



**Шилова Е. С.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

# Технология реализации интерактивного метода «Спроси команду знатоков» на уроках русского языка в III классе

Осуществление компетентностного подхода в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования требует формирования у учащихся определённых компетенций: овладения теоретическими знаниями по русскому языку, а также умением их использовать в стандартных и нестандартных ситуациях. Этому способствует использование интерактивных методов обучения на уроках обобщения и систематизации. Один из таких методов — **«Спроси команду знатоков»**. В литературе этот метод чаще называют **«Спроси ведущего»** [1], который мы адаптировали для использования с учениками начальных классов.

**Цель** проведения метода заключается:

- в обобщении и систематизации теоретических знаний по разделу учебной программы;
- формировании необходимых умений и навыков;
- взаимопроверке и оценке усвоения теоретических знаний;
- развитии навыков оценивания.

Покажем возможности реализации этого метода на уроках русского языка по разделу **«Части речи»** [2].

Целесообразно за несколько дней сообщить учащимся о том, что на следующей неделе будет урок, на котором в интересной форме будет проходить проверка их знаний по указанной теме; каждому из них надо очень хорошо повторить весь теоретический материал, чтобы не подвести себя и свою команду.

Для проведения этого метода учителю необходимо подготовить специальное оборудование и классное помещение.

**Оборудование:** карточки с номером стола и названием темы (**«Имя существительное»**, **«Имя прилагательное»**, **«Глагол»**, **«Предлог»**), разноцветные стикеры: красные, жёлтые, зелёные, синие, белые (или листы); четыре бланка оценки результатов проверки знаний (по одному для каждой команды), ручки.

В классе четыре стола (можно соединить несколько парт) расставляются в разных частях учебной аудитории, чтобы, с одной стороны, команды учащихся не мешали друг другу во время работы, а с другой — хорошо видели друг друга. Каждому столу присваивается номер и название темы.

Очень важно при реализации этого метода создать благоприятную атмосферу общения между участниками каждой команды.

Перед проведением этого метода следует организовать беседу с учениками. Например:

**Учитель:** Сегодня урок русского языка будет необычным. Я приглашаю каждого из вас побывать в роли знатока. Кто такой знаток, как вы думаете? (*Тот, кто хорошо учится, кто пишет диктанты без ошибок...*)

**Ученик:** Я подобрал к слову *знаток* однокоренные слова: *знать, знание*.

**Учитель:** Правильно! Знаток — это тот человек, кто обладает большими знаниями в какой-то области, в каком-то учебном предмете. В нашей школе много учеников, которых можно назвать знатоками, они защищают своими знаниями честь нашей школы и даже нашей страны. И в нашем классе много знатоков русского языка.

Давайте вместе попробуем подобрать имена прилагательные, которые будут подходить к слову *знаток*. (*Большой знаток, сильный, настоящий.*)

**Учитель:** Очень хорошо. Давайте вместе попробуем подобрать глаголы к слову *знаток*. (*Утверждает, уверяет, считает себя знатоком и т. д.*)

**Учитель:** Какие вы молодцы! Сегодня на уроке вы, как настоящие знатоки, будете отвечать на вопросы, утверждать, уверять нас в правоте своих ответов. И я очень хочу, чтобы, подводя итоги нашей работы на уроке, каждый из вас мог сказать: *«Я большой знаток русского языка!»*, *«Я сильный знаток русского языка!»*, *«Я настоящий знаток русского языка!»*.

Рассмотрим этапы реализации метода.

**Первый этап.**

Учитель сообщает учащимся, что сегодня на уроке они будут проверять и оценивать **теоретические знания** своих друзей по разделу «**Части речи**», фиксирует список из четырёх тем на доске или на слайде под определённым номером:

- № 1. Имя существительное.
- № 2. Имя прилагательное.
- № 3. Глагол.
- № 4. Предлог.

**Второй этап.**

Учащиеся класса делятся на **четыре** команды. По усмотрению учителя распределение учащихся на команды может происходить различными способами. В каждой команде ученики выбирают капитана.

**Третий этап.**

Капитаны команд выходят к доске и со стола учителя берут один из пронумерованных конвертов с указанием темы.

