

Познавательное развитие детей раннего возраста

Познавательная деятельность детей младенческого и раннего возраста, качественно отличается от познавательной деятельности взрослого. Она не выделяется как особая деятельность, а переплетается с другими ведущими линиями развития ребенка. Это определяется развитием восприятия, формированием основных движений, совершенствованием действий руки, овладением речью, приобретением первых социальных навыков.

Внимание малыша привлекают все движущееся, яркое, издающее звуки. Он познает мир, который предстает перед глазами. Наибольший интерес ребенок младенческого возраста проявляет не к предметам, а к взрослому человеку, который берет его на руки, переносит с места на место, разговаривает с ним и др. Т.е. лицо взрослого, его речь для ребенка наиболее значимы по сравнению с другими «сигналами» из окружающего мира [56].

В этот период у младенца развивается зрительное и слуховое сосредоточение (прислушивается к звукам речи, отыскивает и концентрирует свое внимание на источнике звука, на лице говорящего). Общение между ребенком и взрослым строится на эмоциональной основе. К концу первого месяца младенец начинает узнавать мать, пытается отвечать на ее улыбку, а в конце третьего месяца реагирует на появление матери «комплексом оживления» [23]. М. И. Лисина [39] и др. доказали, что к трем месяцам появление «комплекса оживления» является показателем нормального развития малыша, поскольку свидетельствует о возникновении у ребенка первой социальной потребности – быть рядом со взрослым, ощущать его, видеть, эмоционально реагировать на его физическое присутствие. Стимулирование этого комплекса взрослым способствует прогрессивному психическому развитию ребенка, создает предпосылки для его общего психофизического развития.

У ребенка 2,5 месяцев – 3 месяцев следует наблюдать элементарную познавательную деятельность. При предъявлении какого-либо предмета, младенец улыбается, тянет ручки и пытается захватить его. Хватание является действием познавательного характера, связанное с освоением предметного мира и пространства [55-57].

Когда ребенок начинает самостоятельно садиться, то видимый мир предметов предстает перед ним по-новому. Ребенку удобнее рассматривать все, что его окружает. Увеличение сферы обозрения способствует активизации познавательной деятельности, побуждая к действенному освоению мира. Еще больше предметов предстает перед младенцем, когда он начинает ходить. Он

еще неуверенно держится на ногах, но его трудно удержать на месте, поскольку желает познакомиться с окружающим миром.

К концу первого года жизни ребенок начинает осваивать практические действия с предметами. В действиях ребенка проявляются первые познавательные реакции на предмет и его свойства. Ребенок хватает игрушки, удерживает их, рассматривает, пытается действовать с ними. Его деятельность можно назвать ознакомительной игрой, а действия являются исследовательскими по содержанию. Ориентировочно-исследовательский этап деятельности является фундаментом для следующего этапа – игровых действий с игрушкой [55-57].

Познавательное развитие ребенка второго года жизни связано с накоплением впечатлений, с расширением чувственного опыта, у него начинает формироваться система знаний. У ребенка появляются элементарные знания о ближайшем окружении (о близких людях, о самом себе, о пище, об игрушках, о личных вещах и др.), о ситуациях общественной жизни (в магазине, на улице и др.), о человеке и его действия с предметами окружающего мира [55-57].

Наибольшее влияние на развитие восприятия, мышления и речи оказывают соотносящие и орудийные действия. Бурное их развитие наблюдается на втором году жизни. *Соотносящие действия* - это действия, направленные на совмещение двух предметов или двух частей предметов, учитывая свойства и качества обеих частей. Внешние ориентировочные действия складываются у ребенка при овладении орудийными действиями. *Орудийные действия* - это действия, в которых один предмет – орудие употребляется для воздействия на другие предметы [23, 35]. Исследования К.Л.Печоры и др. показали, что при ознакомлении с предметами недостаточно только их название. Для формирования функции обобщения необходимы действия с ними [55-57].

Все то, чему научился ребенок на втором году жизни (общаться с помощью речи, свободно ориентироваться в предметной среде) создает предпосылки для перехода к качественно новому этапу освоения окружающего. К началу третьего года жизни довольно высокого уровня достигают восприятие и память ребенка, возрастает устойчивость внимания, продолжает формироваться наглядно-действенное и появляется наглядно-образное мышление. Ребенок лучше понимает речь окружающих без наглядного ее сопровождения, может представить по аналогии даже то, что никогда не видел. Ведущим видом деятельности становится ролевая игра. Дети начинают использовать в игре предметы-заместители, овладевают новыми видами деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией. Интенсивно

развивается воображение: в цветовых пятнах им видятся конкретные образы. Дети могут понять более сложные по содержанию литературные и музыкальные произведения [55-57].

