

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(рег. № дп-2-328-2021 дата)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики


06.05. Забелич Д.Н.
2021 г.



**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ
ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
(Раздел: Организация и методика коррекционно-педагогической помощи
в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи)»**

для специальностей
1-03 03 06 Сурдопедагогика
1-03 03 07 Тифлопедагогика
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Забелич Д.Н, канд. пед. наук

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «03» 06 2021, протокол № 9

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	6
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (лекционные материалы)	8
Подраздел 1.1. Теоретические основы методики коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП	8
Подраздел 1.2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения дошкольного образования	28
Подраздел 1.3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения общего среднего образования	30
Подраздел 1.4. Ведение документации учителем-дефектологом ПКПП	33
Подраздел 1.5. Методическая, консультативная, информационно-просветительская деятельность в условиях ПКПП	37
Публикации (материалы для теоретического изучения дисциплины)	41
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	42
2.1. Содержание практических занятий	42
2.2. Содержание лабораторных занятий	52
2.3. Содержание заданий по самостоятельной работе студентов	55
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	57
3.1. Вопросы к зачету	57
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Коррекционно-педагогическая помощь в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (Раздел: Организация и методика коррекционно-педагогической помощи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи)» адресован студентам, обучающимся по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов системы профессионально значимых знаний, навыков и умений по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям, зачисленным в пункт коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного и общего среднего образования.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие задачи:

- знакомить студентов с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность ПКПП;
- формировать представления об основных направлениях и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР в условиях ПКПП;
- формировать педагогические компетенции в области осуществления психолого-педагогического обследования ребенка для определения оптимальных путей оказания коррекционно-педагогической помощи; планирования коррекционной работы с детьми с нарушениями психофизического развития в условиях ПКПП;
- формировать практические умения оказания коррекционно-педагогической помощи с использованием передового педагогического опыта, технических средств обучения, творческого подхода к процессу обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формировать навыки самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой; умения анализировать и обобщать полученные знания и применять их на практике.
- особенности организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР в условиях ПКПП;
- причины, механизмы и симптоматику нарушений устной и письменной речи у детей;
- классификацию нарушений устной речи, письма и чтения;
- принципы организации, направленности и методику коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;
- организацию и содержание деятельности учителя-дефектолога по профилактике нарушений чтения и письма у детей;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР в условиях ПКПП;
- причины, механизмы и симптоматику нарушений устной и письменной речи у детей;
- классификацию нарушений устной речи, письма и чтения;
- принципы организации, направленности и методику коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;
- организацию и содержание деятельности учителя-дефектолога по профилактике нарушений чтения и письма у детей;

уметь:

- проводить скрининговое и индивидуальное углубленное психолого-педагогическое обследование детей, зачисленных в ПКПП;
- планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу с детьми с ОПФР, зачисленными в ПКПП;
- отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи у детей, получающих коррекционно-педагогическую помощь.
- применять современные средства обучения, коррекционно-развивающие и информационно-коммуникативные технологии при подготовке и проведении занятий для детей с ОПФР;

владеть:

- методикой устранения речевых нарушений у детей, получающих коррекционно-педагогическую помощь;
- методикой предупреждения речевых нарушений у детей, получающих коррекционно-педагогическую помощь;
- приемами моделирования адаптивной развивающей среды в условиях ПКПП с учетом потребности разных категорий детей с ОПФР;
- способами анализа результатов педагогического обследования детей с ОПФР, зачисленных в ПКПП;
- адекватными приемами оценивания результатов коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР, выделяя в ней позитивные изменения и специфические (объективные) затруднения.

Данный электронный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения данной дисциплины.

ЭУМК состоит из четырех разделов, содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Содержание разделов электронного учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Лекционные материалы Публикации, содержащие материалы для теоретического изучения учебной дисциплины
Практический	Содержание практических занятий Содержание лабораторных занятий Содержание заданий по самостоятельной работе студентов
Контроль знаний	Вопросы к зачету
Вспомогательный	Учебная программа по учебной дисциплине

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и зачету представлены в «Рекомендациях по использованию электронного учебно-методического комплекса».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (Раздел: Организация и методика коррекционно-педагогической помощи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи)»

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) «Организация и методика коррекционно-педагогической помощи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» (Раздел 1 учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая помощь в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи») предназначен для использования студентами Института инклюзивного образования, обучающимися по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Применение ЭУМК ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) и дистанционного обучения. Использование дистанционного обучения в том числе направлено на организацию самостоятельной работы студентов и предполагает, самостоятельное изучение нормативных правовых документов, а также учебно-методической литературы в процессе изучения вопросов, предусмотренных учебной программой.

Материалы ЭУМК представлены в четырех разделах «Теоретический раздел», «Практический раздел», «Раздел контроля знаний», «Вспомогательный раздел».

В теоретическом разделе представлены материалы лекций, содержащие краткое изложение всех тем учебной программы, которые должны быть усвоены студентами. Также даны ссылки на публикации репозитория и учебно-методического комплекса в CDO MOODLE.

Практический раздел представлен разработками практических занятий, каждая из которых содержит:

- тему и задачи занятия, оборудование к нему;
- основные вопросы для обсуждения;
- задания, выполняемые в аудитории;
- задания для самостоятельной работы;
- рекомендованную литературу по теме занятия.

В разделе контроля знаний представлены материалы текущей аттестации, содержащие: вопросы к экзамену, практические задания. Вспомогательный раздел включает учебную программу по учебной дисциплине.

При освоении учебной дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-тематической картой раздела, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на зачет;

- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов, уточнение основных понятий;
- изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ЛЕКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Подраздел 1.1. Теоретические основы методики коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП

Основной целью деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи (далее ПКПП) является оказание коррекционно-педагогической помощи лицам, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении.

Задачами пункта являются:

- изучение особенностей психофизического развития обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;
- формирование общих способностей учебной деятельности с целью выполнения обучающимися требований образовательных стандартов дошкольного и общего среднего образования;
- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения обучающихся.

Организация деятельности ПКПП регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

- Кодексом Республики Беларусь об образовании;
- Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»;
- Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования»;
- Методическими рекомендациями «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи», Минск 25 мая 2012 г.

ПКПП как структурное подразделение может создаваться:

- в учреждении дошкольного образования;
- в учреждении общего среднего образования;
- в иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующей образовательную программу учреждения образования.

Решение о создании ПКПП принимает учредитель учреждения образования (организации, местные исполнительные и распорядительные органы) на основании прогноза потребности обучающихся с ОПФР в коррекционно-педагогической помощи, составленного государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее - ЦКРОиР).

Специалисты управлений (отделов) образования местных исполнительных и распорядительных органов:

- определяют учреждения дошкольного или общего среднего образования, в которых предполагается создание ПКПП;
- готовят необходимые документы в местные исполнительные и распорядительные органы для принятия решения об открытии ПКПП;
- несут ответственность за организацию, состояние и качество оказания коррекционно - педагогической помощи обучающимся с ОПФР в регионе.

Коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП оказывает учитель-дефектолог, имеющий высшее педагогическое образование и соответствующую специальность «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика».

Руководитель учреждения образования (организации), структурным подразделением которого является ПКПП с учетом контингента обучающихся с ОПФР, получающих помощь в ПКПП, при комплектовании ПКПП учителями-дефектологами должен учитывать их специальность. Например, при преобладании среди обучающихся, зачисленных в ПКПП, детей с нарушениями речи, коррекционно-педагогическую помощь им должен оказывать учитель-дефектолог.

Учредитель учреждения образования (организации), руководитель учреждения образования предпринимают меры по созданию адаптивной образовательной среды, необходимой для осуществления коррекционно-педагогической помощи.

ПКПП прекращает свою деятельность в случае отсутствия необходимого количества обучающихся с ОПФР.

Основанием для прекращения деятельности ПКПП является решение учредителя учреждения образования (организации).

Комплектование ПКПП

С целью выявления нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи специалистами ЦКРОиР совместно с учителем-дефектологом ПКПП проводится предварительное обследование детей (при наличии согласия родителей обучающихся и запроса руководителя учреждения образования). По итогам предварительного обследования выявляются обучающиеся, которые нуждаются в коррекционно - педагогической помощи.

