

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»Проректор по учебной работе БГПУ
С.И. Василец16. 2021 г.
Регистрационный № УД- 23-4-84

«Методика воспитательной работы
в детских оздоровительных учреждениях образования»
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей профиля А Педагогика:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа;
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература;
- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский) ;
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский, итальянский, английский, литовский);
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-02 04 02 Биология и география;
- 1-02 05 01 Математика и информатика;
- 1-02 05 02 Физика и информатика;
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура;
- 1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность;
- 1-03 04 03 Практическая психология

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» – неотъемлемая часть системы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины – подготовка студентов к организации и проведению летнего отдыха детей в детских оздоровительных учреждениях образования, работающих по принципу многопрофильной системы.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ педагогической работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- изучение методов и форм организации воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- формирование у будущих учителей умения создавать временный детский коллектив;
- овладение студентами технологией проведения коллективных творческих дел, игр, конкурсов, спортивных праздников и т.д.;
- развитие у будущих учителей профессиональных компетенций воспитателя.

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» тесно связана с педагогикой. Она базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких разделов педагогики, как «Педагогика школы», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в школьном образовании».

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций.

Академических:

- АК – 1. Уметь применять базовые научно-практические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК – 4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

Социально-личностных:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК – 4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК – 6. Уметь работать в команде.
- СЛК – 7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Профессиональных:

- ПК – 4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать

технологии воспитания.

- ПК – 7. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК – 10. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК – 11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- законодательную базу осуществления воспитательной работы в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- систему организации смены в оздоровительном лагере;
- методику планирования воспитательной работы с детьми;
- методы, формы воспитательной работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом;
- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- планировать воспитательную работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- реализовывать инновационные формы и методы работы с детьми;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, игры, конкурсы, тематические дни.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методикой планирования воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- методикой организации временного детского коллектива;
- навыками здоровьесбережения.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 58 часов, из них аудиторных 34 часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 14 часов лекций, 20 часов практических занятий, 24 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студента.

Всего на изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 8 аудиторных часов, из них: 6 часов лекций, 2 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностей в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Воспитательно-оздоровительные учреждения образования как особая образовательная среда

Воспитательно-оздоровительные учреждения образования как открытая образовательная система в социокультурном пространстве. Специфика и особенности воспитательно-оздоровительного учреждения образования как института неформального образования, воспитательного пространства со своей культурой, укладом, особенностями отношений и деятельности. Социально-педагогический потенциал детского досуга в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Добровольный характер включения воспитанников в социальные отношения как условие их социализации с учетом интересов и потребностей, индивидуальных качеств личности.

Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Правила внутреннего трудового распорядка в детском оздоровительном лагере. Характеристика кадрового состава лагеря. Права и обязанности воспитателя.

Тема 2. Система организации смены в оздоровительном лагере

Логика развития смены. Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены.

Деятельность воспитателя до приезда детей. Подготовка к приёму детей. Знакомство с детьми. Знакомство детей с территорией лагеря, определение лидеров в коллективе, выбор актива. Символика и атрибутика отряда. Оформление отрядного уголка, комнат и др. Открытие лагерной смены. Основные итоги организационного периода. Дежурство в лагере.

Задачи деятельности в основной период, особенности реализации. Формы организации воспитательной работы с детьми.

Основные задачи деятельности в заключительный период. Подведение итогов, рефлексия.

Тема 3. Методика планирования воспитательной работы с детьми

Виды планов в оздоровительном лагере, алгоритм их составления. Источники планирования. Приемы коллективного планирования. Планирование профильной и многопрофильной смены. Перспективный план работы с отрядом. Особенности планирования воспитательной работы на каждый день. Формы вовлечения детей в составление плана работы. Режим дня и особенности его организации. Тайм-менеджмент современного воспитателя.

Тема 4. Педагогическая работа с временным детским коллективом

Отряд как временный детский коллектив. Методика организации временного детского коллектива. Организация деятельности и общения во временном детском коллективе. Работа с лидерами отряда. Индивидуальный подход к ребенку в работе воспитателя. Создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка в отряде. Права и обязанности членов временного детского коллектива.

Тема 5. Организация педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного учреждения образования

Особенности педагогического взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими различные проблемы (нарушение половой идентификации, девиантное поведение, саморазрушающее поведение, агрессивное поведение). Модель организации работы с детьми данной категории в условиях летнего оздоровительного лагеря: знакомство, установление контактов, переориентация.

