

Разработать научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогических специальностей к формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в образовательном процессе (онтологический, психологический, профилактический аспекты)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА; ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ; ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ; КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА, БАНК ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА, ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Разработать научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогических специальностей к формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в образовательном процессе (онтологический, психологический, профилактический аспекты) [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Жук А.И., Торхова А.В.; исполн. Жук О.Л., Стариченок В.Д. и др.- Мн., 2020. - 209 с., 1 рис., 11 табл., 16 прил. - Библиогр.: С. 204-208 (49 назв.). - № ГР 20181609.

Цель: разработать научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогических специальностей к формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в образовательном процессе (онтологический, психологический, профилактический аспекты).

Методы: различные виды анализа, обобщение, систематизация, моделирование, проектирование, опытная апробация.

Результаты: разработаны концептуальные положения подготовки педагогов к формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся в образовательном процессе, представленные обоснованием сущности данного процесса, направлений и механизмов его совершенствования; обновлены содержание и средства подготовки, включая учебные планы и программы, учебно-методическое обеспечение и технологии; созданы и разработаны карты и банки инновационного опыта реализации воспитательного потенциала учебных предметов, диагностическое сопровождение подготовки педагогов, методические рекомендации по социогуманитарной, психолого-педагогической и предметной подготовке педагогов к реализации онтологического, психологического и профилактического направлений воспитания в образовательном процессе.

Степень внедрения. Обновленные учебные программы, дидактические средства, технологии, банки инновационного опыта, диагностические инструменты и комплексы контрольно-измерительных средств апробированы, внедрены (свыше 50 актов о внедрении) и будут внедряться в образовательный процесс университетов учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

Область применения. Учреждения дошкольного, общего среднего, специального и высшего педагогического образования, учреждения дополнительного образования взрослых.