Учитель-дефектолог ПКПП сообщает родителям обучающихся о результатах предварительного обследования, проводит с ними разъяснительную работу о необходимости коррекционно - педагогической помощи и информирует их о процедуре психолого-медико-педагогического обследования в ЦКРОиР для получения заключения с рекомендациями об оказании коррекционно-педагогической помощи, графике работы психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР. Отказ от прохождения психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР является основанием для отказа в зачислении обучающегося с

ОПФР в ПКПП. Учителем-дефектологом ПКПП разъясняются возможные последствия такого отказа законному представителю обучающегося.

Зачисление в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования на основании следующих документов:

- заключения ЦКРОиР (с рекомендациями по организации коррекционно-педагогической помощи, с указанием периода, в течение которого рекомендовано оказание коррекционно - педагогической помощи обучающемуся с ОПФР);
- заявления законного представителя обучающегося с ОПФР.

В ПКПП в первую очередь принимаются обучающиеся, нарушения психофизического развития которых препятствуют успешному освоению ими образовательной программы дошкольного образования или образовательных программ общего среднего образования.

При наличии свободных мест в ПКПП могут зачисляться обучающиеся из других учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного и (или) общего среднего образования.

В зависимости от характера нарушения в ПКПП могут быть сформированы группы для обучающихся:

- с нарушениями речи; с нарушением слуха; с нарушениями зрения;
- с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). С учетом педагогической (клинико-педагогической и психолого-педагогической) квалификации речевых расстройств в ПКПП могут быть скомплектованы следующие группы обучающихся с нарушениями речи:
 - с фонетическими нарушениями речи (дислалией, дизартрией, ринолалией);
 - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалией, дизартрией, ринолалией);
 - с нерезко выраженным общим недоразвитием речи: неосложненным вариантом общего недоразвития речи и осложненным вариантом общего недоразвития речи (при дизартрии и ринолалии);
 - с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными фонетико - фонематическим недоразвитием речи;
 - с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи;
 - с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием легкой степени, тахилалией, брадилалией).

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются, начиная со старшего дошкольного возраста. Их наличие, как и наличие обусловленных ими нарушений чтения и письма у обучающихся, препятствует успешному освоению образовательной программы дошкольного или образовательных программ общего среднего образования и является основным показанием для зачисления в ПКПП.

Группы для обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) комплектуются детьми, которые имеют нарушения психического развития, обусловленные задержкой или расстройством

психического развития: смешанное расстройство учебных навыков (ЗПР психогенного характера); другие общие расстройства развития (ЗПР соматогенного характера).

Группы для обучающихся с нарушением слуха комплектуются детьми: с потерей слуха в пределах 25-40 дБ (без слухового аппарата);

с потерей слуха в пределах 41-55 дБ и хорошо развитой речью; с кохлеарными имплантами с функциональной речью.

Группы для обучающихся с нарушениями зрения комплектуются детьми, имеющими остроту зрения от 0,2 до 0,4 с коррекцией на лучше видящем глазу.

Отчисление обучающихся из ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования после исправления нарушений физического и (или) психического развития на основании списка обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, составленного по результатам обследования детей учителем-дефектологом ПКПП и специалистами ЦКРОиР и утвержденного директором ЦКРОиР. В соответствии с данным списком руководитель учреждения образования издает приказ на отчисление обучающихся из ПКПП после исправления нарушений физического и (или) психического развития.

Отчисление из ПКПП может осуществляться по другим причинам: смена места жительства, перевод в иное учреждение образования, отказ законных представителей обучающегося с ОПФР от коррекционно-педагогической помощи. В данном случае основанием для отчисления из ПКПП служит заявление законных представителей обучающегося с ОПФР.

Организация образовательной среды

Одним из актуальных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития является создание адекватной их возможностям, поддерживающей и стимулирующей образовательной среды. Активное внимание к данному вопросу обусловлено широким распространением в педагогической практике идей средового подхода.

Средовой подход исходит из признания трех равноправных участников образовательного процесса: педагога, ребенка и окружающей среды. При этом основная задача педагога — превратить среду в образовательную, сделать из нее своего активного союзника и помощника.

Образовательная среда представляет собой: совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку: познание и развитие, это 1) я.- ситуация; 2) семья; 3) класс (группа); 4) учреждение образования; 5) двор, микрорайон и др. Основным элементом образовательной среды выступает *средовой ресурс*, представленный в виде средовых влияний и средовых условий.

С целью обеспечить более дифференцированную ориентировку в средовых ресурсах (влияниях и условиях) их классифицируют на группы. Выделяют следующие средовые ресурсы: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические.

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Предметные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление); – мебель (размер, функциональность, комфорт); – предметы интерьера; – оборудование; – учебно-дидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.); – средства индивидуальной коррекции; – предметы быта и др.
Пространственные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – микропространство (рабочее поле, рабочее место); – замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.); – открытое пространство (двор, детская площадка и др.); – маршруты передвижения в пространстве
Организационно-смысловые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение недели, в течение года); – дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки); – правила регулирующие отношения ребенка с окружающим (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с самим собой и другими людьми).
Социально-психологические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – значимые другие (родные, близкие, друзья, педагоги и др.); – социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям); – социальные отношения (установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий, ожидания); – социальные потребности; – социальный статус; – социальные нормы и правила; – социальные привычки; – чувства, настроения, привязанности.

Одной из целей деятельности ПКПП является создание коррекционно-развивающей среды. Перед специалистами пункта стоит задача осуществить отбор наиболее эффективных средовых ресурсов и спроектировать варианты образовательных сред.

Таким образом, организация образовательной среды в условиях ПКПП предполагает проектирование и моделирование продуктивных локальных и мини образовательных сред.

Общие подходы к проектированию и моделированию образовательной среды

Процесс моделирования образовательной среды предполагает соотнесение четырех групп данных: образовательных целей, возрастных особенностей, существующих ограничений жизнедеятельности, характерных для той или иной категории детей, а также требований к моделированию образовательных сред.

1. *Постановка образовательных целей* (т.е. какой учебный или воспитательный результат мы стремимся получить). В зависимости от степени масштабности поставленной цели различают стабильные и динамичные образовательные среды. Долгосрочные стратегические цели соотносятся со стабильными образовательными средами, краткосрочные тактические цели соотносятся с динамическими средами.

2. *Отбор средовых ресурсов*, осуществляемый с учетом возраста детей, а также существующих у них ограничений жизнедеятельности, обусловленных особенностями психофизического развития (узнавать объекты, оценивать расстояния и величины, свободно передвигаться, соотносить слова с конкретными образами, понимать инструкцию, вступать в контакт и др.). В этой связи каждая категория детей с особенностями психофизического развития будет предъявлять к образовательной среде набор своих специфических требований.

3. *Моделирование локальной образовательной среды* осуществляется с учетом требований, предъявляемым к современным образовательным средам, в том числе и средам для детей с особенностями психофизического развития:

- 1) безопасность, насыщенность культурно значимыми объектами;
- 2) доступность для полисенсорного восприятия;
- 3) смысловая упорядоченность;
- 4) погружение в систему социальных отношений;
- 5) ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;
- б) развивающий характер.

Отбор средовых ресурсов

Акцентированные образовательные задачи	Средовые ресурсы, способствующие их решению
1) обогащать представления об окружающем; 2) расширять словарный запас; 3) сформировать представления об основных связях и закономерностях в окружающем мире (количественных, временных, пространственных, причинно-следственных и др.); 4) развивать учебную мотивацию; 5) развивать умение ориентироваться в пространстве и времени	1) разнообразные коллекции предметов, наборы, иллюстраций, выставочные стенды; 2) бирки, пояснительные тексты, табло с загадками; 3) «ящик всякой всячины», конструкторы, строительные материалы; 4) наборы стимулов, примеры об особенностях учебной деятельности известных людей;

б) развивать моторику; 7) формировать эмоциональное отношение к окружающему;	5) специальные метки для ориентировки в пространстве; б) набор спортивного инвентаря; 7) специальные метки для выражения своих чувств, настроений;
Ограничения жизнедеятельности, мешающие реализации образовательных задач	Средовые ресурсы, позволяющие их преодолеть
1) концентрировать и удерживать внимание па заданном объекте; 2) соотносить услышанные слона о конкретными образами объектов; 3) находись и узнавать предметы, устанавливая между ними связи и отношения; 4) переключаться с игровых задач на учебные; 5) оценивать расстояния и величины, определять местоположение объектом, направление их движения; б) свободно <i>выполняя</i> , определенные виды движений;	1) хорошая освещенность, приемлемые размеры, яркие контрастные цвета, знакомые формы, четкие контуры, , исключение попадания в поле зрения отвлекающих факторов 2) использование приемов самографирования и зарисовки пальцем; 3) возможность обследовать объекты разными анализа юрами, выполнить с ними действия; 4) организация совместных действий с педагогом; 5) использование разнообразных сигнальных опор, правил, алгоритмов; б) использование правил, памяток, алгоритмов, сигнальных опор;

Проектирование продуктивных локальных образовательных сред

Мини образовательные среды представляют собой многофункциональные образования, которые могут входить в состав тех или иных локальных образовательных сред.

