

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»



С.И. Василец

Регистрационный № 23-4-852001/п.

ПРОГРАММА

производственной педагогической практики
в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

для специальностей:

- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература;
- 1-02 04 02 Биология и география;
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа;
- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-02 05 01 Математика и информатика;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-01 02 01 Начальное образование;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;
- 1-03 04 03 Практическая психология;
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-02 05 02 Физика и информатика

2021 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Н.А. Никитенок, старший преподаватель кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.Н. Шураев, старший преподаватель кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Т.А. Янковец, руководитель практики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

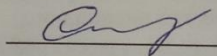
А.А. Янковец, начальник детского оздоровительного лагеря «Борок» ОАО «МАПИД».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет»

(протокол № 14 от 01.04.2021 г.).

Заведующий

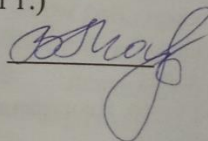


С.Н.Сиренко

Советом факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет»

(протокол № 10 от 28.04.2021 г.)

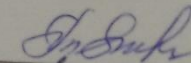
Председатель



В.В.Мартынова

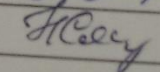
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики



Т.А. Янковец

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов специальностей профиля А Педагогика.

Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (далее – практика) является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки будущих учителей. В процессе практики происходит интенсивное обогащение опыта студентов по организации повседневной коллективной жизнедеятельности воспитанников, формированию детского коллектива, созданию условий для самореализации его членов, выявлению лидеров, формированию актива, организации самоуправления, интеграции формальных и неформальных групп в единый творческий, самоуправляемый коллектив.

Студенты в конкретной практической деятельности учатся обеспечивать единство коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса, вовлечение учащихся в совместную коллективную деятельность. Основными принципами организации воспитательной деятельности выступают: учет и развитие индивидуальных особенностей и интересов детей, создание условий для инициативности, развития самодеятельности и самостоятельности, реализации потенциала каждого воспитанника.

Цель практики – формирование у студентов умений организации воспитательной деятельности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования в летний период.

Задачи практики:

- закрепление знаний студентов в области теоретических основ педагогической работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

- формирование у студентов умений по созданию временного детского коллектива;

- овладение методикой проведения коллективных творческих дел, игр, конкурсов, спортивных праздников;

- приобретение студентами опыта по организации воспитательного процесса в условиях детского лагеря, управлению им на основе использования инновационных методов и форм работы;

- формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Прохождение педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций.

Академических:

ак–1. Уметь применять базовые научно-практические знания для решения теоретических и практических задач.

АК–4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

Социально-личностных:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК–4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК–6. Уметь работать в команде.

СЛК–7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Профессиональных:

ПК–4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК–7. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

ПК–10. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК–11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен **знать**:

- законодательную базу осуществления воспитательной работы в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;
- систему организации смены в оздоровительном лагере;
- методику планирования воспитательной работы с детьми;
- методы, формы воспитательной работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом;
- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

Студент должен **уметь**:

- организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- планировать воспитательную работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- реализовывать инновационные формы и методы работы с детьми;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, игры, конкурсы, тематические дни.

Студент должен **владеть**:

- методикой планирования воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- методикой организации временного детского коллектива;
- навыками здоровьесбережения.

Студенты дневной и заочной форм получения образования проходят практику в 4 или 6 семестре (в соответствии с учебными планами специальностей). Продолжительность практики составляет 3 недели (4,5 з.е., 162 часа). Для прохождения практики студенты направляются в воспитательно-оздоровительные учреждения образования (с круглосуточным

или дневным пребыванием детей).

При невозможности прохождения студентом практики в летний период, а также при повторном направлении на практику допускается ее проведение в течение учебного года на базе учреждений общего среднего и дополнительного образования (в шестой школьный день, в период школьных каникул) при условии соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки на студента.

Для иностранных студентов программа практики может быть реализована посредством выполнения индивидуальных заданий по месту жительства (регистрации) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Форма текущей аттестации – дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики включает три этапа, которые условно выделяются в соответствии с логикой развития лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды.

Организационный этап

Цель *организационного* этапа – адаптация воспитанников к жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря.

