

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет имени  
Максима Танка»



С.И. Василец

Регистрационный № 23-4-85-2021 п.

**ПРОГРАММА**

производственной педагогической практики  
в оздоровительных лагерях

для специальности:

03 02 01 Физическая культура;

специализации:

1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная  
деятельность

2021 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Н.А. Никитенок, старший преподаватель кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.Н. Шураев, старший преподаватель кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Т.А. Янковец, руководитель практики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

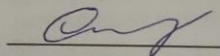
А.А. Янковец, начальник детского оздоровительного лагеря «Борок» ОАО «МАПИД».

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет»

(протокол № 14 от 01.04.2021 г.).

Заведующий

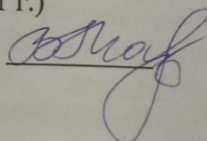


С.Н.Сиренко

Советом факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет»

(протокол № 10 от 28.04.2021 г.)

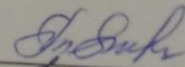
Председатель



В.В.Мартынова

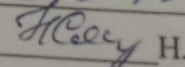
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики



Т.А. Янковец

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в оздоровительных лагерях составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана специальности 03 02 01 Физическая культура со специализацией 1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность.

Педагогическая практика в оздоровительных лагерях (далее – практика) является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки будущих учителей. В процессе практики происходит интенсивное обогащение опыта студентов по организации повседневной коллективной жизнедеятельности воспитанников, формированию детского коллектива, созданию условий для самореализации его членов, выявлению лидеров, формированию актива, организации самоуправления, интеграции формальных и неформальных групп в единый творческий, самоуправляемый коллектив.

Студенты в конкретной практической деятельности учатся обеспечивать единство коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса, вовлечение учащихся в совместную коллективную деятельность. Основными принципами организации воспитательной деятельности выступают: учет и развитие индивидуальных особенностей и интересов детей, создание условий для инициативности, развития самостоятельности и самостоятельности, реализации потенциала каждого воспитанника.

**Цель** практики – формирование у студентов умений организации воспитательной деятельности в оздоровительных лагерях в летний период.

### **Задачи практики:**

- закрепление знаний студентов в области теоретических основ педагогической работы с детьми в оздоровительных лагерях;
- формирование у студентов умений по созданию временного детского коллектива;
- овладение методикой проведения коллективных творческих дел, игр, конкурсов, спортивных праздников;
- приобретение студентами опыта по организации воспитательного процесса в условиях детского лагеря, управлению им на основе использования инновационных методов и форм работы;
- формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Прохождение педагогической практики в оздоровительных лагерях обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций.

### **Академических:**

АК–1. Уметь применять базовые научно-практические знания для решения теоретических и практических задач.

АК–4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

### **Социально-личностных:**

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

#### **Профессиональных:**

ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-7. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

ПК-10. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

#### **Студент должен знать:**

- законодательную базу осуществления воспитательной работы в условиях оздоровительного лагеря;
- систему организации смены в оздоровительном лагере;
- методику планирования воспитательной работы с детьми;
- методы, формы воспитательной работы с детьми в оздоровительных лагерях;
- методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом;
- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

#### **Студент должен уметь:**

- организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях оздоровительного лагеря;
- планировать воспитательную работу с детьми в оздоровительных лагерях;
- реализовывать инновационные формы и методы работы с детьми;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, игры, конкурсы, тематические дни.

#### **Студент должен владеть:**

- методикой планирования воспитательной работы с детьми в условиях оздоровительного лагеря;
- методикой организации временного детского коллектива;
- навыками здоровьесбережения.

Студенты дневной формы получения образования проходят практику в 6 семестре. Продолжительность практики составляет 3 недели (4,5 з.е., 162 часа). Для прохождения практики студенты направляются в оздоровительные лагеря с круглосуточным или дневным пребыванием детей.

При невозможности прохождения студентом практики в летний период, а также при повторном направлении на практику допускается ее проведение в течение учебного года на базе учреждений общего среднего и дополнительного образования (в шестой школьный день, в период школьных

каникул) при условии соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки на студента.

Для иностранных студентов программа практики может быть реализована посредством выполнения индивидуальных заданий по месту жительства (регистрации) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Форма текущей аттестации – дифференцированный зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики включает три этапа, которые условно выделяются в соответствии с логикой развития лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды.

### Организационный этап

Цель *организационного* этапа – адаптация воспитанников к жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря.