«Зона (уголок) творчества» представляет собой специально оборудованный ограниченный участок пространства. В зоне представлены: 1) образцы деятельности; 2) материалы и инструменты, необходимые для организации деятельности; 3) шаблоны, инструкционные карты, планы, помогающие овладеть основными способами деятельности; 4) место для демонстрации продуктов деятельности; 5) правила поведения в зоне. Примерами подобных зон являются: «Стройка», «Мастерская», «Твор-Двор», «Спадчына» (этнический уголок). Условием успешного функционирования зон является активное привлечение самих учащихся и их родителей к их проектированию и созданию.

«Стена настроения» представляет собой большого размера плакат, на котором изображен информационно-значимый для детей сюжет (лес, огород, море, космос и т.д.) и набор меток, которые могут крепиться к плакату. Каждая метка изображает какой-либо объект или персонаж, созвучный сюжету и выполнена в определенной цветовой гамме. С помощью метки и места на плакате ребенок выражает свое настроение в тот или иной период времени. Работа со

стенной настройки предполагает соблюдение системы правил, которые педагог устанавливает вместе с детьми.

«Веселые дорожки» представляют собой участки пространства (школьный коридор, спортивный зал, школьный двор), где с помощью специальных меток заданы разнообразные способы передвижения: 1) кружки - прыжки (белые - на двух ногах, синие на левой ноге, зеленые - на правой ноге); 2) сплошная линия - пройти, сохраняя равновесие; 3) пунктирная линия - пройти на носочках, сохраняя равновесие; 4) двойная линия - пройти на корточках и т.д. Может быть вариант веселых дорожек, когда создаются условия преодоления определенного расстояния, не касаясь земли, деятельность детей на веселых дорожках может быть организована по маршрутам разной степени сложности (маркируются специальными метками). Кроме того, обязательно устанавливается система правил поведения на веселой дорожке.

«Оценочное полотно» представляет собой стенд, на котором может быть изображен сюжет (например, забег животных) или объекты (например, группа многоэтажных домов) и набор личных меток (у каждого ученика своя). После окончания урока или какого-либо вида деятельности учащиеся размещают свою метку на животном, скорость бега которого соответствует их представлениям о собственном успехе (этаже дома, соответствующем уровню их достижений).

Метки могут выставляться на полотне и до начала деятельности, обеспечивая эффект установки на характер ее выполнения.

Локальные образовательные среды представляют собой многофункциональные образования, ограниченные определенным пространством и социальной общностью (школа, класс, семья и др.).

Кабинет учителя-дефектолога как специальным образом организованная образовательная среда может включать в себя большое многообразие средовых ресурсов, ориентированных на решение учебных, коррекционных и воспитательных задач.

При моделировании среды кабинета учителя-дефектолога ПКПП необходимо избегать ее перенасыщенности, а также помнить, что она должна отличаться определенной динамичностью, т.е. подвергаться постоянному изменению. Не стоит забывать и о пространстве, прилегающем к кабинету. Здесь могут разместиться красочные стенды с продуктами детского творчества, занимательная информация о достижениях людей, имеющих разнообразные ограничения жизнедеятельности, фото отчеты об интересных акциях и делах. Кабинет учителя-дефектолога должен быть привлекательным как для детей, приходящих туда на занятия, так и для других учащихся школы.

Основной задачей организации кабинета ПКПП является создание коррекционно-развивающей среды, атмосферы эмоционального комфорта на занятиях с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья.

Функции кабинета ПКПП:

– проведение обследования ребёнка с целью разработки индивидуальной программы развития;

- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса.

Кабинет ПКПП должен соответствовать следующим требованиям:

- наличие паспорта кабинета;
- наличие расписания учителя-дефектолога;
- наличие плана развития кабинета;
- санитарно-гигиеническое состояние кабинета;
- наличие современного оборудования (ТСО);
- состояние мебели в кабинете;
- наличие документации;
- наличие стендов;
- наполнение игровым, дидактическим, коррекционным материалом;
- зонирование;
- эстетичность оформления (дизайн).

Рекомендации по содержанию и оформлению кабинета ПКПП

Кабинет ПКПП – это смоделированная учителем-дефектологом окружающая ребенка среда: развивающая и воспитывающая, обучающая и профессионально интерпретированная. Это комфортное и одновременно рабочее пространство для совместной деятельности (ученик – учитель-дефектолог + учитель, родитель).

Кабинет ПКПП – не только рабочее место учителя-дефектолога, но и учебная аудитория, где проводятся коррекционные занятия. Поэтому кабинет должен быть обеспечен необходимым для работы и в нужном количестве демонстрационным оборудованием, мебелью, учебно-техническими средствами (включая персональный компьютер с обучающими программами для индивидуальной работы с учащимися, а также для оформления и ведения необходимой документации); учебными пособиями.

При отборе средств, введенных в контекст деятельности, специалисту необходимо руководствоваться следующим: средства должны быть *многофункциональными*, выполняющими функции наглядности, инициирования, инструментальную; *интерактивными*, воздействующими на аудиальный, визуальный, кинестетический каналы восприятия, учитывая механизм нарушения и доминирующий сохраненный канал восприятия.

- просторным, учитывая преимущественно групповую форму работы с учащимися;
- стилистически нейтральным, без излишнего демонстрационного материала, не имеющего информационного содержания, учитывая возраст детей;
- удобным для проведения консультативной работы с родителями детей и методической работы с педагогами школы по вопросам коррекции, развития, воспитания и обучения детей.

Паспорт кабинета

Паспорт кабинета ПКПП оформляется учителем-дефектологом на каждый учебный год и заверяется заместителем директора по административно-хозяйственной части.

В паспорте кабинета указываются:

- оборудование, технические средства обучения, используемые в работе учителем-дефектологом, предоставляемые учреждением образования и находящиеся на балансе материальных ценностей УО;
- наглядный материал, дидактические пособия и учебно-методическая литература. В случаях использования в работе учителем-дефектологом личного имущества или оборудования, добровольно предоставляемого родителями учащихся школы (аудио-, теле-, видеоаппаратура, персональный компьютер и др.), рекомендуется составить заявления на имя директора школы не учитывать при инвентаризации и формировании баланса материальных ценностей данное личное имущество.

Заявления составляются на каждый учебный год, визируются директором школы; копии заверенных заявлений отправляются заместителю директора по АХЧ и в бухгалтерию школы.

Занятия по оказанию коррекционно-педагогической помощи проводятся в отдельном кабинете, в котором создается адаптивное образовательное пространство с учетом потребностей детей различных категорий. Помещение пункта можно условно разделять на функциональные зоны:

- учебную,
- игровую,
- релаксационную,
- сенсорную;
- зону технических средств обучения;
- зону развития мелкой моторики и конструктивного праксиса;
- зону развития артикуляционной моторики и постановки звуков.

Важным условием повышения качества коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР является атмосфера психоэмоционального комфорта и позитивного отношения к занятиям в ПКПП, чему способствует создание и использование релаксационной зоны (зоны отдыха). Зона ароматерапии способствует созданию положительного эмоционального фона и снятию усталости.

Содержание и структура зон кабинета учителя-дефектолога ПКПП (проектирование локальных и мини образовательных сред)

Учебная зона

Основная функция зоны – организационное и методическое обеспечение коррекционно -образовательного процесса.

Оборудование и материалы: при организации данной зоны рекомендуется обратить внимание на оборудование кабинета (стол, парты, шкафы, доски и т.д.),

наличие методической литература; папки с дидактическими пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений.

Зона сенсорного опыта

Основная функция зоны – обеспечение социального развития детей посредством формирования представлений о физических качествах предметов и явлений.

