



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

Задачи:

- систематизировать знания студентов об основных подходах и требованиях к организации адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения анализировать особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования);
- формировать умения дифференцировать учебный материал для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- развивать практические умения по моделированию образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих специальное образование в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.

- Адаптивная образовательная среда.
- Виды средовых ресурсов.
- Средовые ресурсы и средовые комплексы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

2. Подготовить наглядный материал для разработки модели образовательной среды: лист формата А, карандаши, фломастеры.

3. Подготовить 2–3 игры, предполагающих формирование эмпатического отношения нормально развивающихся детей к одноклассникам с особенностями психофизического развития.

План проведения

1. Презентация и анализ особенностей организации образовательной среды учреждения образования.
2. Работа в группах Моделирование образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Составление схемы «Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».
4. Моделирование учебных заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (адаптация и модификация учебного материала).
5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Литература:

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.

2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

3. Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 3. – С.19–25.