*Основные направления деятельности практиканта:*

- организация знакомства детей друг с другом, с работниками лагеря, его инфраструктурой, условиями проживания, режимом дня и т.п.;
- ознакомление воспитанников с традициями оздоровительного лагеря;
- изучение индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, мотивационно-потребностной сферы, способностей с использованием методов психолого-педагогической диагностики;
- совместная выработка и принятие каждым воспитанником принципов, норм и правил совместного проживания и деятельности;
- организация детского коллектива, выборы органов детского самоуправления, оформление отрядного уголка;
- организация совместного целеполагания и коллективного планирования воспитательной работы в отряде.

*Задания:*

1. Отразить в дневнике информацию о лагере, составить социально-педагогический паспорт отряда
2. Оформить информацию о названии, девизе, речёвке отряда, его активе, сделать фото отрядного уголка
3. Разработать и представить в дневнике план работы отряда на смену.

### Основной этап

Цель *основного* этапа – реализация плана воспитательной работы в отряде, организация разнообразной деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами, подготовка и проведение коллективных творческих дел, активизация работы органов самоуправления.

*Основные направления деятельности практиканта:*

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, творческого потенциала личности;
- организация игровой деятельности детей;
- организация спортивно-оздоровительной деятельности детей;

- организация трудовой деятельности воспитанников;
- организация художественно-творческой деятельности в отряде;
- корректировка межличностных отношений в отряде;
- ежедневный самоанализ осуществляемой деятельности.

*Задания:*

1. Организовать игровую деятельность детей (игры на знакомство, сплочение, подвижные, психологические, познавательные игры и т. п.).
2. Провести зачетное воспитательное мероприятие, оформить его сценарий и педагогический анализ по схеме (Приложение 2, 3).
3. Провести согласно плану воспитательной работы в отряде мероприятия патриотической, экологической, валеологической, физкультурно-оздоровительной и др. направленности.
4. Организовать различные формы трудовой деятельности воспитанников: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, изготовление реквизита для мероприятий, шефская помощь младшим отрядам.
5. Организовать участие отряда в общелагерных мероприятиях.

### **Заключительный этап**

Цель *заключительного* этапа – подведение итогов, определение результативности проведенной воспитательной работы в отряде.

*Основные направления деятельности практиканта:*

- организация оценки и самооценки воспитанниками значимых результатов и достижений;
- подведение итогов смены в отряде (анкетирование, беседы, прощальный вечер и т.д.).

*Задания:*

1. Провести анализ работы на совете отряда.
2. Подготовить списки детей к награждению и поощрению по результатам их активности в течение смены.
3. Подготовить отчетную документацию по практике, фото- и видеоматериалы для итогового курсового собрания (Приложение 4).

### **Особенности организации и содержания практики при невозможности ее проведения в оздоровительном лагере**

При невозможности прохождения студентом практики в оздоровительном лагере (онлайн обучение, иностранные студенты и др. ситуации) программа практики может быть реализована посредством выполнения индивидуальных заданий.

**Задание 1.**

Разработать модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней:

- название, девиз отряда, оформление отрядного уголка;
- план работы отряда с учетом периода смены в лагере (организационный, основной, заключительный), включающий мероприятия различной направленности (патриотическое, нравственное, экологическое и др.);
- методики проведения знакомства в отряде (2-3 методики);
- методики выявления лидеров, знакомства с территорией лагеря (2-3 методики);
- сценарий КТД в отряде (1 сценарий);
- подборка игр: подвижные, психологические, интеллектуальные; (5-6 игр);
- методика подведения итогов смены (1 методика).

**Задание 2.**

Разработать проект (сценарий) воспитательного мероприятия и подготовить обоснование проекта воспитательного мероприятия. Для выполнения задания используются методические рекомендации (Приложение 7).

Варианты индивидуальных заданий представлены в информационно-методической части программы.



## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике**

Перечень отчетной документации по педагогической практике в оздоровительном лагере включает:

- дневник воспитателя детского оздоровительного лагеря (Приложение 1);
- сценарий зачетного воспитательного мероприятия (Приложение 2);
- отчет студента о педагогической практике (Приложение 4);
- отзыв о работе студента (Приложение 5).

Перечень отчетной документации студента, выполняющего индивидуальное задание:

- дневник (Приложение 6);
- модель и методическое обеспечение смены в оздоровительном лагере согласно выданному индивидуальному заданию;
- проект воспитательного мероприятия (Приложение 2);
- обоснование проекта воспитательного мероприятия (Приложение 7).

При положительной характеристике руководства оздоровительного лагеря студенту выставляется оценка (дифференцированный зачет) по практике.