Материалы:

- Игры и пособия, способствующие развитию тактильной чувствительности пальцев рук.
- Дидактические пособия для формирования элементарных математических представлений о форме, цвете, размере, величине, времени.
- Материалы для развития обоняния, осязания, вкусовых рецепторов.

Игровая зона

Основная функция зоны – развитие двигательной активности, ориентировка в схеме собственного тела, ритмопластика в процессе игровой деятельности, психогимнастика.

Оборудование и материалы:

- Предметы для развития общей моторики.
- Настольно-печатные игры.
- Ковер.

Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Основная функция зоны – развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, координация межанализаторных взаимодействий.

Материалы:

- Трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки.
- Упражнения пальчиковой гимнастики.
- Материалы для лепки, аппликации, рисования.
- Предметы для развития конструктивного праксиса.

Релаксационная зона

Основная функция зоны – отдых, расслабление, накопление сенсорно-эмоциональных впечатлений.

Оборудование и материалы:

- Мягкий уголок.
- Аудиозаписи (музыка для релаксации).
- Аромалампа с ароматическими маслами.
- Аквариум.

Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков

Основная функция зоны – развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания, формирования артикуляционных укладов нарушенных звуков.

Оборудование и материалы:

- Большое зеркало и индивидуальные зеркала.
- Дидактические пособия для развития речевого дыхания.
- Логопедические зонды, инструменты для постановки звуков.

- Зрительные опоры для проведения артикуляционной гимнастики.

Зона технических средств обучения

Основная функция зоны – обеспечение коррекционно-образовательного процесса вспомогательными средствами обучения с целью улучшения качества коррекционной работы.

Оборудование:

- Музыкальный центр.
- Компьютер, принтер, ксерокс.
- Телевизор, видеомагнитофон.

Литература ПКПП.

- Учебники и учебные пособия.
- Учебно-методическая литература.
- Художественная литература для детей.

Оборудование ПКПП, общее для всех категорий детей:

- классная доска; шкафы для книг;
- стол канцелярский; стул;
- комплект "парта-стул" (6-8 шт.); компьютеры;
- современные программные компьютерные комплексы;
- DVD - проигрыватель (видеомагнитофон);
- магнитофон; диктофон;
- конструкторы;
- развивающие и дидактические игры, игрушки;
- песочные часы; секундомер;
- наборы разноцветных карандашей (фломастеров);
- учебные издания для учреждений специального дошкольного образования, методические пособия, учебники, учебные пособия для специальных общеобразовательных школ с пятилетним сроком обучения на первой ступени общего среднего образования по учебным предметам;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- наглядные пособия для выполнения логических упражнений;
- материал для развития восприятия, внимания, памяти и мышления и т.д.

Для детей с нарушениями зрения:

- набор луп, телескопических очков;
- приборы для исправления косоглазия и развития пространственного зрения;
- настольные лампы.

Для детей с нарушением слуха:

- настенное зеркало (50x100);
- зеркала для индивидуальной работы (9x12);
- логопедические зонды, шпатели и другой медицинский инструментарий, а также средства для его дезинфекции;
- наглядный материал по обследованию и развитию речи.

Для детей с нарушениями речи:

- настенное зеркало (50x100);
- зеркала для индивидуальной работы (9x12), 6 шт.;

- логопедические зонды, шпатели и другой медицинский инструментарий и средства для его дезинфекции;
- наглядный материал по обследованию и развитию речи.

В целях систематизации и учета оснащения пункта рекомендуется создание и ведение картотеки, в которой перечислено его оборудование, наглядный материал, учебные и методические пособия, как приобретенные, так и изготовленные самостоятельно, игры, технические средства обучения, литература и др.

Каждая папка должна содержать перечень находящихся в ней материалов. Аналогичным образом оформляются папки по остальным видам нарушений.

Специфика диагностической работы в условиях ПКПП

Отбор детей на ПКПП производится на заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР. Комплектование групп осуществляется учителем-дефектологом ПКПП и администрацией учреждения образования на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Зачисление детей ПКПП для занятий с учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи (Постановление Министерства образования №131 от 25.07.2011 г.).

Учитель-дефектолог ПКПП сообщает родителям обучающихся о результатах предварительного обследования, проводит с ними разъяснительную работу о необходимости коррекционно - педагогической помощи и информирует их о процедуре психолого-медико-педагогического обследования в ЦКРОиР для получения заключения с рекомендациями об оказании коррекционно-педагогической помощи, графике работы психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР.

Приём детей в ПКПП, осуществляется приказом руководителя учреждения образования на основании следующих документов:

- заявления законного представителя обучающегося;
- заключения ЦКРОиР с рекомендацией об оказании коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП.

Для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) необходимы следующие документы:

- выписка из медицинских документов;
- медицинская справка о состоянии здоровья (с указанием наличия или отсутствия психиатрического учета);
- педагогическая характеристика, представляемая учреждением (организацией), в котором обучается или воспитывается ребенок.

Психолого-медико-педагогическое обследование осуществляется в присутствии законных представителей ребенка. По результатам обследования выдается заключение с указанием образовательного маршрута, которое нужно предоставить учителю-дефектологу ПКПП.

Отбор и комплектование ПКПП детьми с ОПФР осуществляется на основе соблюдения следующих принципов:

– Принцип комплексности и всесторонности предполагает, что ребенок должен быть обследован разными специалистами: врачами, психологами, педагогами. При обследовании детей нарушениями зрения важное значение имеют данные обследования врача офтальмолога. При обследовании детей с дизартрией, заиканием важное значение имеют данные обследования невропатолога и психиатра и др.

– Принцип целостности предполагает выяснение не только того, какой компонент речевой деятельности нарушен (лексика, грамматический строй речи, фонетика), но и какова его взаимосвязь с другими компонентами речи.

– Принцип конкретности заключается в том, что применительно к каждому конкретному случаю обследование должно быть индивидуализировано, с выборочным, в зависимости от характера и тяжести нарушения, использованием заданий.

– Принцип индивидуального подхода в установлении контакта предполагает учет всех личностных особенностей ребенка, помогает раскрыть характер динамики нарушения, своеобразие формирования психологических особенностей.

– Принцип динамичности (изучение в процессе обучения) предполагает выявление компенсаторных возможностей ребенка, определение зоны его ближайшего развития. Необходимо дозированно вмешиваться в процесс работы ребенка, оказывать ему помощь, которая должна быть продумана. Соблюдение этого принципа способствует дифференциальной диагностике.

– Принцип опоры на положительные возможности предполагает концентрацию внимания прежде всего на положительных сторонах деятельности и особенностях поведения ребенка, на которые можно будет потом опереться в процессе коррекционно-педагогической работы.

Результаты диагностики позволяют учителю-дефектологу объективно судить об актуальных и потенциальных возможностях ребёнка с ОПФР, прогнозировать его дальнейшее развитие. Прогнозирование – специально организованная педагогическая деятельность, направленная на получение опережающей информации о перспективах развития ребёнка. Прогностический блок коррекционно-развивающей работы в ПКПП направлен на:

- проектирование возможных изменений в развитии ребёнка;
- определение динамики этих изменений;
- планирование специальной помощи (её сроков, задач, содержания, методов и приёмов, форм) ребёнку с ОПФР с учётом его типических и индивидуальных особенностей.

В зависимости от характера нарушения в ПКПП могут быть сформированы группы для обучающихся:

- с нарушениями речи;
- с нарушением слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

С учетом педагогической (клинико-педагогической и психолого-педагогической) квалификации речевых расстройств в ПКПП могут быть скомплектованы следующие группы обучающихся с нарушениями речи:

- с фонетическими нарушениями речи (дислалией, дизартрией, ринопалией);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалией, дизартрией, ринопалией);
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи: неосложненным вариантом общего недоразвития речи и осложненным вариантом общего недоразвития речи (при дизартрии и ринопалии);
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи;
- с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием легкой степени, тахилалией).

Группы для обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) комплектуются детьми, которые имеют нарушения психического развития, обусловленные задержкой или расстройством психического развития: смешанное расстройство учебных навыков (ЗПР психогенного характера); другие общие расстройства развития (ЗПР соматогенного характера).

Группы для обучающихся с нарушением слуха комплектуются детьми с потерей слуха в пределах 25-40 дБ (без слухового аппарата); с потерей слуха в пределах 41-55 дБ и хорошо развитой речью; с кохлеарными имплантами с функциональной речью.

