**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

*Кузьмина Л.И., Слонский В.М.*

*г. Минск, Беларусь*

*The article reveals the professional skills of students of the Faculty of Physical Education and on the basis of their willingness was determined to teaching practice.*

*Актуальность.* Одной из актуальных проблем педагогической науки на современном этапе является разработка путей совершенствования профессионального мастерства педагогов, что обусловлено закономерностями общественного развития и высокой социальной значимостью проблемы повышения качества подготовки специалиста-профессионала, основанной на гуманистических идеалах и принципах, способного решать любые задачи, связанные с обучением, воспитанием и оздоровлением школьников [1].

Становление специалиста происходит в ходе профессиональной подготовки в период обучения в вузе. Профессиональная подготовка имеет две стороны теоретико­-педагогическую и практическую. Реализация задач практической стороны осуществля­ется путем организации и проведения практик, применения и закрепления на деле знаний, полученных теоретическим путем.

Только в процессе подготовки и обучения будущих специалистов в физкультурных вузах складываются ориентиры, навыки, знания, которые в последующем в значительной мере будут определять лицо всей сферы физической культуры и спорта, её реальное место и значимость в обществе. Таким образом, резервы улучшения процесса профессиональной подготовки преподавателя физической культуры необходимо искать в вузовской системе [2].

*Цель:* Определить профессиональную подготовленность студентов 3-х курсов факультета физического воспитания БГПУ им. М. Танка к педагогической практике.

Для решения поставленной цели использовались следующие *методы исследования:* изучение и анализ литературы, анкетирование, методы математической статистики.

Профессиональные умения и навыки формируются в учебном процессе при прове­дении всех форм занятий (лекционных, семинарских, практических и лабораторных) по дисциплинам общепрофессионального и специального цикла, определенных об­разовательным стандартом.

Именно на этих занятиях будущие специалисты вырабатывают умения различного характера: проектировочного, конструктивного, организаторского, коммуникативного.

К умениям проектировочного характера преподавателей ФК можно отнести умения, необходимые для проектирования результатов своего труда на перспективу

* распределять учебный материал в соответствии с учебными планами, состав­лять рабочие планы-графики;
* определять систему наиболее эффективных физических упражнений для раз­личных частей урока в соответствии с их задачами и т.п.

К умениям конструктивного характера относят умения по построению учебного процесса и отдельных его частей:

* определять оптимальную структуру урока и его отдельных частей в соответ­ствии с целью и задачами;
* подбирать форму, средства и методы обучения, эффективно их сочетать.

К умениям организационного характера относится передача учебной информа­ции, организация собственного поведения учителя и деятельность учащихся:

* мотивировать учащихся на выполнение задач урока и его отдельных частей;
* актуализировать необходимые знания и умения учащихся для выполнения за­дач урока и т.п.

Умения коммуникативного характера предполагают регулирование отношений между:

* педагогическим коллективом и администрацией;
* педагогами внутри педагогического коллектива и т.д.

*Организация исследования.* Для определения профессиональной подготовленности студентов к педагогической практике был разработан оценочный лист с целью выявления профессиональных умений и навыков. Оценочный лист содержит в себе 19 вопросов и 3 варианта ответов на каждый вопрос. Исследование проводилось с ноября по декабрь. В нём участвовали студенты 3-х курсов дневного отделения факультета физического воспитания, обучающиеся по специальностям: «Физическая культура», «Физкультурно- оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность», «Физическая культура (лечебная)», «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)», «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)», «Спортивно-туристическая деятельность (менеджмент в туризме)».

*Результаты исследования:* В результате уточняющих вопросов были получены нижеследующие данные. Выявлено, что при среднем количестве ответов большинство студентов – 47,61%, не в полной мере владеют проектировочными умениями и навыками 46,93% - владеют данными умениями и 5,44% - не владеют.

Результаты на владение умениями конструктивного характера показали, что большинство студентов обладают этими умениями – 55,61%, не в полной мере владеют – 37,75% и 6,63% - не владеют конструктивными умениями.

Данные об умениях организационного характера позволили выяснить, что большее количество студентов – 49,74% владеют организационными умениями, не в полной мере владеют – 45,15% и 5,10% - не владеют данными умениями.

Коммуникативными умениями и навыками владеет большинство студентов – 57,14%, не достаточно владеют – 36,73% и не владеют умениями коммуникативного характера – 6,12%.

*Вывод.* Анализируя полученные результаты оценочных листов можно сделать следующие выводы:

- при подготовке к педагогической практике и в ее процессе необходимо более детально планировать содержание каждого направления формирования профессиональных умений и навыков:

- в частности студенты слабо владеют такими умениями и навыками как распределение учебного материала в соответствии с учебным планом, учет при планировании знания дисциплин медико-биологического характера, педагогики и психологии, других смежных наук;

- плохо владеют навыками актуализации необходимых знаний и умений учащихся для выполнения задач урока, во внеурочной работе распределять обязанности и ответственных за их выполнение, оформлять место проведения мероприятий, осуществлять контроль за проведением мероприятий, организовывать наглядную агитацию, составлять отчетную документацию.

Исходя из вышесказанного, можно полагать, что важным звеном в системе подготовки студентов факультета физического воспитания будет являться педагогическая практика, которая позволит применять теоретические знания, практические умения и навыки по месту будущей профессии, создать рациональные условия для стимулирования у них собственной активности в процессе подготовки к педагогической деятельности.

*Литература*

* + - 1. Черник, Е.С. Наглядность в работе учителя физической культуры: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.

2. Быков, Ю. Теоретические и методические аспекты формирования профессионала-педагога в период обучения в физкультурном вузе // Теор. и практ. физ. культ. –1996. – № 12 – С. 67.