Распределение обязанностей и функций с коллегами по отряду. Выстраивание взаимодействия с администрацией лагеря, социальными партнерами. Особенности взаимодействия с родителями в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Профилактика и преодоление конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте. Анализ примерных типичных конфликтных ситуаций в условиях оздоровительного лагеря.

Тема 6. Инновационные формы и методы работы с детьми в оздоровительном лагере

Общелагерные и отрядные формы работы с детьми. Методика организации и проведения квестов, флешмобов, форум-театров и т.п. Воспитательные мероприятия для детей разного возраста познавательной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической, трудовой, эстетической, физкультурно-спортивной, валеологической направленности. Разработка и презентация воспитательных мероприятий.

Тема 7. Игровые формы деятельности с детьми в оздоровительном лагере

Сущность и функции игровых форм деятельности в оздоровительном лагере. Психолого-педагогический механизм игры. Классификация и характеристика различных видов игр: интеллектуальные, психологические, интерактивные, подвижные, в автобусе, в помещении, с залом и др. Основные требования к проведению игры. Педагогическое руководство игрой. Методика подготовки и проведения различных видов игр. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Разработка и презентация игровых форм.

Тема 8. Реализация коллективных творческих дел в условиях оздоровительного лагеря

Сущность коллективных творческих дел (КТД). Роль КТД в воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере. Характеристика основных этапов КТД. Подготовка КТД. Формула КТД. Условия успеха КТД. Проведение КТД. Анализ КТД. Организация отрядных и общелагерных КТД различной направленности.

Тема 9. Имидж, профессиональная этика и культура современного воспитателя

Формула имиджа воспитателя (внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения, соответствие образа воспитателя внутреннему Я, личностные качества, профессиональные умения). Корпоративная культура оздоровительного лагеря (понимание миссии лагеря, своего места в нем, принятие ценностей, правил и норм поведения, трудовой этикет). Модель современного воспитателя. Требования к личности воспитателя. Лидерство в работе воспитателя.

Тема 10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере

Основные положения по организации охраны жизни детей в летнем оздоровительном лагере. Техника безопасности и виды инструктажей. Техника безопасности на транспорте, при проведении экскурсий и походов. Техника безопасности при проведении спортивно-массивных и развлекательных мероприятий. Техника безопасности в корпусе (домике), столовой, бассейне и т.д.

Алгоритм действий воспитателя в непредвиденных жизненных ситуациях в оздоровительном лагере.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
для дневной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
	Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования	14	20			24	Зачёт
1	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования как особая образовательная среда	2				2	Составление ментальной карты по теме, перечня информационных ресурсов
2	Система организации смены в оздоровительном лагере	2	2			2	Разработка сценария знакомства в отряде. Разработка проекта оформления отряда
3	Методика планирования воспитательной работы с детьми	2	2			2	Разработка и защита планов воспитательной работы в отряде на период смены
4	Педагогическая работа с временным детским коллективом	2	2			2	Выработка рекомендаций по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста в условиях лагеря

5	Организация педагогического взаимодействия в условиях оздоровительного лагеря	2	2		2	Анализ и решение проблемных ситуаций, кейсов
6	Инновационные формы и методы работы в оздоровительном лагере		6		6	Разработка сценария отрядного воспитательного мероприятия. Представление инновационных форм и методов работы в оздоровительном лагере
7	Игровые формы деятельности с детьми в оздоровительном лагере		2		2	Подбор различных видов игр (подвижных, психологических, развлекательных и др.) в соответствии с младшим, средним и старшим школьным возрастом
8	Реализация коллективных творческих дел в условиях оздоровительного лагеря		2		2	Разработка и представление сценариев отрядных и общелагерных КТД
9	Имидж, профессиональная этика и культура современного воспитателя оздоровительного лагеря	2	2		2	Моделирование этического кодекса воспитателя
10	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере	2			2	Составление ментальной карты по теме занятия

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
для заочной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
	Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования	6	2				Зачёт
1	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования как особая образовательная среда	2					Составление ментальной карты по теме, перечня информационных ресурсов
2	Система организации смены в оздоровительном лагере	2					Разработка сценария знакомства в отряде. Разработка проекта оформления отряда
3	Методика планирования воспитательной работы с детьми		2				Представление и защита планов воспитательной работы в отряде на период смены
4	Организация педагогического взаимодействия в условиях оздоровительного лагеря	2					Анализ и решение проблемных ситуаций