Группы для обучающихся с нарушениями зрения комплектуются детьми, имеющими остроту зрения от 0,2 до 0,4 с коррекцией на лучше видящем глазу.

Отчисление обучающихся из ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования после исправления нарушений физического и (или) психического развития на основании списка обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, составленного по результатам обследования детей учителем-дефектологом ПКПП и специалистами ЦКРОиР и утвержденного директором ЦКРОиР. В соответствии с данным списком руководитель учреждения образования издает приказ об отчислении обучающихся из ПКПП после исправления нарушений физического и (или) психического развития. Отчисление из ПКПП может осуществляться по другим причинам: смена места жительства, перевод в иное учреждение образования, отказ законных представителей обучающегося с ОПФР от коррекционно-педагогической помощи. В данном случае основанием для отчисления из ПКПП служит заявление законных представителей обучающегося с ОПФР.

По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ПМПК.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься в Пункте в

текущем учебном году. Занятия в ПКПП проводятся с 16 сентября по 25 мая текущего учебного года.

В учреждении дошкольного образования. Учитель-дефектолог проводит обследование устной речи дошкольников. Обследованию подлежат все воспитанники учреждения образования с 3-х летнего возраста. Ежегодно в детском саду проводится мониторинг речевого развития детей 4-5-летнего возраста. Цель обследования: раннее выявление недостатков в речевом развитии детей и своевременное оказание помощи (консультативной, практической) детям и родителям.

В учреждении общего среднего образования. Учитель-дефектолог проводит обследование устной речи первоклассников, и письменной речи учеников II-IV классов, уточняет списки групп, предварительно укомплектованных им в мае предыдущего учебного года из числа учеников II-IV классов.

Последние две недели мая (с 16 по 31 мая) отводятся для обследования устной и письменной речи учащихся I-III классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год.

Вся организационная работа учителя-дефектолога, проведенная с 1 по 15 сентября и с 26 по 31 мая, фиксируется на соответствующей странице Журнала учета посещаемости.

Уровни и виды планирования коррекционно-педагогической работы.

Различают три уровня планирования, которые, надстраивая друг друга, определяют деятельность учителя-дефектолога: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное.

Долгосрочное планирование осуществляется на учебную четверть (квартал) и представлено перспективным планом. **Перспективный план** отражает общие для группы и индивидуальные в отношении конкретных детей цели коррекционно-педагогической помощи по развитию компенсаторных знаний и умений. Формулировка целей содержит указание на знание или умение, которое планируется формировать у детей (например, формировать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме, или формировать представления о форме объектов зрительно-осязательным способом и др.). Перспективный план коррекционно-педагогической помощи может быть представлен следующей сеткой, состоящей из 3 граф: 1) направления коррекционно-педагогической помощи, в рамках которых были выявлены ограничения в развитии; 2) цели коррекционно-педагогической помощи (по указанным направлениям); 3) дети, для которых оказались актуальными выделенные цели.

По истечении первой четверти (квартала) учитель-дефектолог анализирует степень решения поставленных целей и составляет по аналогичной схеме план на вторую четверть (квартал). Ряд целей может перейти в этот план из круга целей первой четверти (вследствие необходимости продолжения работы над ними), новые задачи берутся из результатов текущей диагностики.

Среднесрочное планирование охватывает временной промежуток от недели до месяца и представлено календарно-тематическим планом. Он вытекает из перспективного плана, отражая последовательность решения выделенных целей. Календарно-тематический план составляется с указанием тематики занятий, которая вытекает из целей КРР, а также сроков их проведения. Формулировка темы содержит указание на основное содержание деятельности детей на данном занятии.

Календарно-тематическое планирование на каждую группу

Опираясь на материалы обследования и мониторинг, учитель-дефектолог составляет календарно-тематическое планирование на каждую группу дошкольников или учащихся. Цель такого планирования - распределить намеченные темы в течение учебного года, определить объем изучаемого материала до каждой теме, лексический материал в зависимости от нарушения и возрастных особенностей детей.

Составляя календарно-тематический план, учитель-дефектолог должен учитывать все направления работы для устранения имеющегося нарушения у ребенка. Например, при устранении ОНР - развитие фонематических процессов, работа над слоговой структурой, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие устной речи; при преодолении ошибок письма и чтения у детей с оптической дисграфией - развитие оптико-пространственных представлений, развитие моторной координации, объем лингвистического материала и т.д.

Необходимо помнить о том, что при составлении планирования на группу учитель-дефектолог исходит из структуры нарушения и отбирает темы, направленные на его преодоление.

Планирование должно учитывать, что в первую половину дня учитель-дефектолог обычно работает 4 раза в неделю. Во вторую половину дня - 1 раз в неделю. Чаще всего во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия и консультации с родителями.

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

В начале года учитель-дефектолог ПКПП учреждения дошкольного образования проводит обследование устной речи дошкольников, заполняет речевую карту и оформляет профили.

Современные образовательные технологии в работе учителя-дефектолога ПКПП

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, направленных на построение деятельности, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Образовательные технологии – это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей – содержания методов. В опыте работы школ, вузов и других образовательных систем используются различные виды образовательных технологий.

Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии, т.е. такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса. В современном образовании данный термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. По существу, данным термином обозначают методологические инновации в образовании, которые получают все большее распространение в образовании. Таким образом, сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса

Учитель-дефектолог также не должен оставаться в стороне от различного рода инноваций в профессии. Целью обучения ребенка с особыми образовательными потребностями является продвижение такого ребенка по пути нормального развития.

Виды образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, игровые технологии, технология проектов, дифференцированного подхода, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Технология проблемного обучения – усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков. Мотивирование, поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой необходимо действовать. Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка. Способствует к творческому овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

Технология развивающего обучения – развитие физических, познавательных, нравственных способностей детей, путем использования их потенциальных возможностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие учеников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагания, планирования, организации, реализации целей, анализ результатов деятельности. Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.

Технология сотрудничества – реализация демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях педагога и ребенка. Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

Игровые технологии – овладение ролевой игрой, формирование готовности к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй. Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.

В основе *технологии проектов* лежит развитие познавательных способностей детей, умения самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных отраслей науки, техники, технологии, творческих областей.

Технология дифференцированного обучения – создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения учеников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

Цель использования *информационных технологий* в работе с дошкольниками и младшими школьниками:

- повысить наглядность материала;
- разнообразить содержание материала;
- разнообразить формы подачи материала.

Помимо специально созданных программ, учителя-дефектологи могут самостоятельно создавать необходимые для занятий презентации. Используя программу Power Point, учитель-дефектолог может создать целое занятие или серию занятий по определенной теме. Такие занятия положительно воздействуют на различные стороны речи, психическое развитие детей. Расширяют уровень образовательных возможностей с помощью использования современных мультимедийных средств. Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, повышают мотивацию к обучению, увеличивают концентрацию внимания, развивают творческие способности, формируют навык самоконтроля, учат самостоятельно приобретать новые знания.

Цель использования здоровьесберегающих технологий. – научить детей различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы они могли уже самостоятельно их применять. В практике здоровьесберегающего обучения целесообразно включать: проведение тематических физминуток на каждом занятии, динамических пауз, кинезиологических упражнений (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики с применением массажного шарика су-джок. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является

массаж специальным шариком. В проведение дыхательной гимнастики можно включать звуковое дыхание М.Лазарева. Комплекс звукового дыхания направлен на стимуляцию обменных процессов в клетках за счет звуковой вибрации. Упражнения этого комплекса выполняются на занятии, подходят для физкультминуток, динамических пауз.

Подраздел 1.2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения дошкольного образования

Основной целью деятельности пункта является оказание коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении.

Задачами ПКПП являются:

- изучение особенностей психофизического развития воспитанников с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;
- исправление или ослабление индивидуальных нарушений развития;
- формирование общих способностей учебной деятельности с целью выполнения воспитанниками требований образовательных стандартов дошкольного образования;
- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения у воспитанников.

Учителем-дефектологом ПКПП учреждения дошкольного образования проводятся коррекционные занятия индивидуально, с группой или подгруппой воспитанников. Наполняемость группы составляет 5-6 человек, подгруппы – 2-4 человека. Периодичность посещения занятий – 2-4 раза в неделю. Периодичность и продолжительность каникул в ПКПП соответствует периодичности и продолжительности каникул в учреждении образования.

