**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Соловцов В.В., Бризинский Г.З., Бусыгина О.В.*

*г.Минск, Беларусь*

*The article shows the formation of moral personality in physical education.*

Физическая культура, как органическая часть культуры общества и личности, оказывает существенное влияние не только на достижение высокого уровня развития двигательных качеств и навыков, но является эффективным социальным фактором всестороннего гармонического развития и оздоровления личности. Здоровым может считаться человек, который отличается гармоническим развитием, адаптирован к жизни физически и нравственно. Всемирной организацией здравоохранения принято определение: «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Принято считать, что в возрастном развитии базовое значение имеет физическое воспитание человека. Методология этого процесса имеет сложившуюся структуру управления двигательной деятельностью для оздоровления, всестороннего развития двигательных качеств, обучения движениям, достижения физического совершенства.

 Однако, общественно полезный эффект физического воспитания определяется тем, насколько тесно связаны цели физического и нравственного воспитания. Даже высокая физическая подготовленность индивида может оказаться бесполезной или вредной для общества, если человек не воспитан нравственно, если у него не выработаны моральные принципы. Поэтому необходимо постоянно уделять внимание воспитанию сознания и положительных личностных качеств, отвечающих современным социальным требованиям. При недостаточности такой работы учащаяся молодежь может легко вовлекаться в деятельность, имеющую нездоровый образ жизни и антиобщественный, деструктивный характер. Тем более, что сложившаяся в обществе, социально-психологическая ситуация, характеризуется своеобразным кризисом личности, что определяет необходимость систематизации образовательных и воспитательных технологий с ориентацией на гармонически развитую личность. Поэтому в современных условиях реорганизации общественных явлений в любом педагогическом процессе, в том числе и физкультурной деятельности, необходимо в сочетании формировать физическое, психическое и душевное здоровье, формировать правила общественного поведения. То есть - формировать интеллект и нравственность, определяющие правила поведения, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, и выполнение этих норм и правил [3].

 В этом случае помимо принципа оздоровительной направленности, который предполагает постоянное улучшение состояния здоровья, в процессе становления личности необходимо также руководствоваться принципами всестороннего, гармонического развития и профессионально-прикладной направленности. Занятия физическим воспитанием и спортивной тренировкой являются наиболее эффективной формой, оказывающей влияние на нравственный облик, так как носят коллективный характер, а исторически сложившаяся физкультурная и спортивная этика, как совокупность норм и правил поведения, оказывает влияние не только на спортсменов, но в целом на все поколения [2]. Нужно учитывать, что состояние нравственного здоровья в основном зависит от социально-экономических, социально-экологических, социально-культурных факторов. В концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определены подходы к процессу воспитания и основные направления, составляющие систему, базирующуюся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. Что предполагает единство физического, интеллектуального и социально-психологического компонентов в воспитании личности. Поэтому совершенствование управлением педагогическим процессом предполагает определение его рациональной структуры, задач и направленности. Проведенный с этой целью опрос педагогов и студентов старших курсов факультета физического воспитания позволил определить, что более 80% опрошенных выделяют нижепоименованные основные направления формирования нравственности в процессе занятий физической культурой на современном этапе становления общественных явлений.

Идеологическое воспитание – формирование системы идей, которая отвечает актуальным интересам патриотического воспитания: защита страны; гражданское и национальное самосознание; социальная справедливость; патриотизм и любовь к Родине. В критерии понятия Родины большинство опрошенных включили родителей, семью, жену, детей, место, где родился и куда всегда можно вернуться.

Трудовое воспитание – воспитание позитивного отношения к целесообразной деятельности человека, направленной на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни людей. Посредством физических и умственных усилий создание материальных, интеллектуальных и духовных ценностей. Воспитание осознанной необходимости профессионального выбора и понятия о социальной значимости профессиональной деятельности.

Этическое воспитание – формирование совокупности норм поведения, понятия о морали и её развитии, о моральных принципах и их роли, понимания этических норм поведения в обществе, этики общественных групп, профессий. Формирование нравственной культуры речи, общения, поведения, внешности, организации быта. Воспитание спортивной этики, которая предполагает честность ведения борьбы, мужество, преданность коллективу, инициативность, гуманизм и взаимовыручку.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, безобразное, трагическое, комическое в жизни и искусстве. Воспитание понятий об идейной сущности и формах прекрасного и безобразного (в творчестве, в природе, в жизни), представлений о внутренних (поведенческих) и внешних (наблюдаемых) компонентах эстетики, о красоте спорта, человеческого тела и движения [2].

