

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ–МУЗЫКАНТОВ

Му Цинь;

*Е. Н. Алтынцева, кандидат педагогических наук, доцент,
БГПУ (Минск)*

Аннотация. В статье рассматривается волонтерская деятельность как фактор профессионального самоопределения будущих педагогов-музыкантов, описаны условия, необходимые для успешной волонтерской деятельности, представлены методические разработки, определены педагогические эффекты участия будущих педагогов-музыкантов в волонтерской деятельности.

Ключевые слова: волонтер, волонтерская деятельность, волонтерское объединение, профессиональное самоопределение будущих педагогов-музыкантов.

За последнее десятилетие волонтерская деятельность как форма благотворительности получило широкое распространение в Республике Беларусь и во всем мире. Наиболее успешно волонтерство реализуется в молодежной среде. Выявлено, что студенты, принимавшие участие в волонтерских программах и мероприятиях, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной и педагогической сферами, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся значительно более творческими и инициативными [1]. Волонтерское движение следует рассматривать как форму профессиональной подготовки студентов, важнейшее условие их личностного роста, успешного профессионального самоопределения.

Волонтерская деятельность – это многогранный и многоаспектный процесс. Характеризуя сущность данного понятия, следует отметить, что волонтерство – это добровольная, бескорыстная деятельность, которая понимается многими исследователями как способность откликаться на чужую боль, стремление бескорыстно помогать людям. Данная деятельность является высоконравственной в своей основе и в свою очередь способствует развитию у волонтеров таких личностных характеристик, как гуманность, милосердие, самостоятельность, инициативность, ответственность, трудолюбие. Волонтерство формирует у студентов наиболее важные личностные характеристики и образования, которые будут им сопутствовать на протяжении всей жизни.

Во-вторых, участие в волонтерской деятельности способствует росту профессиональной и научно-исследовательской активности студентов. В большинстве случаев волонтерская деятельность студентов взаимосвязана с их будущей профессиональной деятельностью. Например, будущие педагоги-музыканты педагогических вузов практикуют дополнительные музыкально-игровые занятия с детьми, организуют праздничные мероприятия. Волонтеры используют приобретенные в ходе профессиональной подготовки знания, умения, навыки, компетенции. Осваивают и накапливают новые знания. Они учатся общению, взаимодействию и сотрудничеству, получают опыт гуманного отношения к людям, который будет ему необходим как в настоящей, так и будущей жизни. С кем бы волонтер ни

работал, с ребенком или пожилым человеком, он осознает, что его деятельность должна иметь положительные результаты. Это труд, который всегда заставляет думать, размышлять, анализировать. А правильно ли я делаю? Почему у меня не получилось? А что я могу сделать, чтобы изменить ситуацию? Такие размышления и рефлексия приводят к научно-исследовательскому поиску, выбору тем курсовых и дипломных работ, стремлению поступить в магистратуру, аспирантуру, пройти дополнительные образовательные курсы.

Третьей существенной характеристикой волонтерской деятельности является ее творческий характер. Волонтерство дает возможность молодому человеку проявить себя в самостоятельной творческой работе. Именно в этой деятельности молодой человек проходит путь через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации.

Тем самым волонтерская деятельность заключает в себе огромный социальный и образовательный потенциал. Функции, которые она выполняет, обширны. Это воспитательная, развивающая, коммуникативная, профессиональная, стимулирующая, организаторская, образовательная функции. Включение волонтерской деятельности в систему профессиональной подготовки студентов целесообразно и позволит решить многие задачи, стоящие перед учреждением высшего образования.

Эффективность волонтерской деятельности студентов педагогического университета, в том числе будущих педагогов-музыкантов, зависит от организации и соблюдения важных педагогических условий.

Перед началом работы любого волонтерского объединения руководителю важно провести подготовительную работу с волонтерами, особенно с новичками. Отсутствие этого этапа может привести к нежелательным последствиям. Подготовка студентов к волонтерской деятельности должна быть организована особенно корректно. В процессе обучения обязательным является объяснение волонтерам принципов, специфики работы и общения с целевой группой, обучение различным видам помощи (организация игровых мероприятий, построение алгоритма работы с целевой группой и т. п.). Как правильно отмечают организаторы волонтерской деятельности Белорусского общества Красного Креста, термин «волонтер» говорит только о том, что человек действует по доброй воле и не получает за это денежное вознаграждение, однако он не дает объяснения, чем занимается этот человек [1]. Предлагаем примерную схему подготовительной работы с волонтерами.

Содержание занятий

Занятие 1. Что такое волонтерство?

Сущность понятий «волонтер», «волонтерская деятельность». Значение, роль и место волонтерской деятельности в обществе. Краткая история волонтерского движения Беларуси. Состояние и специфика волонтерства за рубежом.

Практические задания:

1. Мозговой штурм: «Кто такой волонтер?»
2. Задание для микрогрупп: «Кто сегодня нуждается в нашей помощи и почему?»

Занятие 2. Организация волонтерского движения

Всемирная Декларация волонтерства. Особенности добровольчества в республике. Правовые основы волонтерской деятельности.

Задачи и принципы, содержание, формы, виды волонтерской деятельности.