Студент-практикант, получивший отрицательную характеристику за работу в лагере или уехавший из него преждевременно, без уважительных причин, получает неудовлетворительную оценку и может пройти практику повторно в течение учебного года.

Итоги практики подводятся на курсовом собрании по организационно-методическим вопросам.

### **Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий**

Варианты индивидуальных заданий среди студентов распределяет непосредственный руководитель практики.

Документы предоставляются руководителю практики в электронном, либо печатном варианте. При наличии выполненных заданий студенту выставляется оценка (дифференцированный зачет) по практике.

#### **Варианты индивидуальных заданий**

##### **Вариант 1**

Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий мероприятия по экологическому воспитанию детей. Подготовить его обоснование.

Вариант 2. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей. Подготовить его обоснование.

Вариант 3. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия валеологической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 4. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия гражданско-патриотической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 5. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме устойчивого развития. Подготовить его обоснование.

Вариант 6. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме информационной грамотности. Подготовить его обоснование.

Вариант 7. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия познавательного характера. Подготовить его обоснование.

Вариант 8. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия эстетической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 9. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по профилактике буллинга. Подготовить его обоснование.

Вариант 10. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме личностного роста и самосовершенствования. Подготовить его обоснование.

**Критерии выполнения заданий программы практики:**

- полнота и качество выполнения программы практики;
- уровень самоанализа и анализа педагогической деятельности;
- своевременность предоставления отчетных материалов;
- качество проведения и оформления зачетного воспитательного мероприятия;
- отзыв и рекомендуемая отметка непосредственного руководителя практики от организации;
- участие в курсовом собрании по подведению итогов практики

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Куровская, С. Н. Организация работы с одаренными детьми и подростками [Электронный ресурс] : пособие / С. Н. Куровская // Электронная библиотека учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». – Режим доступа: <https://elib.grsu.by/doc/11009>. – Дата доступа: 29.06.2021.
2. Ничипорук, Е. А. Работа с одаренными детьми : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / Е. А. Ничипорук. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2016. – 255 с.

### Дополнительная литература

1. Абакумова, И. В. Психология одаренности : учеб. пособие / сост.: И. В. Абакумова [и др.]. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 272 с.
2. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учеб. пособие / М. А. Дьячкова. – Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. – 178 с.
3. Захарченко, Т. В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко // Одар. ребенок. – 2015. – № 1. – С. 97–101.
4. О специальном фонде Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 12 янв. 1996 г., № 19 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
5. Смолькина, Т. П. Основы педагогического мастерства : науч.-метод. пособие / Т. П. Смолькина. – Караганда : Болашак-Баспа, 2009. – 393 с.
6. Фрадков, В. Одаренность: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Пед. техника. – 2017. – № 3. – С. 62–68.

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Приложение 1***Образец титульного листа дневника по педагогической практике*

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка»

**ДНЕВНИК ВОСПИТАТЕЛЯ**

Педагогическая практика  
в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

---

(название лагеря)

---

(ведомственная принадлежность)

---

(адрес лагеря)

Студента (-ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса  
факультета (института) \_\_\_\_\_

---

(фамилия, имя, отчество)

Сроки смены: с \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_ Возраст детей \_\_\_\_\_ лет

Минск 20\_\_

---

*СТРУКТУРА ДНЕВНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ*

1. Титульный лист
2. Информация о руководителях практики и педагогических  
работниках лагеря
3. Тематика (профиль), цели и задачи смены
4. Режим дня, расписание кружков
5. Отрядная страничка (название, девиз, речевка, социальный паспорт  
отряда)
6. План-сетка работы отряда на смену
7. Педагогический анализ дня
8. Педагогический анализ зачетного воспитательного мероприятия

*Образец оформления зачётного воспитательного мероприятия*

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Кафедра педагогики

(название мероприятия)  
План-конспект зачетного воспитательного мероприятия

Студента-практиканта  
группы  
факультета  
ФИО

Руководитель от  
кафедры педагогики –  
должность,  
ФИО

Оценка за зачетное мероприятие \_\_\_\_\_

Подпись курирующего педагога, расшифровка подписи:

---

Минск 202...

Тема:

Цель:

Форма проведения:

Место и время проведения:

Участники:

Оборудование:

Ход мероприятия:

Ход мероприятия:

Этап	Запланированное время	Что делает педагог	Что делают воспитанники

Литература



### Педагогический анализ зачетного воспитательного мероприятия

1. Тема, цель и форма воспитательного мероприятия, актуальность (кем, в связи с чем и когда оно было предложено; на решение каких воспитательных задач направлено, соответствие мероприятия интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов)

2. Характеристика мероприятия с точки зрения места и времени его проведения.