В познавательном развитии ребенка третьего года жизни, при условии целенаправленной педагогической работы, происходят значительные изменения, которые выводят его на более высокий уровень сравнений и обобщений, умственного развития в целом.

Сенсорное развитие немало важно для познавательного развития ребенка раннего возраста. Сенсорное развитие на первом году жизни служит основой для формирования всех линий развития ребенка.

Первые 3 месяца – это начальный этап в развитии сенсорных способностей. Новорожденный различает свет и темноту. Известно, что уже в 20 дневном возрасте он различает цвета, как резко различные, так и близкие, находящиеся рядом в спектральной гамме цветовые тона и их оттенки [55-57].

Интенсивно развивается слух младенца. В возрасте 2 – 3 недель он начинает прислушиваться к звукам человеческой речи, погремушки. Уровень развития обоняния новорожденного достаточно высок: он замедляет дыхание, морщится при резких и неприятных запахах. Младенец способен различать горькое и сладкое, кислое и соленое. Он на вкус отличает материнское и коровье молоко, по – разному реагирует на разную пищу, выплевывает непонравившуюся еду [55-57].

С 2,5 месяцев до 6 месяцев происходит интенсивное накопление и развитие сенсорных впечатлений на основе осязания. Движения руки сочетается со зрительным восприятием. Вначале ребенок только ощупывает предметы, не видя их, но позже направляет руки в сторону интересующего его предмета.

Сенсорное развитие ребенка в возрасте от 5 месяцев до 10 месяцев характеризуется повышенным вниманием к предметам, находящимся на разном расстоянии от него. Это связано с тем, что ребенок переходит на новый этап моторного развития (самостоятельно садится, начинает ползать, встает). С 9 – 10 месяцев и до года ребенок проявляет все больше самостоятельности при исследовании игрушек и предметов. Особый интерес он проявляет к сравнению величины предметов, практически овладевая умением заталкивать небольшие игрушки в подходящие емкости.

Новым в сенсорном развитии в 10 – 11 месячном возрасте является умение соотносить между собой части предметов при снятии колец со стержня пирамиды и надевании их, открывать и закрывать дверцы шкафа и др. Упорядочиванию сенсорного опыта в значительной мере способствует развитие понимания речи. Ребенок по просьбе взрослого находит среди

игрушек большой и маленький мяч, разные машины, куклы, узнает и показывает близких взрослых и домашних животных.

На втором году жизни у ребенка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей. С 1 года 6 месяцев – 1 года 8 месяцев детям доступны элементарные действия по группировке одинаковых предметов по цвету. Выбор предметов может осуществляться из предметов двух цветов. Группировка предметов по величине, по форме и соотнесение предметов по этим признакам доступны детям второго года жизни вначале при выборе одного из двух, а с 1 года 8 месяцев – 1 года 9 месяцев – из четырех [55-57].

К двум годам восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями как сравнение, сопоставление. Уровень сенсорного развития таков, что у ребенка оказывается сформированным умение правильно выделять свойства предметов и узнавать предметы по сочетанию свойств. Характерной чертой сенсорного развития, особенно в период от полутора до двух лет, является определенность восприятия.

Наиболее характерны для ребенка второго года жизни способы восприятия, позволяющие сравнивать свойства предметов при выполнении действий с ними. Первоначально сравнение является приблизительным: ребенок примеривается, пробует и через ошибки и их исправление достигает результата. Однако в возрасте 1 года 9 месяцев – 1 года 10 месяцев число проб и предварительных примерок быстро сокращается и происходит переход к зрительному восприятию. Это новый этап сенсорного развития, который свидетельствует о переходе внешних действий во внутренний психический план [55-57].

На втором году жизни интенсивно развивается и слуховое восприятие. Совершенствование осязательного восприятия осуществляется вместе со зрительным восприятием и развитием движений руки, а также таких психических функций, как внимание, память, мышление.

Для детей третьего года жизни – при создании необходимых условий – характерен ускоренный темп сенсорного развития. В данный возрастной период сенсорное воспитание является основной линией развития, а все остальные линии развития базируются на сенсорной основе. Ребенок третьего года жизни продолжает интенсивно накапливать впечатления и представления о важнейших признаках, свойствах предметов. Накопленный сенсорный опыт, т.е. представления о величине, цвете, форме, фактуре, положении в пространстве и т.п., связывается с конкретными предметами и явлениями [57].