Практические задания:

1. Задание для микрогрупп: разработать мини-проект волонтерского клуба для студентов определенного учебного заведения.
2. Разработка Кодекса волонтера («Заповеди» волонтера).

Занятие 3. Волонтер и целевая группа

Целевые группы добровольчества. Возможные проблемы во взаимодействии волонтеров с клиентами. Принципы и правила работы с определенной категорией населения.

Проведение тренинга «Пойми меня».

Обучение может проходить как предварительно, так и уже в ходе волонтерской деятельности. Волонтеры изучают определенные требования, обязательные для выполнения, в виде правил (правила поведения, стиль одежды при работе с определенными категориями и т. п.), принципов волонтерской деятельности.

Как и любое профессиональное взаимодействие с людьми, волонтерская деятельность основывается на важнейших *принципах*: адресности; гуманизма; социальной справедливости; социального равенства; доступности; добровольности; конфиденциальности.

Каждый человек *имеет* возможность стать волонтером независимо от расы, благосостояния, пола, возраста и других различий. Каждый волонтер *имеет право*:

- Быть внимательно выслушанным и направленным на выполнение задач.
- Пройти обучение и сопровождение наставником, которое даст волонтеру возможность хорошо справляться с работой.
- Получать признание заслуг значимым для волонтера образом.
- Участвовать в планировании и оценке волонтерской деятельности.
- Быть признанным уникальной, индивидуальной и ценной личностью.

При введении студентов-новичков в деятельность волонтерского объединения важно помочь им чувствовать себя нужным в объединении и для целевой группы, равным среди остальных, уверенным в себе и своих силах, свободным и раскованным. Эффективно прикрепление новичков к опытным волонтерам – так они быстрее адаптируются к новому виду деятельности, учатся взаимодействовать с целевой группой. Кроме того, такая форма работы позволяет проконтролировать успешность/неуспешность новичков.

Руководитель волонтерской группы несет ответственность за качество работы волонтера, от него зависит, правильно ли подобран человек для той или иной деятельности, четко ли поставлена задача, налажена ли обратная связь. При необходимости новичкам можно предложить перейти на другой пласт работы, проконсультировать их и т. д.

Важным этапом деятельности волонтерского объединения является оказание волонтерам поддержки. Это *обязанность объединения* по отношению к волонтерам и волонтер имеет на это право. Но важно выполнять основное правило – поддержка не должна быть от случая к случаю. Она должна быть систематической.

Формами поддержки студентов могут стать:

- индивидуальные беседы волонтера с руководителем;
- совместная работа с руководителем или другими волонтерами;
- встречи волонтерского клуба;
- обмен опытом с другими группами волонтеров;
- тренинги, семинары [2].

Составной частью системы поддержки волонтера является организация супервизии, которая является обязательной в отношении волонтеров из числа детей-сирот. Супервизия заключается в проведении бесед, обмена мнениями между руководителем и волонтером. На супервизии обсуждаются события, опыт, который приобрел волонтер, возникшие проблемы и пути их решения, необходимость в обучении. При этом руководитель помогает волонтеру оценить свою деятельность, поставить себе новые задачи на ближайший период. Одновременно выявляются проблемы, появление которых волонтер не всегда может осознать или сформулировать самостоятельно.

Важным мотивом для продолжения волонтерской деятельности будущих педагогов-музыкантов служит признание. Студенты нуждаются в постоянном поощрении, поддержании в них чувства нужности кому-то. Признание может представлять собой дополнительные нематериальные и материальные стимулы: предоставление волонтерам возможности приобретения дополнительных знаний, навыков работы в различных направлениях, например, участие в тренингах, проводимых общественными организациями, изучение иностранных языков; обеспечение свободного доступа к информационным источникам и материалам организация бесплатных экскурсий. В качестве материального стимулирования волонтеров могут выступать сертификаты, свидетельства и предоставление рекомендаций, вынесение благодарности в ежегодных отчетах, премирование волонтеров [3].

Таким образом, волонтерская деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом. Именно в этой деятельности будущие педагоги-музыканты могут найти применение себе и своей инициативе, научиться общаться с разными группами детей, почувствовать себя нужным, определиться в будущей профессии. Для достижения данных результатов важно правильно организовать деятельность волонтерского объединения, учитывать необходимые условия создания и реализации волонтерской деятельности. В целом, волонтерство открывает студенту путь к самовыражению и самосовершенствованию. Опыт волонтерского труда, приобретенный в студенческие годы, содействует профессиональному самоопределению и становлению молодого человека и может быть использован затем в его профессиональной деятельности.

Литература

1. Алтынцева, Е. Н. Волонтерское движение: взаимодействие с детьми-сиротами : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Алтынцева, О. В. Косточкина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Молодечно : Победа, 2007. – 100 с.

2. Алтынцева, Е. Н. Волонтерская деятельность как фактор адаптации студентов-сирот / Е. Н. Алтынцева / Диалог: психологический и социально-педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 12–17.

3. Алтынцева, Е. Н. Влияние волонтерской деятельности на профессиональное становление будущих педагогов / Е. Н. Алтынцева // Внедрение подхода «Равный обучает равного» в систему воспитательной работы с подростками и молодежью : материалы конференции, Минск, 25–26 февраля, 2016 г. [Электронный ресурс]. – Минск : АПО, 2016. – С. 6–9.