Ученого совета факультета специальной педагогики Государственного образовательного учреждения Высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Протокол № 3 от 10.11.08.

Редакционная коллегия:

Приходько О.Г., Русецкая М.Н., Баряева Л.Б., Ушакова Е.В., Парамонова Г.В.

Все материалы, представленные в сборнике, печатаются в авторской редакции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: международная научно-практическая конференция. Том II – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – 100 с.

В настоящем сборнике представлены статьи участников международной научно-практической конференции, прошедшей 9 - 11 декабря 2008 года. Сборник печатается в пяти частях. Первая часть содержит доклады и статьи по проблемам: «Полифункциональная интерактивная среда как средство диагностики и коррекции нарушений в развитии», «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» и «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии».

Во второй части представлены материалы по теме: «Подготовка кадров: проблемы методологии, теории и практики в специальном образовании».

В третью часть вошли материалы, посвященные тематике «Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и ЗПР».

В четвертой части отражены материалы по актуальным вопросам «Современные методы диагностики и коррекции речевых нарушений» и «Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха».

В пятой части представлены статьи участников конференции, поданные в оргкомитет в дни ее проведения. Сборник представляет интерес для преподавателей вузов, специальных педагогов и специальных психологов, а также для аспирантов и студентов.

ISBN 978-5-243-00261-5 (Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды)

©ГОУ ВПО МГПУ, 2008

Н.Н. Баль

УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ШКОЛЬНЫХ ПУНКТАХ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Среди учреждений, создавших условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, особое место занимают пункты коррекционно-педагогической помощи (далее - пункты). Пункты, являющиеся структурными подразделениями дошкольных и школьных образовательных учреждений, предназначены для оказания квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР), имеющим стойкие или временные трудности в освоении учебных программ. Количество пунктов, открытых при общеобразовательных школах и детских дошкольных учреждениях, за последние годы значительно увеличилось. По статистическим данным Министерства образования Республики Беларусь коррекционно-педагогическую помощь на пунктах получают более 45 % детей с ОПФР (от общего числа детей с ОПФР, получающих специальное образование и коррекционно-педагогическую помощь). Большую часть детей, зачисленных на пункты, составляют дети с речевыми нарушениями (фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием, нерезко выраженным общим недоразвитием речи и обусловленными ими нарушениями чтения и письма, а также нарушениями темпо-ритмической стороны речи).

Развитие сети пунктов требует тщательного анализа состояния их работы, выявления наиболее актуальных проблем и резервов, что позволит совершенствовать имеющийся опыт коррекционно-педагогической работы с учетом современной стратегии развития системы специального образования, т.е. ориентацией на гуманизацию и индивидуализацию педагогического процесса. С этой целью было проведено анкетирование учителей-логопедов школьных пунктов, в котором приняли участие 295 педагогов, представлявших городские и сельские общеобразовательные школы всех регионов Республики Беларусь. Анализ результатов анкетирования, а также данных наблюдения за организацией и содержанием логопедических занятий на школьных пунктах позволил выделить ряд проблем в осуществлении коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, и определить условия оптимизации этой работы.

Известно, что комплексный характер логопедического воздействия достигается путем применения многообразия методов, методик, приемов и средств из арсенала общей и специальной педагогики, педагогической и специальной психологии, нейропсихологии и т.д. Анкетирование обнаружило, что некоторые учителя-логопеды связывают коррекцию речевых нарушений только с работой над произносительной стороной речи, лексикой, письмом и т.д. Между тем, многие речевые расстройства напрямую связаны с недостаточным уровнем развития неречевых процессов и функций (внимание, гнозис, память). Речевые расстройства в той или иной степени (в зависимости от их характера) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Неполющенность речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование познавательной деятельности детей: у них отмечается снижение вербальной памяти; страдает продуктивность запоминания, словесно-логическое мышление; наблюдается недостаточная устойчивость внимания, низкая умственная работоспособность. У детей с речевыми расстройствами нередко отмечается своеобразие эмоционально-волевой сферы. Они характеризуются повышенной возбудимостью, раздражительностью, негативизмом, агрессией и т.д.

Именно поэтому в логопедической работе должны быть реализованы два взаимосвязанных направления: коррекция собственно речевого расстройства и профилактика, преодоление вторичных отклонений познавательной и эмоционально-волевой сферы. Эффективность коррекционной работы обеспечивается «психологизацией» логопедических занятий, насыщением их общеразвивающим материалом. Традиционные приемы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи модифицируются

учителем-логопедом для решения задач развития познавательных способностей ребенка. Так, например, используемый на логопедическом занятии текст (для языкового анализа, чтения и др.) может быть применен как стимульный материал для проведения «корректирующей пробы» с целью развития устойчивости или распределения произвольного внимания детей, а слова, отобранные для автоматизации и дифференциации звуков, – для проведения упражнения на опосредованное запоминание (в этом случае учителю-логопеду необходимо отобрать картинки – опосредующие символы, в названии которых, как и в словах для заучивания, будет изучаемый звук (или звуки) в соответствии с темой занятия).