В каждом конверте по количеству участников команды находятся стикеры двух цветов: белого и цветного (красного, жёлтого, зелёного, синего). На каждом из цветных стикеров учитель заранее записывает вопрос по теме, т. е. если в команде 7 человек, то в конверте должно быть 7 стикеров одного цвета с записанными вопросами. На белых стикерах (или листах) участники каждой команды должны будут записать ответы на каждый из вопросов.

Например, **по теме «Имя существительное»** могут быть следующие вопросы (стикеры красного цвета):

1. Какие слова называются именами существительными? Приведите примеры.
2. Как называются имена существительные, которые отвечают на вопросы **кто?** (**что?**)? Приведите примеры.
3. Каким членом в предложении обычно бывают имена существительные? Приведите примеры.
4. Как изменяются имена существительные? Приведите примеры.
5. Как определить род имени существительного в форме единственного числа? Приведите примеры.
6. Как определить род имени существительного в форме множественного числа? Приведите примеры.
7. В каких именах существительных после шипящих в конце пишется буква **ь**? Приведите примеры.

**По теме «Имя прилагательное»** следующие вопросы (стикеры жёлтого цвета):

1. Какие слова называются именами прилагательными? Приведите примеры.
2. Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы отвечают имена прилагательные? Приведите примеры.
3. С какими частями речи имена прилагательные связаны в предложении? Приведите примеры.
4. Как определить число имён прилагательных? Приведите примеры.
5. В каком числе имена прилагательные изменяются по родам? Приведите примеры.
6. Как определить род имени прилагательного? Приведите примеры.

7. Какие окончания имеют имена прилагательные: мужского рода; женского рода; среднего рода? Приведите примеры.

**По теме «Глагол»** следующие вопросы (стикеры зелёного цвета):

1. Что называется глаголом? Приведите примеры.
2. Каким членом предложения чаще всего бывает глагол? Приведите примеры.
3. Как изменяются глаголы и что они обозначают? Приведите примеры.
4. Приведите примеры глаголов в форме единственного и множественного числа.
5. Какие три формы времени имеют глаголы? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.
6. Как изменяются глаголы в форме прошедшего времени единственного числа? Приведите примеры.
7. Как пишется **не** с глаголами? Приведите примеры.

**По теме «Предлог»** следующие вопросы (стикеры синего цвета):

1. Что такое предлог? Приведите примеры предлогов.
2. Для чего нужны предлоги в предложениях? Приведите примеры.
3. Как пишутся предлоги с другими словами? Приведите примеры.
4. Как отличить предлог от приставки: как пишутся предлоги с другими словами и как пишутся приставки с другими частями слова? Приведите примеры.
5. Как отличить предлог от приставки: между чем можно вставить другое слово? Приведите примеры.
6. Как отличить предлог от приставки: можно ли приставку отделить от слова? Приведите примеры.
7. Как отличить предлог от приставки: для чего служит предлог, а для чего — приставка? Приведите примеры.

Каждая команда рассаживается за стол, на котором расположены карточки с номером их стола и названием темы.

**Четвёртый этап.**

Каждому участнику команды капитан даёт цветной стикер, на котором записан вопрос.

Так как в командах присутствуют учащиеся с разными уровнями мотивации, учителю необходимо подсказать капитанам команд, какие вопросы предложить ученикам с низким уровнем мотивации, чтобы они с ними справились. Если у них при выполнении заданий возникают затруднения, капитаны команд оказывают помощь.

Работа участников команды происходит следующим образом.

1) Учащиеся самостоятельно повторяют материал по своему вопросу. Если у них возникают затруднения, то они должны найти в учебнике необходимую информацию.

2) Участники команды сначала готовят устный ответ на полученный вопрос, проговаривают сами себе, а затем записывают его на стикере белого цвета (или листе).

Хочется обратить внимание учителей на то, что, когда учащиеся читают в учебнике необходимый для них материал (ответ на их вопрос), им кажется, что всё понятно и легко. Когда они начинают проговаривать этот материал каждый сам себе, при этом подглядывая в текст, написанный в учебном пособии, сами начинают понимать, что усвоили недостаточно. И очень важно, чтобы учащиеся, повторяя материал, смогли его кратко записать. Нами замечено, что, записывая на стикер (или лист) ответ на свой вопрос, они снова пользуются учебником. Но выполняют это более осознанно, тем самым лучше запоминают необходимую информацию.