Основные направления деятельности практиканта:

- организация знакомства детей друг с другом, с работниками лагеря, его инфраструктурой, условиями проживания, режимом дня и т.п.;
- ознакомление воспитанников с традициями оздоровительного лагеря;
- изучение индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, мотивационно-потребностной сферы, способностей с использованием методов психолого-педагогической диагностики;
- совместная выработка и принятие каждым воспитанником принципов, норм и правил совместного проживания и деятельности;
- организация детского коллектива, выборы органов детского самоуправления, оформление отрядного уголка;
- организация совместного целеполагания и коллективного планирования воспитательной работы в отряде.

Задания:

1. Отразить в дневнике информацию о лагере, составить социально-педагогический паспорт отряда
2. Оформить информацию о названии, девизе, речёвке отряда, его активе, сделать фото отрядного уголка
3. Разработать и представить в дневнике план работы отряда на смену.

Основной этап

Цель *основного* этапа – реализация плана воспитательной работы в отряде, организация разнообразной деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами, подготовка и проведение коллективных творческих дел, активизация работы органов самоуправления.

Основные направления деятельности практиканта:

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, творческого потенциала личности;
- организация игровой деятельности детей;
- организация спортивно-оздоровительной деятельности детей;

- организация трудовой деятельности воспитанников;
- организация художественно-творческой деятельности в отряде;
- корректировка межличностных отношений в отряде;
- ежедневный самоанализ осуществляемой деятельности.

Задания:

1. Организовать игровую деятельность детей (игры на знакомство, сплочение, подвижные, психологические, познавательные игры и т. п.).
2. Провести зачетное воспитательное мероприятие, оформить его сценарий и педагогический анализ по схеме (Приложение 2, 3).
3. Провести согласно плану воспитательной работы в отряде мероприятия патриотической, экологической, валеологической, физкультурно-оздоровительной и др. направленности.
4. Организовать различные формы трудовой деятельности воспитанников: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, изготовление реквизита для мероприятий, шефская помощь младшим отрядам.
5. Организовать участие отряда в общелагерных мероприятиях.

Заключительный этап

Цель *заключительного* этапа – подведение итогов, определение результативности проведенной воспитательной работы в отряде.

Основные направления деятельности практиканта:

- организация оценки и самооценки воспитанниками значимых результатов и достижений;
- подведение итогов смены в отряде (анкетирование, беседы, прощальный вечер и т.д.).

Задания:

1. Провести анализ работы на совете отряда.
2. Подготовить списки детей к награждению и поощрению по результатам их активности в течение смены.
3. Подготовить отчетную документацию по практике, фото- и видеоматериалы для итогового курсового собрания (Приложение 4).

Особенности организации и содержания практики при невозможности ее проведения в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

При невозможности прохождения студентом практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (онлайн обучение, иностранные студенты и др. ситуации) программа практики может быть реализована посредством выполнения индивидуальных заданий.

Задание 1.

Разработать модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней:

- название, девиз отряда, оформление отрядного уголка;
- план работы отряда с учетом периода смены в лагере (организационный, основной, заключительный), включающий мероприятия различной направленности (патриотическое, нравственное, экологическое и др.);
- методики проведения знакомства в отряде (2-3 методики);
- методики выявления лидеров, знакомства с территорией лагеря (2-3 методики);
- сценарий КТД в отряде (1 сценарий);
- подборка игр: подвижные, психологические, интеллектуальные; (5-6 игр);
- методика подведения итогов смены (1 методика).

Задание 2.

Разработать проект (сценарий) воспитательного мероприятия и подготовить обоснование проекта воспитательного мероприятия. Для выполнения задания используются методические рекомендации (Приложение 7).

Варианты индивидуальных заданий представлены в информационно-методической части программы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике

Перечень отчетной документации по педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования включает:

- дневник воспитателя детского оздоровительного лагеря (Приложение 1);
- сценарий зачетного воспитательного мероприятия (Приложение 2);
- отчет студента о педагогической практике (Приложение 4);
- отзыв о работе студента (Приложение 5).

Перечень отчетной документации студента, выполняющего индивидуальное задание:

- дневник (Приложение 6);
- модель и методическое обеспечение смены в оздоровительном лагере согласно выданному индивидуальному заданию;
- проект воспитательного мероприятия (Приложение 2);
- обоснование проекта воспитательного мероприятия (Приложение 7).

При положительной характеристике руководства воспитательно-оздоровительного учреждения образования студенту выставляется оценка (дифференцированный зачет) по практике.

Студент-практикант, получивший отрицательную характеристику за работу в лагере или уехавший из него преждевременно, без уважительных причин, получает неудовлетворительную оценку и может пройти практику повторно в течение учебного года.