Важной задачей коррекционной работы является снижение эмоционального напряжения детей, формирование у них положительной мотивации к логопедическим занятиям, преодоление негативизма, раздражительности. Комфортные начало и окончание логопедического занятия будут способствовать положительному эмоциональному настрою учащихся. Достичь этого можно с помощью использования положительных установок на успех в деятельности («У меня все получится! Я справлюсь! Мне все по силам!»); формирования умения настроить себя на положительную волну («Улыбнись самому себе»); рисования на полях тетради картинок или условных знаков, которые создают настроение на текущее занятие; других приемов создания ситуаций успеха, формирующие у детей чувство удовлетворенности, уверенности в себе. Целесообразно использовать разнообразные занимательные формы логопедических занятий, например:

- занятие (часть занятия) в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, эстафета, дуэль, деловая или ролевая игра, кроссворд, викторина);
- нетрадиционная организация логопедического занятия: урок мудрости, урок любви, урок дружбы, занятие-презентация;
- занятие с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, телепередача, устный журнал;
- занятие с использованием фантазии: занятие-сказка, занятие-сюрприз, занятие-подарок от волшебника;
- занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, цирк, магазин;
- занятия, имитирующие общественно-культурные мероприятия: заочная экскурсия в прошлое, путешествие, гостиная, интервью, репортаж;
- перенесение в рамки логопедического занятия традиционных форм внеклассной работы: КВН, «Следствие ведут знатоки», «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, спектакль, инсценировка, диспут, «посиделки» и др.

Снятию эмоционального напряжения, повышенной тревожности, страха самовыражения способствует использование в логопедической работе мелотерапии, психогимнастики, логоритмики, комплексов дыхательных упражнений, упражнений на сериацию движений и др. При анализе материалов анкетирования учителей-логопедов было выявлена ограниченность использования педагогами пунктов различных приемов и средств, способствующих более эффективной коррекции речевых расстройств и сопутствующих им нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер. Только 50% респондентов указали на применение ими на групповых занятиях элементов психогимнастики, 45% – приемов кинезитерапии, 30% – средств логоритмики, 5% – приемов мелотерапии. Следует отметить серьезные проблемы в оснащенности пунктов современным оборудованием, в том числе ТСО. Только в 30% анкет отмечена возможность использования ТСО при проведении логопедических занятий. Приходится констатировать и отсутствие практики массового применения на пунктах коррекционно-обучающих компьютерных программ и тренажеров.

Проведенные наблюдения показали, что на логопедических занятиях иногда преобладает использование заданий репродуктивного характера. Нередко на занятиях

учитель-логопед сам задает вопросы и отвечает на них, исправляет ошибки и т.п., что приводит к недостаточной стимуляции детских высказываний и снижает эффективность коррекционного воздействия. С целью активизации речевой деятельности детей важным является использование разных коммуникативных ситуаций (специально созданных и спонтанных ситуаций общения ребенка с учителем-логопедом, детей друг с другом и т.д.), применение различных видов продуктивной и игровой деятельности. Важно развивать у детей инициативные формы речи, т.е. умение не просто кратко или развернуто отвечать на вопросы, а уметь вести диалоги (уметь самостоятельно формулировать вопросы, чтобы продолжать общение; уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, рассуждать).

Необходимо помнить о том, что важнейшей задачей коррекционной работы с детьми с нарушениями речи является создание предпосылок для успешной учебной деятельности. Поэтому следует целенаправленно и систематически учить детей пользоваться средствами языка в условиях учебной работы на занятиях, т.е. учить умению связно и последовательно рассказать о выполняемом задании, последовательности учебной работы, ответить на вопросы по ходу учебной работы и т.д. Работа по обучению детей оречевлению производимых ими учебных действий и операций, формированию в процессе учебных диалогов таких видов связных высказываний, как доказательства и рассуждения, имеет большое значение для предупреждения функциональной неграмотности и для осуществления продуктивной учебной деятельности ребенка в классе.

Оптимизация коррекционного обучения требует создания адекватной возможностям детей с нарушениями речи образовательной среды. Успешность коррекционных занятий определяется не только их содержанием, но и организационными (пространственными, предметными и др.) условиями их проведения.

«Семейная центрированность» логопедического воздействия является важной частью одного из элементов (социально-психологического) адаптивной образовательной среды, без создания которой невозможна организация эффективного психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи. Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для работы по преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей адекватной позиции в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка. Предусматривается терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение логопеда к ребенку и его родителям (в любых ситуациях общения).

К социально-психологическим ресурсам коррекционного обучения детей с нарушениями речи, кроме перечисленных относятся: «междисциплинарное взаимодействие» (действия учителя-логопеда осуществляются в рамках технологии профессионального взаимодействия); формирование социального опыта ребенка на логопедическом занятии: моделирование форм общения, усвоение социальных форм поведения, установление доверительных, доброжелательных отношений между субъектами образовательного процесса, обеспечение эмоциональной насыщенности занятия и разнообразия деятельности и т.п.

Наряду с вышеуказанным социально-психологическим элементом образовательная среда включает пространственный (многофункциональное пространство, в котором организуется учебный процесс), предметный (мебель, оборудование и дидактический материал, адекватные возможностям детей и стимулирующие их развитие). Особое значение при обучении детей с речевыми нарушениями имеют организационные средовые составляющие: единый речевой режим в образовательном учреждении и семье; предоставление детям образцов речи педагогов (орфоэпической правильности, неторопливого темпа, достаточной громкости, выразительности и слитности речи, правильного речевого дыхания и т.п.); дифференцированность дозировок учебного, и особенно речевого и языкового материала, подбор лингвистического материала, коммуникативно значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям; использование в качестве правил,

регламентирующих речевую деятельность детей, различных речевых памяток, правил речевого поведения.

Таким образом, повышение эффективности логопедических занятий на школьных пунктах достигается за счет усиления их коммуникативной направленности, сочетания работы по преодолению собственно речевых недостатков с работой по предупреждению и преодолению вторичных наслоений, рациональной организации средовых ресурсов коррекционного обучения. Многие из выделенных проблем не являются новыми для организации логопедической работы, что, однако, не снижает их актуальность, а, напротив, требует серьезного рассмотрения и поиска способов и средств к их преодолению, что позволит повысить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Баль Наталья Николаевна - Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), г. Минск

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