

# **ГЕЙМИФИКАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ**

## **GAMIFICATION OF PRESCHOOL EDUCATION CURRICULUM IN CHINA**

Ван Кайжун

Van Kaijun

магистр пед. наук

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

В статье раскрывается сущность геймификации содержания дошкольного образования и ее роль в повышении эффективности образовательного процесса. Описаны особенности геймификации в современном Китае и факторы, способствующие успешному переводу обучающих методик в игровой формат, определены перспективы дальнейшего развития данного направления в дошкольном образовании.

The article reveals the essence of gamification of preschool education curricula and its role in increasing the efficiency of the educational process. The features of gamification in modern China and the factors contributing to the successful transfer of teaching methods into a game format are described, the prospects for the further development of this trend in preschool education are determined.

*Ключевые слова:* геймификация, дошкольное образование, содержание.

*Key words:* gamification, preschool education, curriculum.

С растущей интеллектуализацией периода дошкольного детства и учебными перегрузками возрастает актуальность научных исследований, посвященных поиску приrosoобразных и здоровьесберегающих подходов к формированию содержания дошкольного образования, при которых бы обеспечивалась сохранность здоровья детей дошкольного возраста и предоставлялись возможности их всестороннего развития. В современной теории и практике дошкольного образования Китая доминирующей тенденцией реформирования содержания является геймификация (игрофикация), под которой подразумевается максимально возможная трансформация всех педагогических методов и средств в игровой формат, отказ от дидакто-центрированных приемов обучения в пользу использования полноценных дидактических игр.

Геймификация содержания дошкольного образования решает множество функций в повышении эффективности образовательного процесса. Во-первых, игрофицированная форма обучения способствует повышению интереса ребенка

дошкольного возраста к учебной и познавательной деятельности. Как отмечается в многочисленных научных исследованиях, ребенок дошкольного возраста в силу незрелости развития префронтальной коры головного мозга, не может долго удерживать внимание на предмете обучения. Но в условиях вовлеченности в цикличную и понятную ему игру, концентрация внимания существенно возрастает благодаря дополнительной энергии, источником которой является непроизвольный интерес к предмету игры и игровым действиям [1–4].

Во-вторых, дети дошкольного возраста не обладают достаточным жизненным практическим опытом и не владеют умственными операциями категоризации, анализа и синтеза, которые необходимы для овладения новым знанием. Поэтому традиционные методики обучения у них вызывают страх трудностей и излишний стресс. Дети дошкольного возраста развиваются неравномерно, и сравнивая себя друг с другом, еще больше усугубляют ощущение собственной неполноценности при выполнении сложного задания, особенно, если их опережают сверстники. Игровой формат обучения позволяет создать зону эмоционального комфорта с правом на ошибку и сгладить невыгодные сравнения детей между собой и снизить стресс от неудач, неизбежных при обучении новому.

В-третьих, геймификация содержания дошкольного образования делает процесс обучения полисенсорным, активизирует различные каналы приобретения новой информации и освоения новых умений (тактильный, слуховой, зрительный, обонятельный каналы), повышая эффективность освоения новых знаний.

Анализ научной литературы, посвященной проблеме геймификации содержания дошкольного образования в Китае позволил выделить следующие факторы, способствующие успешному переводу обучающих методик в игровой формат:

- 1) творческая комбинация существующих в современной теории и практике дошкольного образования методов обучения с целью создания обучающих полноценных игр высокой развивающей направленности;
- 2) расширение блоков (тематических разделов) содержания дошкольного образования, которые основаны на игровых формах обучения;
- 3) сокращение в учебных программах тех тематических разделов, которые трудно поддаются задачам игрофикации.

Геймификация содержания дошкольного образования в Китае охватывает множество образовательных областей: обучение искусству, ручное творчество и труд, физическое воспитание, умственное воспитание, обучение детей работе в командах и другие. В каждой из этих образовательных областей разрабатывается серия игр, которые позволяют перевести процесс обучения полностью в игро-

вой формат, в котором отсутствуют элементы формальных занятий. Как отмечают исследователи, экспериментальные программы, основанные на игрофикации, подтвердили свою эффективность не только на уровне улучшенных показателей развития по образовательным областям, но и на уровне языковой и речевой культуры воспитанников. У участников эксперимента улучшились концентрация внимания, наблюдательность, социальные навыки, умения работы в командах, эмпатия [1–4].

Дальнейшей перспективой интеграции игрофицированных форм обучения в образовательный процесс учреждения дошкольного образования в Китае является усиление индивидуального подхода и учета личностных потребностей каждого ребенка при разработке и реализации геймифицированных программ.

### ***Список использованных источников***

1. Цзоу Шэннань. О важной роли обучения геймификации в дошкольном образовании и развитии исследований в области стратегического образования в провинции Сычуань. – Сычужань. – 2015.
2. Юань Яцинь. Исследования глубокой геймификации дошкольного образования // Road to Talent, 2015.
3. Ву Чуньхун, Сравнение построения учебных программ по геймификации дошкольных учреждений в Чжунгуаньчуань // Исследования в области базового образования. – 2018.
4. Сюй Юнь, Говоря о геймификации обучения музыке в детском саду // Популярная наука (естественнонаучное образование). – 2019.