Обследование и распределение по группам, подгруппам воспитанников, зачисленных на занятия в ПКПП, проводятся учителем-дефектологом в период с 1 по 15 сентября текущего учебного года.

Продолжительность групповых занятий для воспитанников составляет:

- вторая младшая группа (3-4 года) -15 минут;
- средняя группа (4-5 лет) – 20-25 минут;
- старшая группа (5-6 лет) – 25-30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий для воспитанников составляет:

- вторая младшая группа (3-4 года) – 10-15 минут;
- средняя группа (4-5 лет) – 15-20 минут;
- старшая (5-6 лет) – 15-25 минут.

Коррекционно-педагогические занятия в ПКПП проводятся на языке, на котором осуществляется обучение и воспитание в учреждении образования.

Зачисление в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования на основании следующих документов:

- заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (с рекомендациями по организации коррекционно-педагогической помощи с указанием периода, в течении которого рекомендовано указание коррекционно-педагогической помощи);

– заявления законного представителя воспитанника.

В соответствии со статьей 90 Кодекса Республики Беларусь об образовании основными языками обучения и воспитания в Республике Беларусь являются белорусский и русский. В учреждениях дошкольного образования (группах) с белорусским языком обучения занятия с воспитанниками в ПКПП целесообразно проводить на том языке, на котором осуществляется образовательный процесс. Использование в работе с детьми с нарушениями речи, составляющими большую часть контингента ПКПП, двух языков в дальнейшем может оказать влияние на формирование навыков письма и чтения, приведет к появлению специфических ошибок в письменной речи.

Подраздел 1.3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения общего среднего образования

Деятельность ПКПП осуществляется в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи».

В соответствии с нормативными предписаниями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 решение о необходимости получения специального образования по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), или оказании им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП принимается по результатам психолого-медико-педагогического обследования специалистами ЦКРОиР индивидуально по каждому ребенку.

Это обусловлено тем, что данный уровень речевого развития характеризуется развернутой речью с выраженными элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Во многих случаях дети дошкольного возраста с этим уровнем речевого развития нуждаются в получении специального образования (особенно, если это воспитанники с алалией или с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи).

Часть обучающихся с III уровнем речевого развития, с более высокой границей речевого развития (по терминологии Р.Е. Левиной), могут освоить содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования при условии оказания им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП. Это обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, которое характеризуется остаточными проявлениями нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематических сторон речи.

Тематическое планирование занятий (групповых, индивидуальных) - документ, составление которого определяется логопедическим заключением по результатам обследования устной речи (для учащихся 1-х классов) и письма, письменной речи учащихся начальной и средней школы (индивидуальная речевая карта), уточняется наличием и характером дисграфических ошибок (карта специфических ошибок) и является составной частью перспективного планирования (группового, индивидуального).

При составлении тематического планирования руководствоваться необходимо следующим:

- основная категория зачисленных на занятия ПКПП – это учащиеся, нуждающиеся в помощи учителя-дефектолога по предупреждению и (или) коррекции нарушений в развитии устной, письменной форм речи;
- недоразвитие речи в системе (фонетико-фонематическое лексико-грамматическое) требует и системного подхода к организации коррекционно-развивающего процесса;

– целевое направление – развитие речемыслительной деятельности, реализуемое вследствие решения целого комплекса задач: формирование навыка правильного письма, развитие устной и письменной речи как формы общения, освоение языка как средства общения, учитывая при этом, что главная функция языка – коммуникативная, а основная коммуникативная единица – связное речевое высказывание, т. е. текст.

К 15 сентября учитель-дефектолог заканчивает обследование устной и письменной речи учеников, окончательно комплектует группы, подгруппы, определяет количество учеников для индивидуальных занятий и на основании этого составляет расписание занятий и перспективные планы работы с каждой группой учащихся.

Расписание занятий составляется исходя из следующих временных параметров: время занятия с группой учеников I классов – 35 минут; с группой учеников I–IV классов – 45 минут; с подгруппой – 20–25 минут; время индивидуальных занятий – 15–20 минут с каждым учеником. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10–15 минут, между подгрупповыми занятиями – 5–10 минут.

Обязательным условием является проведение занятий в ПКПП после уроков. Перерыв между учебными занятиями и занятиями в ПКПП должен составлять не менее 30 минут.

Ученики, не посещающие группы продленного дня, приходят на занятия из дома. Учеников, которые посещают группы продленного дня, воспитатели групп продленного дня направляют на занятия в ПКПП с любого режимного момента в соответствии с расписанием занятий. Расписание должно быть известно воспитателям и находиться в каждой группе продленного дня.

Расписание занятий ПКПП составляется таким образом, чтобы каждая группа учеников занималась 3 раза в неделю, желательно в одно и то же время. Особенно это касается учеников I классов. Занятия с группами учеников III классов, имеющих нарушения письма, обусловленное несформированностью фонематических процессов, а также занятия со смешанными группами учеников II–III и III–IV классов, имеющих нарушение письма, обусловленное несформированностью фонематических процессов, можно проводить 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения в подгруппах и индивидуально проводится по усмотрению учителя-дефектолога 1–3 раза в неделю в каждой подгруппе или с каждым учеником в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Журнал учета занятий ПКПП – это документ, в котором указываются темы групповых и индивидуальных занятий, их количество и дата проведения, ведется учет посещаемости занятий учащимися.

Для этого используется типовой классный журнал для V–IX классов учреждения общего среднего образования, предоставляемый учителю-дефектологу администрацией учреждения образования.

В журнал вносится следующая информация:

– Фамилия, имя учащегося, зачисленного на занятия (в группу или индивидуально).

- Тема занятия, месяц, число его проведения (на каждую группу отводится 4 страницы при 3-разовых занятиях в неделю).
- Общие сведения об учащемся (фамилия, имя учащегося, класс, логопедическое заключение; дата зачисления, дата выпуска по результатам успешной коррекционной работы, дата отчисления (в случае прекращения занятий по объективным причинам), в графу «примечание» вносится информация о продолжении занятий в следующем учебном году; адресные данные).
- Учет рабочего времени в период обследования устной и письменной речи учащихся (1-15 сентября, 15-30 мая), школьных каникул или в случае отмены занятий в связи с общешкольными мероприятиями с указанием числа, вида и содержания проведенной логопедической работы.

Журнал занятий в ПКПП - основной финансовый документ, предъявляемый в случае проверки, поэтому он должен оформляться учителем-дефектологом правильно и своевременно.

Коррекционное занятие, понимаемое как форма организации коррекционно-педагогической помощи, включающего содержание, методы, средства и формы работы; процесса, специально организуемого учителем-дефектологом в целях формирования у учащихся правильных способов действий конкретных деятельностей; должно быть (применительно к каждому отдельно взятому занятию): спланировано до момента его проведения и проанализировано после его проведения.

Непосредственная подготовка к занятию включает продумывание его плана и составление плана-конспекта занятия в той или иной форме.

Методическая подструктура каждого занятия отражается в плане-конспекте, который составляется на основе тематического планирования и в котором:

- формулируются тема (конкретизация тематического планирования) и цели занятия;
- указываются использованное оборудование и основные источники информации;
- дается краткое содержание изучаемого материала, прогнозируются собственные действия и действия учащихся с этим материалом;
- определяются форма организации деятельности учащихся, система заданий и примерная дозировка времени на различные виды работ с учетом его общего объема.

Учитель-дефектолог может проводить консультативную работу с педагогическими работниками учреждения образования, с законными представителями обучающихся. Время, используемое для проведения консультаций, не входит в нормы часов педагогической нагрузки за ставку учителя-дефектолога и не включается в расписание. Для проведения консультативной работы просветительской направленности (рекомендации и советы учителя-дефектолога родителям, педагогическим работникам) рекомендуется использовать официальные сайты учреждений образования.

Подраздел 1.4. Ведение документации учителем-дефектологом ПКПП

Учителем-дефектологом ПКПП ведется следующая документация:

- приказ руководителя учреждения образования о зачислении обучающихся с ОПФР в ПКПП;
- приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающихся из ПКПП;
- заявления законных представителей обучающихся с ОПФР; заключения ЦКРОиР на обучающихся с ОПФР, зачисленных в ПКПП (хранятся в личном деле обучающегося);
- список обучающихся с ОПФР, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором ЦКРОиР;
- расписание занятий, утвержденное руководителем учреждения образования;
- карты, в которых отражены индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОПФР, зачисленных в ПКПП;
- перспективные планы работы на каждую группу, подгруппу, индивидуальные занятия;
- ежедневные планы работы;
- рабочие тетради учащихся (срок хранения - на протяжении нахождения детей в ПКПП, но не менее чем один учебный год);
- паспорт кабинета;
- журнал учета обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся с ОПФР;
- журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися с ОПФР (заполняется учителем-дефектологом аналогично страницам классного журнала);
- аналитический отчет о работе учителя-дефектолога ПКПП за год.

