

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE INFLUENCE OF COMPLEX LESSONS ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN

Л. Б. Богданович

L. Bogdanovic

старший преподаватель

П. А. Чурсина

P. Chursina

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

В наши дни существует достаточно много различных методик и педагогических школ, как продолжающих традиции, так и основывающиеся на новых технологиях обучения. Поэтому следует изучать особенности формирования словарного запаса и его взаимосвязь с воспитанием ребенка. Система занятий по развитию речи – один из основных элементов общего языкового и нравственно-эстетического воспитания дошкольников. Nowadays there are many different methods and pedagogical schools, both continuing traditions and based on new teaching technologies. Therefore, it is necessary to study the features of the formation of vocabulary and its relationship with the upbringing of a child. The system of classes for the development of speech is one of the main elements of the general linguistic and moral and aesthetic education of preschoolers.

Ключевые слова: Развитие речи, речь, комплексные занятия, словарь, дошкольный возраст.

Key words: Speech development, speech, complex lessons, vocabulary, preschool age.

Термин «речь» в современной науке имеет несколько значений. Так, М. Р. Львов приводит такое: речь-это вербальное, языковое общение с помощью языковых знаковых единиц (слов, синтаксических конструкций, текста, интонации) [1].

Согласно этому определению, речь имеет такой синоним, как «речевая деятельность» – процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности [2]. Она в форме отдельных речевых действий обслуживает все виды деятельности, входя в состав актов трудовой, игровой, познавательной деятельности. Проблема развития речевой деятельнос-

ти включает и подразумевает речевое развитие, без которого она не может осуществлять свои функции.

Проблема речевого развития детей на сегодняшний день очень актуальна, так как процент детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится сталкиваться с темповой задержкой речевого развития детей. Нескомпенсированность детских речевых нарушений в дальнейшем может привести к школьной неуспеваемости.

Проблема современного ребенка дошкольного возраста в том, что он имеет не отдельные нарушения структурных компонентов речи (например, нарушения только в области звукопроизношения, или в области лексико-грамматического строя), а комплексное отставание всех речевых компонентов. Таким образом, дети дошкольного возраста нуждаются в комплексной коррекции всех речевых структурных компонентов [3, 5].

Развитие речи (речевой деятельности)- процесс сложный, творческий, и поэтому необходимо, чтобы дети как можно раньше начали говорить правильно и красиво. Чем раньше ребенок научится этим речевым умениям, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в организации других видов деятельности.

Проблемой развития речи и речевой деятельности занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Среди них О. С. Ушакова, И. А. Зимняя, Т. А. Репина, Т. С. Ушакова и др.

В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие средства развития речи и речевой деятельности: общение со взрослыми и сверстниками, культурная языковая среда, обучение языку на занятиях, использование различных видов искусства и т. д. [4, 7].

Вместе с тем, одним из эффективных средств активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста являются комплексные занятия.

Именно комплексные занятия учитывают особенности овладения детьми языка как единой системой разнородных языковых единиц.

В процессе организации комплексных занятий интегрируются такие виды работы, которые, в конечном итоге, направлены на развитие связной речи детей дошкольного возраста. Словарные, грамматические упражнения, работа по воспитанию звуковой культуры речи связаны с выполнением заданий на построение различных типов монологов [6].

Объединение задач во время проведения комплексных занятий может осуществляться по-разному:

- связная речь, словарная работа, звуковая культура речи;
- связная речь, грамматический строй речи, словарная работа;
- связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи.

Комплексные занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития речи детей и строятся на разных видах деятельности. Комплексные занятия необходимо отличать от интегрированных, где идет объединение различных видов деятельности, интегрируются блоки из различных дисциплин.

Таким образом, комплексное решение речевых задач на занятиях приводит к существенным сдвигам в речевом развитии детей и к активизации их речевой деятельности.

Список использованных источников

1. Алексеева, М. М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. – М, 2003. – с. 27–43.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь // Собр. соч. – Т. 2. – М., 1986.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 2011.
4. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение, 1993.
5. Ёлкина, Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2006.
6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 2012.
7. Ушакова, О. С. Речевое воспитание в дошкольном детстве (развитие связной речи): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2006. – 40 с.