Правовое воспитание – Формирование необходимости осуществлять действия, поступать определенным образом, реализовывать желания и потребности, согласно узаконенным правовым возможностям, как совокупности установленных и охраняемых государством правил, которые регулируют отношения людей в обществе. Воспитание корректного отношения к праву на труд, на разумно достаточное вознаграждение и негативного отношения к правовому нигилизму.

Политическое воспитание – Последовательное систематическое информирование и оказание помощи молодежи самостоятельно ориентироваться в событиях и потоках политической информации. Воспитывать позитивное отношение к деятельности органов государственной власти и государственного управления, отражающей общественный строй, экономическую структуру, а также деятельность общественных классов, партий, организаций, группировок.

Экономическое воспитание – Педагогическая деятельность, направленная на формирование экономического сознания о возможностях совокупности производственных отношений, производственных сил и способа производства, господствующих в обществе. Воспитывать понятие экономии как выгоды, получаемой при бережливом расходовании средств и способности соразмерять возможности социума и личные потребности. Воспитывать отношение к общественно полезному труду как основе приобретения разумно-достаточного вознаграждения и принятия решений в расходовании средств.

Экологическое воспитание – Формирование у учащейся молодежи соответствующей компетентности в процессе экологического образования и воспитания для осознания взаимосвязи социальных, экономических, политических и экологических факторов. Выработать нормы ответственного отношения к сбережению и охране окружающей природной среды, к созданию условий для устойчивого развития экосистемы и передачи природных ценностей будущему поколению.

Под средствами нравственного воспитания можно понимать любые виды деятельности, приобщение к которым может способствовать формированию личностных качеств. Многообразие этих средств предполагает системное применение соответствующих основных методов. К ним можно отнести: метод нравственного просвещения; метод организации положительного нравственного опыта; метод стимулирования положительных действий [1].

Метод нравственного просвещения направлен на формирование нравственного сознания и нравственных чувств, на разъяснение норм поведения и соблюдения социальных принципов, на соблюдение нравственных понятий и убеждений. Правильного представления о дружбе, доброте, честности, справедливости. К этому методу можно отнести: рассказ, беседу, разъяснение, положительный пример, просмотр кинофильмов и соревнований, знакомство с художественными произведениями и пр.

Метод организации нравственного опыта предусматривает формирование поведения в сочетании с нравственными представлениями и конкретной действительностью, выбор норм поведения в соответствии с различными жизненными ситуациями и общественными требованиями. Выполнение полезной деятельности, положительных поступков и действий.

Метод нравственного поощрения или стимулирования положительных действий предусматривает применение в сочетании поощрения и наказания. Поощрение представляет положительную оценку действий в виде похвалы, одобрения, объявления благодарности, награждения грамотами, памятными подарками. Наказание, как оценка и осуждение отрицательных действий, может быть выражено в замечании, предупреждении, выговоре, дисквалификации, разборе поступка в коллективе. Наказание должно быть своевременным и носить профилактический характер, предупреждать повторение нарушений нравственных норм.

Таким образом, в процессе физического воспитания, спортивной тренировки и соревновательной деятельности должно достигаться физическое совершенство в сочетании с воспитанием высоконравственных личностных качеств. Очевидно, что физическое воспитание должно быть направлено не только на воспитание качеств обусловливающих физкультурно-спортивную активность, но и на воспитание свойств и качеств отражающих социально-психологические особенности личности. Физкультурные занятия носят целенаправленный, организованный и коллективный характер, поэтому основы нравственного воспитания осуществляются через физкультурный коллектив, в котором спортивная этика, как совокупность исторически сложившихся норм поведения, определяет отношения не только в среде спортсменов, но оказывает влияние на все общественные явления. В процессе этих занятий формируется истинный интеллект, общественное мнение, негативное отношение к антисоциальным явлениям и атмосфера высоконравственных отношений [3]. Нужно полагать, что предложенная основная направленность и структура воспитательных воздействий позволит систематизировать комплексное планирование и целенаправленно осуществлять педагогический процесс физического воспитания в сочетании с формированием нравственности.

*Литература*

1. Ивойлов, А.В. Соревнования и тренировка спортсмена. – Мн.: Выш. школа, 1982. – С. 53–67.

1. Лоу Бенджамин. Красота спорта. – М.: «Радуга», 1984. – 256 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – С. 198–315.