3) Участники каждой команды представляют свои записанные ответы друзьям своей команды: по желанию рассказывают или читают. Если в их ответах есть неточности, совместно исправляют.

4) Капитаны команд назначают участников своей команды **ответственными** (*знатоками*) за подготовленный вопрос, которые будут участвовать в оценивании знаний по данному вопросу учеников другой команды и при необходимости давать правильный ответ. Поэтому **знатоки** должны очень хорошо знать свой материал.

5) Капитанам команд учитель раздаёт бланк оценки результатов ответов на вопросы, в котором каждый ученик должен записать фамилию ученика другой команды, отвечающего на вопрос, оценить его ответ и выставить соответствующие баллы:

- правильный ответ, приведены свои примеры — 2 балла;
- ошибочный ответ (или ответ правильный, но примеры не приведены) — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

Бланк оценки результатов проверки знаний выглядит следующим образом (см. таблицу 1).

#### Пятый этап.

1) По команде учителя капитаны команд собирают цветные стикеры (на которых записаны вопросы) своих участников, складывают их в конверт. Все капитаны одновременно передают конверты другой команде. Обмен конвертами с вопросами между командами происходит следующим образом: 1 → 2 → 3 → 4 → 1.

2) Капитаны команд распределяют между своими участниками вопросы по другой теме. Каждому участнику команды капитан даёт цветной стикер, на котором записан вопрос.

Учащиеся получают **задания**:

- подготовить устный ответ на вопрос,
- привести свои примеры.

Учащиеся при выполнении заданий **не имеют права** пользоваться учебным пособием. На выполнение заданий отводится 1 минута.

3) Участники команды № 1 по теме «Имя существительное» по очереди задают свои семь вопросов участникам команды № 2; записывают в бланк фамилию ученика, отвечающего на вопрос, оценивают его ответ и выставляют ему баллы. Ученик, задающий вопрос, должен похвалить ученика, если он правильно ответил и ему поставили 2 балла. Если за ответ ученику поставили 1 балл, необходимо дать объяснение, что в ответе было неточным или ошибочным (или не были приведены свои примеры). При этом ученику, который готовился задавать этот вопрос, необходимо рассказать данное правило и привести свои примеры, т. е. показать идеальный ответ на вопрос.

Аналогичным образом приступает к опросу команда № 2 по теме «Имя прилагательное», а отвечает на вопросы команда № 3 и т. д.

4) Учитель даёт время подвести итоги опроса. Капитаны заполняют:

– Итого: количество баллов, набранных каждой командой;

– Итого: количество учащихся, набравших 2, 1 и 0 баллов в бланке оценки результатов проверки знаний, подсчитывают количество ответов на 2, 1 и 0 баллов. Каждый капитан докладывает полученные результаты участников другой команды, а учитель оформляет результаты в таблице на доске (см. таблицу 2).

Совместно подсчитывают количество баллов каждой команды и выбирают с наибольшим количеством. Эта команда становится победителем, ей присваивается звание «Команда знатоков!».

Кроме того, в каждой команде выбирают учеников, которые получили по 2 балла за ответ. Капитаны команд зачитывают их фамилии. Учитель приглашает всех пройти к доске, и каждому вручается медаль (подготовленная учениками на уроках труда), на которой написано: «Большой знаток русского языка!», «Сильный знаток русского языка!» или «Настоящий знаток русского языка!».

5) Также капитаны называют вопросы, которые вызвали затруднения у участников других команд. Учитель записывает их на доске или на слайде и, организуя работу в команде, предлагает ещё раз повторить и закрепить их.

