

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ**

**DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT  
OF PRESCHOOL EDUCATION  
AS A FACTOR OF ENVIRONMENTAL  
EDUCATION OF CHILDREN**

Е. Н. Будько  
E. Budzko

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 427  
г. Минска»  
Минск, Республика Беларусь

В статье раскрывается роль развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования на экологическое воспитание дошкольников. Рассматриваются ее основные структурные компоненты и их содержание.

The article reveals the role of the developing subject-spatial environment of a preschool education institution for the environmental education of preschoolers. Its main structural components and their content are considered.

*Ключевые слова:* предметно-пространственная среда; экологическое образование; экологическое воспитание; дошкольный возраст.

*Key words:* subject-spatial environment; environmental education; environmental education; preschool age.

В последние годы в системе экологического образования наметились новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости его выхода на качественно новый уровень. Теперь экологическое образование не просто раздел воспитательно-образовательной работы в педагогическом процессе, а приоритетное направление образовательного процесса, в котором ребенка рассматривают уже не как объекта, а как активного субъекта детской деятельности, как личность, стремящуюся к самоопределению и самореализации.

Основной целью современного экологического образования является научение детей бытию в социоприродном мире. Еще в свое время великий педагог В. А. Сухомлинский в своей педагогической системе одной из важнейших задач образования считал воспитание у людей умения жить в гармонии с природой, разумно управлять ею, любить и понимать ее [1, с. 5]. Поэтому актуаль-

ными для настоящего времени задачами экологического воспитания детей дошкольного возраста являются: формирование опыта нравственного поведения в мире природы и в социуме; познание себя в окружающем мире; воспитание эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру; адаптация ребенка к жизни в обществе, природном и вещном мире [3, с. 51–53].

В период дошкольного детства закладывается фундамент экологического развития личности, и создаются условия для формирования основ экологической культуры. Существенную роль в решении данной задачи выполняет развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования, которая выступает фактором экологического воспитания детей дошкольного возраста. В современной научной и методической литературе влияние развивающей предметно-пространственной среды на экологическое воспитание детей дошкольного возраста не получило полного отражения, ее значимость до сих пор не получила адекватной оценки. По нашему мнению, развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Анализ педагогического опыта конструирования развивающей предметно-пространственной среды учреждений дошкольного образования позволяет выделить ее следующие структурные компоненты:

1) Детская Сказочная библиотека. Благодаря сказкам и рассказам детям в доступной форме можно рассказать о сложных явлениях в природе, о повадках и образе жизни животных об отношениях природы и человека, и важности человеческого труда. Чтение этих произведений сопровождается просмотром иллюстраций, которые помогают детям лучше понять и представить то, о чем повествуется в рассказе, сказке, стихотворении;

2) Уголок природы (экологическая комната). Благодаря экологической комнате в детском саду дети получают базовое представление о мире растений, учатся наблюдать, рассуждать, мыслить логически, заботиться, сопереживать;

3) Развивающие дидактические игры. Такие игры расширяют представление ребенка дошкольного возраста об окружающем мире, обучают ребенка наблюдать и выделять характерные признаки предметов, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. С помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей;

4) Центр экспериментирования (материалом которого являются разнообраз-

ные колбочки, баночки, лейки, тазики, весы, мерные ложки, мерные стаканы, лупы, разноцветные стеклышки с безопасными краями, природный материал (кора различных деревьев, сухоцветы, семена, камешки, песок, ракушки, шишки, птичьи перья, листья деревьев, мох, деревяшки, кусочки кожи, меха, ткани, бумага, шприцы (без игл, пипетки, мука, различные крупы и т. д.). Это относительно новый элемент развивающей предметно-пространственной среды, направленный на развитие у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствующий формированию научного мировоззрения;

5) Наглядный, дидактический материал («Деревья», «Кустарника», «Растения цветника», «Растения огорода», муляжи овощей и фруктов, сезонные картины природы, наглядный материал с видовыми признаками групп животных – птиц, рыб, зверей, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; животных Красной книги и др.);

6) Экологические модели. Модель – это действенное, предметное, графическое изображение чего-либо, некая система объектов или знаков, воспроизводящая существенные свойства, качества предметов и связи между ними [2, с. 145]. Главной характеристикой модели является то, что она отражает, содержит в себе существенные особенности природы, в доступной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки моделируемого объекта. К экологическим моделям относятся модели пищевых цепей, природных сообществ, цепей питания и пищевых сетей в различных природных сообществах и т. д.;

7) Экологическая тропа. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функции, а также играет определяющую роль в благоустройстве территории учреждения дошкольного образования.

Таким образом, на эффективность экологического воспитания детей дошкольного возраста большое влияние оказывает правильно сформированная предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования, которая обеспечивает условия реализации образовательного потенциала и развития детей в соответствии с их возрастными особенностями. Чем больше будет насыщена, доступна, безопасна, вариативна и гибка (открыта для обновлений) развивающая предметно-пространственная среда, тем эффективнее формируется у воспитанников устойчивый интерес и потребность в общении и взаимодействии с природным окружением и умение наслаждаться ее красотой, решается проблема эмоционального развития ребенка, культивируется ценностное отношение к природе.

### ***Список использованных источников***

1. Батурин, М. П. Методологические рекомендации при проведении экологических экскурсии. – М.: Турист, 1991. – 97 с.
2. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Педагогика. – 2012. – № 6. – 145.
3. Дежникова, Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51–53.