На третьем году жизни ребенок начинает обозначать сенсорные свойства и признаки краткими пояснениями. С помощью цвета обобщает характерные признаки достаточно широкого круга предметов и явлений.

Появляется стремление более четко следовать образцу, который задан взрослым. Ребенок при предъявлении дидактического материала с удовольствием рассматривает его, слушает пояснения взрослого, понимает, что от него хотят, и только потом начинает действовать, следуя инструкции взрослого [57].

Внимание у детей раннего возраста. Уже в первые три месяца на основе внимания у ребенка формируются зрительное и слуховое сосредоточение, слежение за движущимся предметом, отыскивание источника звука. К 5 – 6 мес. в результате общения со взрослым формируются зрительные и слуховые дифференцировки. На основе развития произвольного внимания формируется ориентировочная деятельность [57].

На третьем году жизни детей появляются элементы произвольного внимания в играх, организованными взрослыми. Постепенно внимание начинает носить целенаправленный и устойчивый характер.

Объем воспринимаемых объектов в большей степени зависит от интереса, возможностей ребенка, а также от того, насколько воспринимаемые объекты попали в поле его зрения. На первом году жизни – это 1 – 2 объекта, на втором – 2 – 3, на третьем – 4 – 6 [57].

Память. Физиологической основой памяти является формирование условного рефлекса. Первый условный рефлекс на «положение под грудью» формируется на 9 – 15 –й день жизни малыша. Если до этого положение под грудью подкреплялось кормлением, то у новорожденного на 9 – 15 – й день появляются сосательные движения до получения пищи.

Память в виде узнавания формируется в первые месяцы жизни ребенка (узнавание ситуации кормления, сна). Воспроизведение - важнейшая форма памяти, которая развивается в раннем возрасте и выступает как показатель обучения. Память ребенка раннего возраста носит произвольный характер. На качество запоминания материала ребенком раннего возраста влияют два момента: повторяемость материала; связь памяти с эмоциональными переживаниями. На первом году жизни формирование умений требует повторов несколько раз в день. На втором году жизни повторы для развития умений должны быть не менее 3 – 4 раз в неделю, а на третьем году – 3 – 4 раза в месяц [57].

Список литературы

- 1) Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1972. – 264 с.

2) Александрова, Л. Ю. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и индивидуальных речевых различий у детей из замещающих семей [Электронный ресурс] / Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14058.htm>. – Дата доступа: 13.03.2019.

3) Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы / Е. А. Аркин ; под ред. А. В. Запорожца, В. В. Давыдова. – М. : Просвещение, 1968. – 445 с.

4) Архипова, Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: доречевой период : кн. для логопеда / Е. Ф. Архипова. – М. : Просвещение, 1989. – 76 с.

5) Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель ; Тверь : АСТ, 2006. – 222 с.

6) Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 156 с.

7) Баль, Н. Н. К проблеме понятийно-терминологического аппарата логопедии / Н. Н. Баль // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : материалы второго междунар. теорет.-методол. семинара, 26 апр. 2010 г. : в 2 т. / Моск. гор. пед. ун-т ; редкол.: Н. М. Назарова, О. Г. Приходько, Т. Г. Богданова. – М., 2010. – Т. 2. – С. 3–6.

8) Безрукова, О. А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько. – М. : Рус. речь, 2016. – 110 с.

9) Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов : ок. 3 000 терминов : в 2 т. / В. М. Блейхер, И. В. Крук ; под ред. С. Н. Бокова. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – Т. 1. – 477 с.

10) Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://slovar.cc/enc/bse/2032922.html>. – Дата доступа: 13.05.2019.

11) Большой психологический словарь : более 1 600 ст. / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. – 666 с.

12) Bruder, M. V. Early childhood iIntervention: a promise to children and families for their future / M. V. Bruder // Exceptional Children. – 2010. – Vol. 76, № 3. – Mode of access: http://www.cdd.unm.edu/ecln/ecn/common/pdfs/RBI_article_1forION.pdf. – Date of access: 13.03.2019.

13) Варенова, Т.В. Ранняя коррекционная помощь детям с двигательными нарушениями /Т.В. Варенова. – Коррекционно-педагогическая

работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития. – Минск: «Адукацыя і выхаванне». – 2009. – С. 11–39.

14) Венгер, А. А. Некоторые особенности формирования восприятия в условиях задержки речевого развития (на материале глухих детей) / А. А. Венгер // Формирование восприятия у дошкольника / Акад. пед. наук СССР, Ин-т дошк. воспитания ; под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. – М., 1968. – С. 82–116.

15) Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник / Т. Г. Визель. – М. : АСТ [и др.], 2005. – 382 с.

16) Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда / Е. Н. Винарская. – М. : Просвещение, 1987. – 160 с.

17) Выготский, Л. С. Мышление и речь: психологические исследования / Л. С. Выготский ; под ред. и со вступ. ст. В. Колбановского. – М. : Соцэкгиз, 1934. – 324 с.

18) Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 471 с.

19) Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб. пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. – М. : Academia, 2002. – 192 с.

20) Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М. : Сфера, 2003. – 170 с.

21) Громова, О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста : метод. пособие / О. Е. Громова. – М. : Сфера, 2006. – 48 с.

22) Дошкольное образование : слов. терминов / сост.: Н. А. Виноградова [и др.]. – М. : Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, 2005. – 400 с.

23) Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2012. – 330 с.

24) Елисеева, М. Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста / М. Б. Елисеева // Практик. психология и логопедия. – 2006. – № 1. – С. 3–8.

25) Елисеева, М. Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева // Логопед в дет. саду. – 2006. – № 1. – С. 4–14.

26) Жукова, Н. С. Если ваш ребенок отстает в развитии / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М. : Медицина, 1993. – 112 с.

- 27) Жукова, Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова. – М. : Просвещение, 1973. – 222 с.
- 28) Журба, Л. Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л. Т. Журба. – М. : Медицина, 1981. – 271 с.
- 29) Задержка развития плода / А. Н. Стрижаков [и др.]. – Киев : Здоровья, 1988. – 182 с.
- 30) Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии : пособие / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск : Зор. верас., 2005. – 43 с.
- 31) Инструктивно-методическое письмо «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь, 25 мая 2012 г. – Минск : [б. и.], 2012. – 9 с.
- 32) Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 398 с.
- 33) Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике : междисциплинарный / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. ; Ростов н/ Д : МарТ, 2005. – 448 с.
- 34) Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Совет. Россия, 1979. – 192 с.
- 35) Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : метод. пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – Изд. 3-е, стер. – М. : Экзамен, 2007. – 127 с.
- 36) Кукина, И.В. Изучение педагогического опыта оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития в Республике Беларусь / И.В. Кукина // Инновации в науке и практике: материалы XVI междунар. науч.-практ. конф., Барнаул, 17 апр. 2019г. : в 3 ч. / Вестник науки. – Барнаул, 2019. – Ч. 3 – С. 117.
- 37) Кукина, И.В. К вопросу об определении понятия «задержка психоречевого развития» / И.В. Кукина // Перспективы развития науки в современном мире: материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 16 нояб. 2018 г. / Вестник науки. – Уфа, 2018 – С. 101.
- 38) Лазуренко, С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с высоким риском нарушения психического развития в педиатрической практике : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / С. Б.

Лазуренко ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, Науч. центр здоровья детей Росс. акад. мед. наук. – М., 2014. – 46 с.

39) Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей : учеб. пособие / В. В. Лебединский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 167 с.

40) Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Academia, 2001. – 183 с.

41) Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопр. психологии. – 1982. – № 4. – С. 18–35.

42) Лисичкина, Ю. А. Ранняя диагностика и коррекция недостатков довербального развития детей с перинатальным поражением ЦНС : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Ю. А. Лисичкина. – М., 2004. – 230 л.

43) Лынская, М. И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии : конспекты занятий / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. – М. : ЛОГОМАГ, 2015. – 90 с.

44) Маленькие ступеньки : программа ранней пед. помощи детям с отклонениями в развитии : в 8 кн. : пер. с англ. / М. Питерси [и др.]. – М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2001. – Кн. 6 : Восприятие речи. – 100 с.

45) Мастюкова, Е. М. Они ждут нашей помощи / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Педагогика, 1991. – 158 с.

46) Мастюкова, Е. М. Особенности психического развития и нервно-психических отклонений у детей, перенесших асфиксию при рождении : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 13.00.03 / Е. М. Мастюкова ; Центр. ин-т усовершенствования врачей. – М., 1965. – 11 с.

47) Мастюкова, Е. М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме : пособие / Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 115 с.

48) Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992. – 95 с.

49) Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

50) Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 560 с.

51) Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://slovar.cc/fil/slovar/2480718.html>. – Дата доступа: 13.05.2019.

52) Новикова-Иванцова, Т. Н. От слова к фразе: методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Альбом 1. – М., 2006. – 57 с.

53) Новикова-Иванцова, Т. Н. От слова к фразе: методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Альбом 2.– М., 2010. – 39 с.

54) Новикова-Иванцова, Т. Н. От слова к фразе: методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Альбом 3.– М., 2011. – 58 с.