**Тематический план
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Наименование темы	Лекции	Практические занятия
1.	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования как особая образовательная среда	2	
2.	Система организации смены в оздоровительном лагере	2	2
3.	Методика планирования воспитательной работы с детьми	2	2
4.	Педагогическая работа с временным детским коллективом	2	2
5.	Организация педагогического взаимодействия в условиях оздоровительного лагеря	2	2
6.	Инновационные формы и методы работы в оздоровительном лагере		6
7.	Игровые формы деятельности с детьми в оздоровительном лагере		2
8.	Реализация коллективных творческих дел в условиях оздоровительного лагеря		2
9.	Имидж, профессиональная этика и культура современного воспитателя	2	2
10.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере	2	
	Всего	14	20

Тематический план
(заочная форма получения образования)

№ п/п	Наименование темы	Лекции	Практические занятия
1.	Воспитательно-оздоровительные учреждения образования как особая образовательная среда	2	
2.	Система организации смены в оздоровительном лагере	2	
3.	Методика планирования воспитательной работы с детьми		2
4.	Организация педагогического взаимодействия в условиях оздоровительного лагеря	2	
	Всего	6	2

Информационно-методическая часть

Основная литература

1. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М., 2013. – 252 с.
2. Ермолич, С. Я. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования: учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям: 1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-03 04 04 «Социальная психолого-педагогическая помощь», 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» / С. Я. Ермолич. – Минск : БГПУ, 2021. – 183 с.
3. Ермолич, С. Я. Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособ. / С. Я. Ермолич. – Минск : БГПУ, 2020. – 97 с.
4. Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.02.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/03/programma-vozpitaniya-2021-2025.pdf> – Дата доступа – 14.05.2021.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vozpitaniya.html>. – Дата доступа 14.05.2021.
6. Кучерова, А. В. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в летнем лагере: метод. реком. / А. В. Кучерова. – Могилев : МГУ, 2010. – 108, [3] с.
7. Шереш, Г. Л. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / Г. Л. Шереш. – Мозырь : Содействие, 2017. – 226 с.
8. Новицкая, А. И. Экологическое воспитание. Подвижные игры / А. И. Новицкая, В. М. Минаева, П. И. Новицкий. – Минск : Бел.энцыкл., 2003. – 95 с.
9. Организация воспитательной работы в летнем оздоровительном учреждении «Летний отдых – дружно, весело, креативно»: пособие / ГУО «Минский городской образовательно-оздоровительный центр «Лидер»». – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2015. – 114 с.
10. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей : пособ. для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, воспитательно-оздоровительных учреждений образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Н. К. Катович и др., под ред. В. В. Якжика. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 198 с.
11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении

образования» от 19.07.2011 № 89 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://belzakon.net/Законодательство/Постановление_Министерства_образования_РБ/2011/58882 – Дата доступа – 14.05.2021.

12. Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya.html> – Дата доступа – 14.05.2021.

13. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> – Дата доступа – 14.05.2021.

14. Формы воспитательной работы в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: в 2-х ч. / сост. П. М. Бычковский и др. – Минск: БГУ, 2008. – Ч. 1. – 358 с.

Дополнительная литература

1. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 436 с.

2. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. – М., 2008. – 282 с.

3. Зинькова, Н. К. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха детей / Н. К. Зинькова, Л. С. Дьяченко. – Витебск : ВГТИ, 2004. – 278 с.

4. Лето пришло: праздники, конкурсы, сценарии, игры / авт.-сост. Н. И. Филимонова. – Минск, 2005. – 206 с.

5. Носенко, А. Г. Компас-2015: сборник методических материалов в помощь педагогу детского оздоровительного лагеря / А. Г. Носенко. – Минск, 2015. – 164 с.

6. Заводнова, Т. Е. Организация летне-оздоровительного отдыха / Т. Е. Заводнова. – Минск, 2006. – 122 с.

7. Павлюченко, С. Е. Использование краеведческого материала при проведении походов и экскурсий: метод. реком. для воспитателей и вожатых летних лагерей учащихся / С. Е. Павлюченко. – Витебск: ВГПИ, 2001. – 182 с.

8. Педагогика лета / сост. Н.В. Боровик. – Минск, 2012. – 262 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» используется следующий диагностический инструментарий:

- защита планов воспитательной работы в отряде на период лагерной смены;
- представление и защита сценариев воспитательного мероприятия, праздников, конкурсов, викторин и т.д.;
- представление и защита инновационных форм и методов работы с детьми в оздоровительном лагере;
- представление портфолио.

