

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**USE OF INFORMATION  
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES  
IN THE EDUCATIONAL PROCESS  
OF PRESCHOOL EDUCATION**

Т. С. Аверьянова

T. Averyanova

старший преподаватель

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

И. В. Бравкова

I. Bravkova

заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 571

г. Минска»

Минск, Республика Беларусь

В статье раскрыта сущность и доказана эффективность использования информационно-коммуникационных технологий (интерактивной доски) в учреждении дошкольного образования. Данный материал может быть использован педагогическими работниками.

The article reveals the essence and proves the effectiveness of using information and communication technologies (interactive whiteboards) in a preschool educational institution. This material can be used by teaching staff.

*Ключевые слова:* Информационно-коммуникационные технологии; интерактивная доска; информатизация; дети дошкольного возраста; образовательный процесс.

*Key words:* Information and communication technologies; interactive whiteboard; informatization; preschool children; educational process.

Информатизация современного общества характеризуется процессами совершенствования и массового распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Такие технологии активно применяются не только для передачи информации, но и для обеспечения взаимодействия педагога и обучаемого в системах образования. Современному педагогу необходимо не только

обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

В системе образования на современном этапе широко используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, интерактивные игры, интерактивная доска и другие. Образование приобретает новое качество.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2019/2020 учебном году» указано, что целью информатизации образования является повышение качества образования и эффективности управления системой образования путем использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Основные направления информатизации образования: совершенствование информационных образовательных ресурсов; модернизация программно-аппаратной инфраструктуры учреждений образования; совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках республиканской информационно-образовательной среды; развитие системы электронных услуг и сервисов в образовании [1].

Одной из составляющей образовательного процесса в учреждении дошкольного образования можно назвать создание интерактивной среды, которая позволяет существенно расширить возможности и способы взаимодействия ребенка с информационными ресурсами.

Перспективным направлением в обучении детей дошкольного возраста является использование интерактивных электронных средств обучения в образовательном процессе в соответствии с учебной программой дошкольного образования, что способствует значительному расширению возможностей традиционных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Так, например, интерактивная доска постепенно становится не просто модным аксессуаром или привлекательной игрушкой (гаджетом) в нашем современном мире, а неотъемлемой частью учебного процесса. Использование интерактивной доски способствует развитию всех основных сенсорных систем детей дошкольного возраста, что делает образовательный процесс более эффективным, значительно ускоряет доступ к необходимой информации, облегчает ее восприятие и способствует формированию творческой атмосферы общения в группе сверстников.

Использование интерактивной доски делает возможным ясную, эффективную и динамичную подачу учебного материала, существенно повышает мотивацию. С интерактивной доской занятия становятся интереснее и увлекательнее, наблюдается активизация познавательной деятельности детей и формирование коммуникативных навыков [2]. Важно понимать, что интерактивная доска, условно говоря, сама ничему научить не может. Это инструмент в руках педагога, и то, как этот инструмент будет использован, зависит от творчества педагога, его готовности сделать занятие интересным, понятным и запоминающимся.

Представим примеры использования интерактивной доски в учреждении дошкольного образования.

Сюжетно-игровой комплекс «Путешествие по Минску» включает в себя 10 игр, объединенных единым сюжетом: «Узнай по части целое», «Волшебный кубик», «Найди и обведи», «Что лишнее?», «Соедини пары», «Лабиринт», «Распредели экспонаты», «Экскурсовод», «Поставь по порядку», игра-пазл «Флаг Минска», разработанных в программе SMART Notebook. Разработанное электронное интерактивное средство обучения «Путешествие по Минску» направлено на интеграцию информационно-коммуникационных технологий в процесс формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о городе Минске как культурном и промышленном центре нашей страны. Главная задача – способствовать формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о родном городе посредством внедрения в образовательный процесс электронных интерактивных средств обучения.

Сюжетно-игровой комплекс «Юные спасатели» направлен на реализацию таких образовательных областей учебной программы, как: «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Элементарные математические представления», включает в себя 5 игр, объединенных единым сюжетом: «Потуши пожар», «Отгадай загадки», «Номер спасения», «Можно – нельзя», «Запрещающий знак», разработанных в программе SMART Notebook. Задачи – формировать основы безопасной жизнедеятельности, закрепить знания правил пожарной безопасности, формировать пространственное представление, развивать целостное восприятие, зрительное внимание, память, логическое мышление, активизировать словарь.

Сюжетно-игровой комплекс «В гостях у Снежной королевы» способствует реализации следующих образовательных областей учебной программы: «Изобразительное искусство», «Элементарные математические представления»,

«Ребенок и природа», включает в себя 5 игр, объединенных единым сюжетом: «Сложи снеговика», «Собери замок», «Зимний пейзаж», «Зимние виды спорта», «Зимующие и перелетные птицы», разработанных в программе SMART Notebook. В процессе реализации данного игрового комплекса решаются следующие задачи: развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление, эстетический вкус; формировать умение конструировать по образцу, пространственные представления; закрепить знание о геометрических фигурах, понятие о величине предметов, понятие «пейзаж» как одного из видов живописи, представления о зимних видах спорта, названия зимующих птиц; воспитывать желание заниматься зимними видами спорта; формировать умение классифицировать зимующих и перелетных птиц.

Осуществляются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми. Анимация, видео, аудиоряд способствуют мотивации детей к деятельности. Коллективное участие детей в игре развивает коммуникативные и социальные навыки: формирование умения действовать по правилам, принимать точку зрения другого, принимать собственные самостоятельные решения, делать осознанный выбор. Интерактивная доска по своему прямому назначению используется только с подгруппой детей, как визуальное средство – со всей группой воспитанников.

Таким образом, опыт работы позволяет сделать следующие выводы: использование интерактивной доски в учреждении дошкольного образования является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды; введение современных информационных технологий, в том числе и интерактивной доски, в систему дошкольного образования предполагает органическое сочетание традиционных и компьютерных средств и способствует всестороннему развитию личности ребенка во всех образовательных областях.

### ***Список использованных источников***

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2019/2020 учебном году» – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2019-2020-uchebnyy-god/>. – Дата доступа: 12.10.2020.
2. Стреха, Е. А. Использование интерактивной доски в учреждении дошкольного образования / Е. А. Стреха // Пралеска. – 2014. – № 5. – С. 7.