Документация администрации учреждения образования

1. Решение учредителя о создании ПКПП.
2. Заключения ЦКРОиР, содержащие рекомендации об оказании обучающемуся коррекционно-педагогической помощи (на каждого обучающегося).
3. Заявления законных представителей обучающихся о зачислении в Пункт.
4. Приказ руководителя учреждения образования о зачислении обучающихся в пункт.
 Основаниями для издания приказа о зачислении обучающегося являются:
 - заключения ЦКРОиР с рекомендациями об оказании коррекционно-педагогической помощи;
 - заявление законного представителя несовершеннолетнего обучающегося о зачислении в Пункт.
5. Приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающихся из ПКПП.

Основаниями для издания приказа об отчислении являются:

- список обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, утвержденный директором ЦКРОиР;
- заявление законного представителя несовершеннолетнего обучающегося с просьбой о переводе в связи со сменой места жительства или сменой учреждения образования;
- приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающегося из данного учреждения образования.

6. Журнал учета обследованных и зачисленных в пункт обучающихся.

В журнале учета обследованных и зачисленных в Пункт обучающихся фиксируются данные об обучающихся, которые были обследованы в учреждении образования. Сведения об обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия, фиксируются в соответствующей графе названного журнала.

7. Годовой план работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем учреждения образования.

В годовом плане работы учитель-дефектолог определяет цели и направления коррекционно-педагогической работы, сроки проведения углубленного обследования с целью определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, комплектования групп (подгрупп); мероприятия по пропаганде дефектологических знаний (темы лекций, бесед, выступлений, консультаций), пополнению оснащённости кабинета, самообразованию, повышению квалификации (курсы, методические объединения) и иные.

8. Расписание занятий учителя-дефектолога, утвержденное руководителем учреждения образования.

В расписании занятий указывается время, периодичность и продолжительность проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных). К расписанию прилагаются списки обучающихся по группам (подгруппам) или фамилии и имена обучающихся при проведении с ними индивидуальных занятий, а также названия групп (подгрупп) по виду и степени тяжести нарушений развития, указывается класс (группа), в котором обучающиеся осваивают содержание образовательной программы дошкольного образования или образовательных программ общего среднего образования.

9. График проведения консультаций учителя-дефектолога.

В графике проведения консультаций указывается время проведения консультации (день недели; время начала и окончания консультации; группа лиц, для которых проводится консультация: для обучающихся, не зачисленных на занятия в Пункт; для законных представителей несовершеннолетних обучающихся; для педагогических работников и иных).

Периодичность проведения консультаций (1–2 раза в месяц или иная) определяется учителем-дефектологом по согласованию с администрацией учреждения образования.

Для проведения консультативной работы просветительской направленности (рекомендации и советы учителя-дефектолога родителям, педагогическим работникам) рекомендуется использовать официальные сайты учреждений

образования. На данных сайтах также может быть размещен график работы учителя-дефектолога с указанием времени проведения консультаций.

10. Аналитический отчет за год.

В аналитическом отчете отражаются все направления деятельности учителя-дефектолога в соответствии с годовым планом работы. Отчет составляется в свободной форме и включает:

- количественные данные о проведенной в течение года работе;
- качественный анализ основных проблем, которые возникают в работе учителя-дефектолога на протяжении учебного года.

Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПКПП

- проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка,
- определяет его способности к обучению и направляет этих детей на углубленное психолого-педагогическое обследование с целью уточнения психолого-педагогического диагноза и зачисления их на занятия;
- организует работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей;
- повышает познавательную активность и развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление и др.);
- развивает коммуникативную деятельность детей;
- использует в своей работе современные коррекционные технологии, разнообразные методы, приемы и средства обучения;
- несет ответственность за правильную организацию и содержание коррекционной работы, которую проводит с детьми;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется в установленном порядке;
- участвует в работе районных (городских), областных методических объединений учителей-дефектологов;
- осуществляет контакт с родителями воспитанников, участвует в работе родительских собраний;
- проводит групповое и индивидуальное консультирование педагогов и родителей;
- оформляет необходимую документацию, сохраняет профессиональную тайну в отношении сведений о детях, с которыми он занимается.
- проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка,
- определяет его способности к обучению и направляет этих детей на углубленное психолого-педагогическое обследование с целью уточнения психолого-педагогического диагноза и зачисления их на занятия;
- организует работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей;
- повышает познавательную активность и развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление и др.);
- развивает коммуникативную деятельность детей;

- использует в своей работе современные коррекционные технологии, разнообразные методы, приемы и средства обучения;
- несет ответственность за правильную организацию и содержание коррекционной работы, которую проводит с детьми;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется в установленном порядке;
- участвует в работе районных (городских), областных методических объединений учителей-дефектологов;
- осуществляет контакт с родителями воспитанников, участвует в работе родительских собраний;
- проводит групповое и индивидуальное консультирование педагогов и родителей;
- оформляет необходимую документацию, сохраняет профессиональную тайну в отношении сведений о детях, с которыми он занимается.

Подраздел 1.5. Методическая, консультативная, информационно-просветительская деятельность в условиях ПКПП

В результате организационной работы проводится подготовка кабинета ПКПП к новому учебному году (до 1 сентября): систематизируется и пополняется методический, демонстрационный и раздаточный материал для обучающихся, зачисленных в Пункт.

В начале года составляется график и циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.

Организационная работа в ПКПП:

1. Составление графика работы и утверждение директором школы (завучем по УВР)
2. Первичное обследование устной речи дошкольников и учащихся 1-х классов.
3. Углубленное обследование устной и письменной речи (для учащихся), зачисленных на занятия.
4. Зачисление воспитанников и учащихся на занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с заключением.
5. Проведение занятий с обучающимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующими успешному освоению общеобразовательных программ (в соответствии с групповым или индивидуальным перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы).
6. Обследование устной речи дошкольников.
7. Обследование письма и чтения учащихся I классов. Обследование письменной и устной речи учащихся II- IV классов.
8. Обследование письма и письменной речи учащихся (по показаниям).
9. Проверка состояния письма и письменной речи учащихся, получавших коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП (тетради для проверочных работ).
10. Направление на консультацию воспитанников и учащихся к другим специалистам, на обследование ПМПК (по показаниям или требованию законных представителей).
11. Подготовка педагогических характеристик на обучающихся, направляемых в ПМПК.

Методическая работа в ПКПП

1. Участие в работе методических объединений учителей-дефектологов.
2. Участие в проведении научно-практических семинаров, конференций по коррекционной педагогике.
3. Участие в работе педсоветов, методических объединений воспитателей или учителей учреждений дошкольного или общего среднего образования.
4. Посещение учебных занятий с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (воспитателя, учителя и учителя-дефектолога) с воспитанниками и учащимися, испытывающими трудности освоения общеобразовательных программ (особенно по языкам).

5. Проведение открытых коррекционных занятий (указание темы) для воспитателей, учителей, учителей-дефектологов.
6. Посещение открытых занятий учителей-дефектологов.
7. Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям учащихся по вопросам обучения и коррекционно-педагогической помощи.
8. Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических материалов по предупреждению и устранению нарушений психофизического развития.

Документация

1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи учащихся 1-х классов, устной и письменной речи учащихся школы.
2. Оформление индивидуальной речевой карты обследования на каждого учащегося, зачисленного на занятия.
3. Оформление групповой карты на учащихся, зачисленных на групповые занятия.
4. Составление перспективного группового (индивидуального) планирования работы с учащимися, зачисленными на занятия.
5. Составление тематического планирования занятий, проводимых с учащимися
6. Составление расписания с учетом различных форм организации занятий (групповое, подгрупповое, индивидуальное).
7. Оформление журнала занятий.
8. Ведение тетрадей (рабочих, для проверочных работ).
9. Составление отчета о работе в текущем году.
10. Оформление паспорта кабинета.