3. Описание подготовительного этапа (организаторы и исполнители. Распределение поручений. Роль инициативной группы и педагога. Удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней).

4. Ход мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание. Продолжительность мероприятия).

5. Содержание и методика проведения (сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия. Реакция зрителей. Оформление помещения (сцены, зала и т. д.), оборудование).

6. Педагогическая результативность (какие воспитательные задачи были решены, а какие нет. Характер возникших взаимоотношений между воспитателем и участниками мероприятия, между самими воспитанниками, зрителями и детьми и т. д.).

7. Воспитательная ценность мероприятия (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

8. Каким образом дети были включены в рефлексию мероприятия? Оправдались ли ваши ожидания? Что следует учесть в следующий раз?

9. Ваши выводы.

Отметка «\_\_\_»

\_\_\_\_\_ (подпись старшего педагога)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Утверждаю

Начальник лагеря \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата\_\_

**Отчет**  
**о прохождении педагогической практики**  
**студентом \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы факультета**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Текст отчета, составленный согласно схеме, приведенной ниже

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Студент\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Старший педагог \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

***Схема для подготовки итогового отчета по практике***

1. Время, место прохождения практики
2. Сведения об отряде (количество и возраст воспитанников), его социально-психологическая характеристика.
3. Какие основные воспитательные задачи решались в период практик
4. Какие формы, методы и средства использовались для решения задач?
5. Каких целей и задач удалось достичь, что этому способствовало?
6. С какими трудностями столкнулись в период практики и как их преодолевали?
7. Какие умения и навыки воспитательной работы вы приобрели в процессе практики?
8. Знания, умения и навыки, которых не хватило для организации воспитательной работы.
9. Наиболее часто встречающиеся трудности в работе студентов-практикантов (при планировании, отборе содержания, организации воспитательной работы; во взаимоотношениях с администрацией, с коллегами-практикантами; в общении с родителями; в решении нестандартных ситуаций; в общении с детьми).

10. Соответствуют ли результаты педагогической практики вашим ожиданиям?

11. Общие выводы о практике. Ее значение в вашем становлении как педагога.

12. Ваши предложения по совершенствованию педагогической практики.



*Образец титульного листа дневника по педагогической практике  
(при выполнении индивидуального задания)*

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ДНЕВНИК

педагогической практики в воспитательно-оздоровительных  
учреждениях образования

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

---

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры педагогики

---

(фамилия, имя, отчество)

Минск 202\_\_

### **Структурные компоненты обоснования проекта планируемого воспитательного мероприятия**

1. Замысел (актуальность, цели, задачи мероприятия).
2. Характеристика планируемого воспитательного мероприятия. Соответствие его формы, содержания, методов возрасту, потребностям и интересам учащихся.
3. Обеспечение мотивации учащихся в организации мероприятия.
4. Степень вовлечения учащихся на этапах подготовки, проведения и рефлексии мероприятия.
5. Характеристика содержания мероприятия (этапы проведения мероприятия и их характеристика и др.).
6. Воспитательная ценность (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

**Примечание:** объем обоснования не менее 3 страниц (шрифт TimesNewRoman, размер 14 пт., межстрочный интервал – одинарный).

### **Методические рекомендации по подготовке обоснования проекта воспитательного мероприятия**

1. Темы воспитательных мероприятий должны быть актуальными, интересными, мотивирующими, востребованными в жизни и будущей профессии (экологические проблемы, устойчивое развитие, здоровый образ жизни, личностный рост и самосовершенствование, профессии будущего, гражданская и историко-краеведческая проблематика и др.).
2. Цель и задачи должны быть сформулированы конкретно и соотноситься с прогнозируемыми результатами. Результаты лучше формулировать через навыки, личностные качества или компетенции. Эти цели – задачи – результаты должны быть понятны школьникам. В конце мероприятия следует запланировать рефлексию (самоанализ, самооценку), которую важно проводить с воспитанниками.
3. Воспитательные мероприятия должны иметь проблемный, развивающий характер и включать воспитанников в деятельность (обсуждение проблем, дискуссию, поиск решений, рефлексию, командную работу, проектную деятельность и др.). Это будет способствовать получению не только знаний, но и опыта, который им пригодится в жизни.
4. Тема, содержание и форма мероприятия должны соответствовать

возрасту, потребностям детей. Вопросы предлагаемой викторины, квеста, творческих заданий должны быть эвристическими, проблемными.

5. Разработка воспитательного мероприятия должна быть авторской, самостоятельной, творческой.