Итоги практики подводятся на курсовом собрании по организационно-методическим вопросам.

Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий

Варианты индивидуальных заданий среди студентов распределяет непосредственный руководитель практики.

Документы предоставляются руководителю практики в электронном, либо печатном варианте. При наличии выполненных заданий студенту выставляется оценка (дифференцированный зачет) по практике.

Варианты индивидуальных заданий

Вариант 1

Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий мероприятия по экологическому воспитанию детей. Подготовить его обоснование.

Вариант 2. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей. Подготовить его обоснование.

Вариант 3. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия валеологической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 4. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия гражданско-патриотической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 5. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме устойчивого развития. Подготовить его обоснование.

Вариант 6. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме информационной грамотности. Подготовить его обоснование.

Вариант 7. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия познавательного характера. Подготовить его обоснование.

Вариант 8. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия эстетической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 9. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по профилактике буллинга. Подготовить его обоснование.

Вариант 10. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме личностного роста и самосовершенствования. Подготовить его обоснование.

Критерии выполнения заданий программы практики:

- полнота и качество выполнения программы практики;
- уровень самоанализа и анализа педагогической деятельности;
- своевременность предоставления отчетных материалов;
- качество проведения и оформления зачетного воспитательного мероприятия;
- отзыв и рекомендуемая отметка непосредственного руководителя практики от организации;
- участие в курсовом собрании по подведению итогов практики

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Куровская, С. Н. Организация работы с одаренными детьми и подростками [Электронный ресурс] : пособие / С. Н. Куровская // Электронная библиотека учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». – Режим доступа: <https://elib.grsu.by/doc/11009>. – Дата доступа: 29.06.2021.
2. Ничипорук, Е. А. Работа с одаренными детьми : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / Е. А. Ничипорук. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2016. – 255 с.

Дополнительная литература

1. Абакумова, И. В. Психология одаренности : учеб. пособие / сост.: И. В. Абакумова [и др.]. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 272 с.
2. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учеб. пособие / М. А. Дьячкова. – Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. – 178 с.
3. Захарченко, Т. В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко // Одар. ребенок. – 2015. – № 1. – С. 97–101.
4. О специальном фонде Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 12 янв. 1996 г., № 19 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
5. Смолькина, Т. П. Основы педагогического мастерства : науч.-метод. пособие / Т. П. Смолькина. – Караганда : Болашак-Баспа, 2009. – 393 с.
6. Фрадков, В. Одаренность: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Пед. техника. – 2017. – № 3. – С. 62–68.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1***Образец титульного листа дневника по педагогической практике*

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

ДНЕВНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Педагогическая практика
в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

(название лагеря)

(ведомственная принадлежность)

(адрес лагеря)

Студента (-ки) _____ группы _____ курса
факультета (института) _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки смены: с ____ . ____ . _____ по ____ . ____ . _____

Отряд _____ Возраст детей _____ лет

Минск 20__

СТРУКТУРА ДНЕВНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Титульный лист
2. Информация о руководителях практики и педагогических
работниках лагеря
3. Тематика (профиль), цели и задачи смены
4. Режим дня, расписание кружков
5. Отрядная страничка (название, девиз, речевка, социальный паспорт
отряда)
6. План-сетка работы отряда на смену
7. Педагогический анализ дня
8. Педагогический анализ зачетного воспитательного мероприятия

Образец оформления зачётного воспитательного мероприятия

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Кафедра педагогики

(название мероприятия)
План-конспект зачетного воспитательного мероприятия

Студента-практиканта
группы
факультета
ФИО

Руководитель от
кафедры педагогики –
должность,
ФИО

Оценка за зачетное мероприятие _____

Подпись курирующего педагога, расшифровка подписи:

Минск 202...

Тема:

Цель:

Форма проведения:

Место и время проведения:

Участники:

Оборудование:

Ход мероприятия:

Ход мероприятия:

Этап	Запланированное время	Что делает педагог	Что делают воспитанники

Литература

Педагогический анализ зачетного воспитательного мероприятия

1. Тема, цель и форма воспитательного мероприятия, актуальность (кем, в связи с чем и когда оно было предложено; на решение каких воспитательных задач направлено, соответствие мероприятия интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов)

2. Характеристика мероприятия с точки зрения места и времени его проведения.

3. Описание подготовительного этапа (организаторы и исполнители. Распределение поручений. Роль инициативной группы и педагога. Удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней).

