

Теоретико-методологические основы и механизмы построения национальной системы оценки качества непрерывного педагогического образования

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОНЦЕПЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА, КРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА, ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Теоретико-методологические основы и механизмы построения национальной системы оценки качества непрерывного педагогического образования [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Жук А.И., Торхова А.В.; исполн. Ясвин В.А., Титовец Т.Е. и др.- Мн., 2020. - 221 с., 3 рис., 14 табл., 1 прил. - Библиогр.: С. 128-130 (30 назв.). - № ГР 20162636.

Объект:

Цель: разработать теоретико-методологические основы и механизмы совершенствования национальной системы оценки качества непрерывного педагогического образования.

Методы: анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме, обобщение, систематизация, классификация, восхождение от абстрактного к конкретному, метод эйдетической редукции, метод знаковой ретроспекции, концептуализация, моделирование, проектирование.

Результаты: в фундаментальном аспекте разработаны теоретико-методологические основы совершенствования национальной системы оценки качества непрерывного педагогического образования, включающие подходы к данному процессу на социально-философском, психолого-педагогическом и квалиметрическом уровнях, концепцию национальной системы оценки качества педагогического образования, условия развития системы в контексте гармонизации внутривострановых и международных исследований качества, подходы к созданию диагностического обеспечения оценки; в прикладном аспекте – разработаны механизмы развития национальной системы оценки качества непрерывного педагогического образования, включающие критериальную модель качества на социально-философском, психолого-педагогическом, квалиметрическом уровнях; содержательные, процессуальные, результативные и системно-управленческие критерии и показатели качества педагогического образования; диагностические инструменты для оценки качества по четырем группам критериев, которые включают тесты, кейсы, структуру педагогического портфолио, технологии самоанализа фрагмента профессиональной практики, анкеты, схемы анализа, программы наблюдения, бланки экспертной оценки, шкалы оценки качества учебной программы, карты самодиагностики ее реализации и др.

Степень внедрения: Апробация результатов исследования осуществлялась на 67 конференциях в Республике Беларусь и за рубежом. Всего за 2016-2020 гг. опубликовано 193 работы, среди которых 5 монографий, 96 научных статей (42 за рубежом), 12 учебных и учебно-методических пособий, методические рекомендации, отражающие различные аспекты проведенного исследования.

Область применения: Образовательный процесс и система управления качеством в университетах учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.