

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF EXPERIMENTAL ACTIVITY

Л. Б. Богданович
старший преподаватель

А. С. Ястреб

A. Jastreb

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Воспитание познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой в области психологии и педагогики. Наличие познавательного интереса является одним из главных условий успешного протекания образовательного процесса и воспитания развитой личности. В данной статье рассмотрены основные характеристики эвристической деятельности, основная задача взрослого в данной деятельности, а также раскрыто содержание и виды экспериментирования.

Raising the cognitive interest of older preschool children is an urgent problem in the field of psychology and pedagogy. The presence of cognitive interest is one of the main conditions for the successful course of the educational process and the upbringing of a developed personality. This article examines the main characteristics of heuristic activity, the main task of an adult in this activity, and also discloses the content and types of experimentation.

Ключевые слова: экспериментирование, познавательный интерес, дети старшего дошкольного возраста, эвристическая деятельность, содержание экспериментирования, виды экспериментирования.

Key words: experimentation, cognitive interest, older preschool children, heuristic activities, the content of experimentation, types of experimentation.

Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста направлено на усвоение знаний, умений и навыков в разных видах деятельности. Современная система дошкольного образования направлена на разностороннее развитие личности ребенка путем актуализации его интеллектуально-творческого потенциала. Одной из приоритетных задач дошкольного образования выступает организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. В этой связи возрастает роль эвристической деятельности, направленной на познание

предметов и явлений окружающего мира. Эвристическая деятельность детей старшего дошкольного возраста способствует становлению личности ребенка, формированию познавательных интересов, самостоятельности, целеполагания. Основными характеристиками такой деятельности выступают: преднамеренность, наличие проблемной ситуации или творческой задачи, субъективная новизна и оригинальность продукта деятельности, личностная значимость. В учреждении дошкольного образования одной из основных форм эвристической деятельности являются элементарные опыты и эксперименты, способствующие формированию элементарных понятий и умозаключений. Дети старшего дошкольного возраста отличаются своим любопытством и любознательностью, которая проявляется в постоянном стремлении к эксперименту, желанием самостоятельно находить решение в проблемной ситуации [1, с. 97].

В последние десятилетия проблема воспитания познавательных интересов активно исследовалась в трудах психологов и педагогов. По мнению ученых, основная задача взрослых – вовлечение детей в разнообразную по формам, содержанию, методам и приемам деятельность, для формирования интереса ребенка и желания активно действовать в той или иной ситуации. Наличие познавательного интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и воспитания всесторонне развитой личности [2, с. 118].

Анализ ряда психолого-педагогических источников можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим их миром живой и неживой природы. Сталкиваясь с неизвестными ранее предметами и явлениями окружающей действительности, у детей возникает устойчивое желание узнать и понять непонятное. Особенностью элементарных опытов детей дошкольного возраста является то, что решаемые задачи неизвестны только детям. Как правило, при проведении опытов используется игровое или бытовое оборудование. Организуя эвристическую деятельность, педагог должен помнить, что знания и умения, освоенные без интереса, обычно не становятся активным достоянием ребенка.

В процессе изучения данной проблемы нами было выявлено следующее содержание опытно-экспериментальной деятельности детей:

1. Живая природа: многообразие организмов, их приспособленность к окружающей среде;
2. Неживая природа: воздух, почва, вода, песок, камни, явления природы;

3. Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства;

4. Мы и Космос: планета Земля и ее богатства, природа космоса.

Было выделено три основных вида эксперимента: случайные эксперименты, не требующие специальной подготовки; плановые наблюдения и эксперименты; эксперимент как ответ на детские вопросы.

В процессе изучения уровня экспериментальной деятельности мы использовали методики Л. Н. Пороховой: Методика «Выбор деятельности», «Маленький исследователь», «Радости и огорчения», «Сахар».

Методика «Выбор деятельности» исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Методика «Маленький исследователь» исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Методика «Радости и огорчения» помогает выявить место исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций детей дошкольного возраста.

Методика «Сахар» имеет целью выявления умений детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Таким образом, мы можем рассматривать познавательный интерес ребенка дошкольного возраста, как мотив познавательной деятельности, проявляющийся в стремлении ребенка познать новое, проникнуть в его сущность, найти связи и закономерности между явлениями, предметами окружающей их действительности. Основными средствами и методами развития познавательного интереса к эвристической деятельности у детей старшего дошкольного возраста являются: решение проблемных ситуаций, детское экспериментирование, опыты и другое. Систематическое и последовательное использование экспериментальной деятельности в воспитании и обучении детей способствует повышению познавательного интереса детей к окружающему миру и всестороннему развитию личности.

Список использованных источников

1. Бондаренко, С. М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении (по материалам психолого-педагогической литературы // Вопрос алгоритмизации и программирования обучения / Под ред. Л. Н. Ланды. – М., 1973. – Вып.2. – М., 1981. – 97 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс. – 1994. – 118 с.