В качестве итоговой формы контроля по дисциплине «Методика воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении образования» предусмотрен зачет.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности;
- формирование умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование.

Самостоятельная работа, как важная составная часть учебного процесса, обеспечивается мотивацией, доступностью и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождается системой контроля и способствует усилению практической направленности обучения.

При выполнении самостоятельной работы должны быть созданы условия, обеспечивающие активную роль студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по учебной дисциплине включает:

- учебную, справочную, методическую, иную литературу и ее перечень,
- доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по учебной дисциплине.

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется обучающимися на выполнение заданий, составление педагогического портфолио.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Воспитательно-оздоровительные учреждения образования как открытая образовательная система в социокультурном пространстве.
2. Социально-педагогический потенциал детского досуга в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.
3. Цели, задачи, виды и особенности деятельности детского оздоровительного учреждения.
4. Воспитатель в детском оздоровительном учреждении образования. Его права и обязанности.
5. Цель, задачи и особенности организационного периода смены. Формы воспитательной работы.
6. Цель, задачи и особенности основного периода смены. Формы воспитательной работы.
7. Цель, задачи и особенности итогового периода смены. Формы воспитательной работы.
8. Организация самоуправления в условиях детского оздоровительного учреждения образования.
9. Планирование воспитательной работы с детьми. Источники планирования.
10. Виды планов и их структура. Методика составления отрядного плана работы.
11. Методика организации детского временного коллектива.
12. Особенности педагогического руководства временным детским коллективом.
13. Развитие интересов и способностей детей. Воспитатель и одарённые дети.
14. Особенности педагогического взаимодействия воспитателя с детьми и подростками с девиантным поведением.
15. Взаимодействие с коллегами, администрацией лагеря, социальными партнерами.
16. Особенности взаимодействия с родителями в условиях летнего оздоровительного лагеря.
17. Инновационные формы и методы работы с детьми в оздоровительном лагере.
18. Игровые формы деятельности в летнем оздоровительном лагере. Виды игр и методика их проведения.
19. Реализация коллективных творческих дел в условиях оздоровительного лагеря.
20. Формула имиджа воспитателя. Модель современного воспитателя.
21. Корпоративная культура в оздоровительном лагере.
22. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере.

Содержание педагогического портфолио воспитателя детского оздоровительного учреждения образования

1. Названия отряда и девизы (для младших, средних, старших отрядов).
2. Методики проведения знакомства в отряде (для младших, средних, старших отрядов).
3. Методики выявления лидеров (для младших, средних, старших отрядов).
4. Методики знакомства с территорией лагеря (для младших, средних, старших отрядов).
5. Методики подведения итогов дня (для младших, средних, старших отрядов).
6. Проект плана-сетки воспитательной работы в отряде на период смены в лагере.
7. Сценарии отрядных мероприятий по направлениям: гражданское, патриотическое, правовое, духовно-нравственное, экологическое, интеллектуально-познавательное, валеологическое, физкультурно-оздоровительное, эстетическое и др.
8. Сценарии отрядных КТД (конкурс, праздник, тематический день).
9. Игры: подвижные, познавательные, психологические и др. (по 3 для каждого возраста).

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень системы знаний, умений и навыков студентов, а также их готовности к деятельности в качестве воспитателя детского оздоровительного учреждения образования.

Зачтено:

– знает основные документы, нормирующие деятельность воспитателя в условиях детского оздоровительного учреждения образования; логику лагерной смены; требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий различной направленности; базовые понятия и основные методы организации воспитательного взаимодействия в условиях временного детского коллектива;

– владеет основными методами и формами воспитательной деятельности воспитателя в условиях детского оздоровительного учреждения образования; навыками разработки плана воспитательной работы отряда на смену для детей различных возрастов;

– способен применять теоретические знания в ходе решения инновационной педагогической задачи; модернизировать и/или разрабатывать авторский план воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного учреждения образования; составлять педагогическое портфолио для работы в условиях детского оздоровительного учреждения образования).

Не зачтено:

- не знает основные документы, нормирующие деятельность воспитателя в условиях детского оздоровительного учреждения образования; логику лагерной смены; требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий различной направленности; базовые понятия и основные методы организации воспитательного взаимодействия в условиях временного детского коллектива;

– не способен разрабатывать план воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного учреждения образования; разрабатывать макет отрядного уголка; создавать педагогическое произведение (составлять педагогическое портфолио для работы в условиях детского оздоровительного учреждения образования).

Протокол согласования учебной программы

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об Изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогические технологии			
Инновационные практики в школьном образовании			