#### Шестой этап. Подведение итогов.

**Учитель:** Мне очень понравилось, как вы работали:

- повторили необходимое правило, подобрали к нему свои примеры;

Таблица 1

№ п/п	Фамилия отвечающего ученика	Правильный ответ — 2 балла	Ошибочный ответ — 1 балл	Отсутствие ответа — 0 баллов
1				
...				
Итого:				

Таблица 2

№ команды п/п	Количество ответов на 2 балла	Количество ответов на 1 балл	Количество ответов на 0 баллов	Итого: количество баллов, набранных каждой командой
1	2 x 3 = 6	1 x 1 = 1	0 x 3 = 0	7
2	2 x 4 = 8	1 x 2 = 2	0 x 1 = 0	10
3	2 x 5 = 10	–	0 x 2 = 0	12
4	2 x 7 = 14	–	–	14
Итого: количество учащихся, набравших 2, 1 и 0 баллов	19 учеников	3 ученика	6 учеников	

- подготовили устный ответ на него, записали его на стикере белого цвета (или листе);
- записанные ответы представили участникам своей команды;
- капитаны команд собирали цветные стикеры, на которых записаны вопросы, в конверт, передали их другим командам;
- капитаны команд распределили между участниками вопросы по новой теме, на которые каждый из них подготовил устный ответ, подобрал свои примеры;
- участники каждой команды по очереди задавали свои семь вопросов участникам другой команды; записывали в бланк фамилию ученика, отвечающего на вопрос, оценивали его ответ и выставляли ему баллы: 2, 1 или 0;
- если у отвечающего ученика были неточности в ответе, оценивающий ученик показывал идеальный ответ на заданный вопрос и приводил свои примеры;
- заполнили строчку «Итого: количество учащихся, набравших 2, 1 и 0 баллов» в бланке оценки результатов проверки знаний, подсчитали количество ответов на 2, 1 и 0 баллов;
- доложили о результатах оценки знаний участников других команд;
- совместно подсчитали количество баллов каждой команды, выбирали с наибольшим количеством баллов;
- выбрали команду-победителя и присвоили ей звание «Команда знатоков!»;
- в каждой команде выбирали учеников, которые получили по 2 балла за ответ, и каждому из них вручили медаль с надписью: «Большой знаток русского языка!», «Сильный знаток русского языка!» или «Настоящий знаток русского языка!»;
- определили вопросы, которые вызвали затруднения у участников других команд, и в групповой работе ещё раз их повторили и закрепили.

#### **Седьмой этап. Рефлексия.**

Учитель предлагает вопросы для обсуждения:

- Понравился ли вам метод «Спроси команду знатоков»?

- Испытывали ли вы затруднения в подготовке ответа на вопрос?
  - Всем ли удавалось придумать свои примеры к правилу?
  - Понравилось ли вам проверять знания своих друзей?
  - Трудно ли вам было заполнять бланк оценки результатов проверки знаний?
  - Понравилась ли вам такая работа?
  - Довольны ли вы собой и своими результатами?
  - Что у вас вызывало наибольшие затруднения?
  - Что необходимо пожелать ученикам, которые допустили неточности в формулировке своего правила и не придумали свои примеры?
- Использование интерактивного метода «Спроси команду знатоков» на уроках русского языка позволяет младшим школьникам:
- прочно усвоить теоретический материал;
  - учиться давать чёткий ответ на заданный вопрос и приводить свои примеры;
  - развивать умение внимательно слушать ответы своих друзей, сравнивать их со своими ответами, а также оценивать их;
  - формировать умение выставлять необходимые баллы в соответствии с указанными критериями и заполнять бланк оценки результатов проверки знаний; педагогу:
  - развивать у младших школьников умение работать в команде, защищать честь команды;
  - получать удовольствие от проделанной совместной работы;
  - мотивировать их на успешное продолжение обучения.

Указанный метод обучения можно использовать в шестой воспитательный день, когда в субботу приходят учащиеся нескольких классов одной параллели. Команды учащихся можно создавать по классам. Тогда происходит соревнование между классами. Нами замечено, что очень интересно проходит реализация этого метода, когда в каждой команде собираются учащиеся разных классов, которые плохо осведомлены о знаниях других учеников.

#### **Список использованных источников**

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. В. В. Чечет. — Светлая Роща : ИПК МЧС Республики Беларусь, 2014. — 75 с.
2. Русский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — Ч. 2. — 144 с. : ил.