55) Новый словарь иностранных слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://slovar.cc/rus/inostr-nov/1429258.html> . – Дата доступа: 13.05.2019.

56) О мерах по дальнейшему совершенствованию коррекционно-педагогической помощи пациентам в учреждениях здравоохранения [Электронный ресурс] : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 6 марта 2018 г., № 203 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

57) Об утверждении инструкции об организации и функционировании службы раннего вмешательства [Электронный ресурс] : приказ М-ва Здравоохранения Респ. Беларусь, 29 нояб. 2018 г., №1270 // Министерство Здравоохранения Республики Беларусь. – Режим доступа <http://minzdrav.gov.by>. – Дата доступа: 13.03.2019

58) Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 145 с.

59) Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : кн. для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.

60) Печора, К. Л. Развиваем детей раннего возраста: современные проблемы и их решение в ДОУ и семье / К. Л. Печора. – М. : Сфера, 2012. – 109 с.

61) Пиаже, Ж. Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Ж. Пиаже ; сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. – М. : Педагогика, 1994. – 185 с.

62) Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 233 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 23.05.2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

63) Приходько, О. Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни : метод. пособие / О. Г. Приходько, Т. Ю. Моисеева. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 160 с.

64) Приходько, О. Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03/ О. Г. Приходько ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2009. – 48 с.

65) Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М. : ЛексПраксис, 2015. – 145 с.

66) Приходько, О. Г. Становление системы ранней помощи в России / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М. : Парадигма, 2015. – 126 с.

67) Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н. М. Джонсон-Мартин [и др.] ; под ред. Н. Ю. Барановой. – 2-е изд. – СПб. : С.-Петербург. Ин-т раннего вмешательства, 2004. – 336 с.

68) Программы для специальных учреждений образования: Для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с аутистическими нарушениями ; Для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : утв. М-вом образования Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь ; ред. И. Н. Лапанец. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 94 с.

69) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2005. – 164 с.

70) Разенкова, Ю. А. Логопедическое обследование [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2001. – № 4. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/logopedicheskoe-obsledovanie-deti-sirotty-konsultirovanie>. – Дата доступа: 14.03.2019.

71) Разенкова, Ю. А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка. Методические рекомендации. Часть 1 [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2003. – № 6. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-6/rannij-vozzrast-vypusk-chetyre-67>. – Дата доступа: 14.03.2019.

72) Разенкова, Ю. А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2003. – № 6. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-6/puti-korrekcionnoj-raboty-s-detmi>. – Дата доступа: 14.03.2019.

73) Резцова, Е. Ю. Анализ генеалогического, акушерского биологического и социального анамнеза дошкольников с речевыми

нарушениями / Е. Ю. Резцова, А. М. Черных // Новые исслед. – 2010. – № 1. – С. 55–65.

74) Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям / О. Г. Приходько [и др.]. – М. : Парадигма, 2018. – 378 с.

Список использованных источников

75) Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 144 с.

76) Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2–3 лет): ранняя диагностика умственного развития [Электронный ресурс] / Е. А. Стребелева // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2001. – № 4. – Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-4/metodicheskie-rekomendacii-k-psihologo-pedagogicheskomu>. – Дата доступа: 14.03.2019.

77) Филипович, И. В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И. В. Филипович ; науч. ред. Н. А. Масюкова. – Минск : Веды, 2007. – 166 с.

78) Филипович, И. В. Технология консультирования семей по проблемам развития ребенка раннего возраста : учеб.-метод. пособие / И. В. Филипович. – Минск : Веды, 2001. – 116 с.

79) Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

80) Черкашина, О. И. Общая характеристика детей с речевыми расстройствами, посещающих детский сад компенсирующего вида / О. И. Черкашина // Актуальные вопросы педиатрии и детской хирургии : сб. науч. тр. / Омск. гос. мед. акад. – Омск, 2007. – С. 69–70.

81) Чиркина, Г. В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей [Электронный ресурс] / Г. В. Чиркина // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2000. – № 2. – Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-2/k-probleme-rannego-raspoznavanija-i>. – Дата доступа: 14.03.2019.

82) Шахнарович, А. М. Онтогенез мыслеречедеятельности: семантика и текст / А. М. Шахнарович // Филол. науки. – 1998. – № 1. – С. 56–65.

83) Шереметьева, Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Шереметьева; ГОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т. – М, 2007. – 25 с.

84) Шкала RCDI-2000 – для оценки развития ребенка в возрасте от 14 месяцев до 3,5 лет [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. – Режим доступа: <http://eii.ru/semyam/etapyi-rp/anketi/>. – Дата доступа: 14.03.2019.

85) Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1989. – 554 с.