4. Ход мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание. Продолжительность мероприятия).

5. Содержание и методика проведения (сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия. Реакция зрителей. Оформление помещения (сцены, зала и т. д.), оборудование).

6. Педагогическая результативность (какие воспитательные задачи были решены, а какие нет. Характер возникших взаимоотношений между воспитателем и участниками мероприятия, между самими воспитанниками, зрителями и детьми и т. д.).

7. Воспитательная ценность мероприятия (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

8. Каким образом дети были включены в рефлексию мероприятия? Оправдались ли ваши ожидания? Что следует учесть в следующий раз?

9. Ваши выводы.

Отметка «___»

_____ (подпись старшего педагога)

_____ (расшифровка подписи)

Утверждаю

Начальник лагеря _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата__

Отчет
о прохождении педагогической практики
студентом _____ курса _____ группы факультета

(Ф.И.О.)

Текст отчета, составленный согласно схеме, приведенной ниже

Студент_ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Старший педагог _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Схема для подготовки итогового отчета по практике

1. Время, место прохождения практики
2. Сведения об отряде (количество и возраст воспитанников), его социально-психологическая характеристика.
3. Какие основные воспитательные задачи решались в период практик
4. Какие формы, методы и средства использовались для решения задач?
5. Каких целей и задач удалось достичь, что этому способствовало?
6. С какими трудностями столкнулись в период практики и как их преодолевали?
7. Какие умения и навыки воспитательной работы вы приобрели в процессе практики?
8. Знания, умения и навыки, которых не хватило для организации воспитательной работы.
9. Наиболее часто встречающиеся трудности в работе студентов-практикантов (при планировании, отборе содержания, организации воспитательной работы; во взаимоотношениях с администрацией, с коллегами-практикантами; в общении с родителями; в решении нестандартных ситуаций; в общении с детьми).

10. Соответствуют ли результаты педагогической практики вашим ожиданиям?

11. Общие выводы о практике. Ее значение в вашем становлении как педагога.

12. Ваши предложения по совершенствованию педагогической практики.

*Образец титульного листа дневника по педагогической практике
(при выполнении индивидуального задания)*

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ДНЕВНИК

педагогической практики в воспитательно-оздоровительных
учреждениях образования

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

студента(ки) _____ курса, группы _____ факультета _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры педагогики

(фамилия, имя, отчество)

Минск 202__

Структурные компоненты обоснования проекта планируемого воспитательного мероприятия

1. Замысел (актуальность, цели, задачи мероприятия).
2. Характеристика планируемого воспитательного мероприятия. Соответствие его формы, содержания, методов возрасту, потребностям и интересам учащихся.
3. Обеспечение мотивации учащихся в организации мероприятия.
4. Степень вовлечения учащихся на этапах подготовки, проведения и рефлексии мероприятия.
5. Характеристика содержания мероприятия (этапы проведения мероприятия и их характеристика и др.).
6. Воспитательная ценность (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

Примечание: объем обоснования не менее 3 страниц (шрифт TimesNewRoman, размер 14 пт., межстрочный интервал – одинарный).

Методические рекомендации по подготовке обоснования проекта воспитательного мероприятия

1. Темы воспитательных мероприятий должны быть актуальными, интересными, мотивирующими, востребованными в жизни и будущей профессии (экологические проблемы, устойчивое развитие, здоровый образ жизни, личностный рост и самосовершенствование, профессии будущего, гражданская и историко-краеведческая проблематика и др.).
2. Цель и задачи должны быть сформулированы конкретно и соотноситься с прогнозируемыми результатами. Результаты лучше формулировать через навыки, личностные качества или компетенции. Эти цели – задачи – результаты должны быть понятны школьникам. В конце мероприятия следует запланировать рефлексию (самоанализ, самооценку), которую важно проводить с воспитанниками.
3. Воспитательные мероприятия должны иметь проблемный, развивающий характер и включать воспитанников в деятельность (обсуждение проблем, дискуссию, поиск решений, рефлексию, командную работу, проектную деятельность и др.). Это будет способствовать получению не только знаний, но и опыта, который им пригодится в жизни.
4. Тема, содержание и форма мероприятия должны соответствовать

возрасту, потребностям детей. Вопросы предлагаемой викторины, квеста, творческих заданий должны быть эвристическими, проблемными.

5. Разработка воспитательного мероприятия должна быть авторской, самостоятельной, творческой.