

Теоретико-методологические и методические основы обеспечения и оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, УЧИТЕЛЬ, КАЧЕСТВО, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА, ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Теоретико-методологические и методические основы обеспечения и оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Шинкаренко В.А.; исполн. Хитрюк В.В., Скивицкая М.Е. и др.- Мн., 2020. - 243 с., 3 прил. - Библиогр.: С. 91-114 (163 назв.). - № ГР 20160953.

Объект: процесс профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Цель: разработать теоретико-методологические и методические основы обеспечения и оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Результаты: 1) Разработана Концепция качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

2) Разработана модель профессиональной компетентности учителя учреждений общего среднего образования, организующего обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования.

3) Разработаны система оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования и ее инструментальное обеспечение.

4) Разработано научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Степень внедрения. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс БГПУ и рекомендуются для внедрения в других учреждениях высшего образования и дополнительного образования взрослых.

Область применения. Процесс реализации образовательной программы высшего образования I степени по специальностям профиля А—Педагогика.