Самообразование и повышение квалификации

1. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.
2. Анализ научной и практической литературы.
3. Выбор темы по самообразованию (указание темы и этапа работы).
4. Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 5 лет).
5. Прохождение аттестации на соответствующую квалификационную категорию.

Информационно-просветительская работа

1. Проведение обследования речи детей, поступающих в детский сад или школу, в присутствии родителей.
2. Консультация воспитателя или педагога класса по результатам обследования с целью выработки единой направленности в коррекционной работе и учебно-воспитательной работе.
3. Выступления с сообщениями на общешкольных и классных родительских собраниях.
4. Проведение собраний для родителей воспитанников и учащихся, зачисленных на занятия (3 раза в год).
5. Ведение страницы сайта учреждения образования, посвященной работе ПКПП.

Консультативная работа

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОПФР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОПФР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с особенностями психофизического развития.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми, зачисленными в ПКПП.

Учитель-дефектолог и воспитатель проводят релаксацию, дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух и т. д.

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом закрепляют полученные умения. Музыкальный руководитель вводит элементы логоритмики в музыкальные занятия, индивидуально-подгрупповую работу по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, работает над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией), развивает общую и мелкую моторику, отрабатывает координацию движений, согласованность с речью, подбирает музыкальные произведения для артикуляционной гимнастики, пропагандирует и вводит музыкотерапию в повседневную жизнь.

Педагог-психолог совместно с учителем-дефектологом и воспитателями занимается диагностикой, выявляет компенсаторные возможности и трудности в развитии познавательной деятельности, проводит тренинговые занятия, знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т. д.).

Направления консультативной работы учителя-дефектолога:

- консультирование педагогов дошкольного и школьного учреждения (воспитателей, учителей, музыкального руководителя, психолога, руководителя по физической культуре)
- консультирование родителей детей, посещающих занятия;
- консультирование родителей и детей, не посещающих занятия в ПКПП;
- пропаганда дефектологических знаний.

Консультирование педагогов начинается с выступления в начале учебного года на педсовете учреждения с подробным сообщением воспитателям или учителям и другим членам педагогического совета:

- о видах нарушений, подлежащих коррекции в Пункте;
- о том, как эти нарушения влияют на усвоение детьми учебных программ;
- о коррекционно-развивающей направленности деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса;
- о содержании коррекционной работы на пункте и ее организации;

- о связи коррекционной работы с программой по развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте;
- о создании развивающей среды для детей с нарушениями развития;
- о единстве требований, предъявляемых к детям педагогами и родителями.

В течение учебного года учитель-дефектолог при необходимости может присутствовать на методических объединениях учителей начальных классов, где делает сообщения и детально знакомит учителей начальных классов со спецификой и видами нарушений, затрудняющих успешное овладение учениками чтением, письмом, счетными навыками, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к неуспевающим ученикам, опираясь на примеры конкретных учеников данной школы.

В течение года учитель-дефектолог может посещать уроки учителей с целью наблюдения за детьми, посещающими занятия в ПКПП, для ознакомления педагогов класса с динамикой продвижения детей, для формирования у педагогов информационной готовности к работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития, для формирования дефектологической компетентности у воспитателей.

Обычно учитель-дефектолог планирует проведение в течение учебного года нескольких открытых занятий для учителей классов, дети которых получают помощь в ПКПП. Иногда практикуется приглашение на занятие учителя с целью уточнения и координации действий в коррекционно-педагогической работе с определенным ребенком.

Принципы консультативной работы с родителями детей, зачисленных на занятия на ПКПП:

- сотрудничество – учитель-дефектолог видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;
- учет интересов родителей и детей – конфиденциальность сведений, полученных от родителей и в результате проведения обследования;
- индивидуализация – ориентация на культурный и образовательный ценз каждой семьи, отношения, установившиеся между ребенком и родителями в семье;
- непрерывность и эффективность обратной связи – осуществление учителем-дефектологом корректного и тактичного контроля за ходом и качеством проведения необходимой работы в семье.

Публикации
(материалы для теоретического изучения учебной дисциплины)

1. Баль, Н. Н. [Организация логопедической помощи учащимся в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи](#) : презентация / Н. Н. Баль. [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/41452>. – Дата доступа : 15.05.2021.
2. Баль, Н. Н. [Дыхательные и голосовые упражнения при нарушениях голоса презентация](#) / Н. Н. Баль. [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/30619>. – Дата доступа : 15.05.2021.
3. Баль, Н. Н. [Дифференцированный подход в коррекции дислалии](#) презентация / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/37455>. – Дата доступа : 15.05.2021.
4. Баль, Н. Н. [Дифференциальная диагностика фонетико-фонематического недоразвития речи \(ФФНР\)](#) [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/42811>. – Дата доступа : 15.05.2021
5. Забелич, Д. Н. Организация и методика коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП: курс в CDO MOODLE / Д. Н. Забелич. [Электронный ресурс] // CDO MOODLE Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4617> – Дата доступа : 15.05.2021.
6. Коляда, О. П. [Диагностическая работа в дошкольном ПКПП](#) [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/45800>. – Дата доступа : 15.05.2021
7. Коляда, О. П. [Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях ПКПП](#) [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/44009>. – Дата доступа : 15.05.2021
8. Коляда, О. П. [Организация работы в ПКПП](#) [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/28017>. – Дата доступа : 15.05.2021
9. [Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи»](#) (25.05.2012)
10. [Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи](#) (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131)

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1 (2 часа)

1.1.4. Содержание и структура зон кабинета учителя-дефектолога ПКПП (проектирование локальных и мини образовательных сред)

Задачи:

- сформировать представление об образовательной среде пункта коррекционно-педагогической помощи;
- рассмотреть возможные варианты проектирования локальных и мини образовательных сред;
- сформировать представления о перечне необходимого учебного оборудования, учебной литературы и средств обучения ПКПП.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная среда пункта коррекционно-педагогической помощи.
2. Кабинет пункта коррекционно-педагогической помощи.
3. Содержание и структура зон в кабинете учителя-дефектолога на ПКПП.

Задания, выполняемые в аудитории

Задание 1. Заполнить таблицу «Средовые ресурсы кабинета ПКПП».

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Предметные ресурсы	
Пространственные ресурсы	
Организационно - смысловые ресурсы	
Социально-психологические ресурсы	

Задание 2. Составить перечень учебной литературы для кабинета ПКПП.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить макет зон в кабинете учителя-дефектолога ПКПП.

Литература:

1. Баль, Н. Н. [Организация логопедической помощи учащимся в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи](#) : презентация / Н. Н. Баль. [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/41452>. – Дата доступа : 15.05.2021.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
3. [Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи»](#) (25.05.2012)
4. [Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи](#) (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131)

Практическое занятие № 2 (2 часа)

1.2.1. Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР в ПКПП учреждений дошкольного образования

Задачи:

- сформировать представление об уровнях и видах планирования коррекционно-развивающей работы в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;
- рассмотреть направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;
- сформировать представления о мониторинговых мероприятиях результатов работы учителя-дефектолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни и виды планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР в условиях ПКПП.
2. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР в ПКПП.
3. Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в ПКПП.

Задания, выполняемые в аудитории:

Задание 1. Заполнить таблицу «Перспективное планирование КРР».

Направления КРР	Задачи КРР	ФИО

Задание 2. Разработать перспективное планирование групповых занятий для детей с трудностями в обучении.

Задание для самостоятельной работы:

Разработать календарно-тематический план работы на ПКПП по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи

Литература:

1. Баль, Н. Н. [Организация логопедической помощи учащимся в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи](https://elib.bspu.by/handle/doc/41452) : презентация / Н. Н. Баль. [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/41452>. – Дата доступа : 15.05.2021.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, С. П. Хабарова, И. С. Зайцев и др. – Минск : БГПУ, 2009. – 104 с.
4. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Обучение и воспитание : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : Гном и Д, 2000. – 127 с.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

1.3.2. Методика проведения коррекционных занятий в ПКПП учреждений общего среднего образования

Задачи:

- формировать представление о формах и методах организации и осуществления коррекционно-педагогической помощи в пунктах коррекционно-педагогической помощи учреждений общего среднего образования;
- изучить технологию организации и проведения занятий с детьми с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика коррекционной работы по выявлению и устранению нарушений письменной речи у учащихся первой ступени общего среднего образования.
2. Современные педагогические технологии, используемые при организации и проведении занятий в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.
3. Информационные технологии в работе учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.

Задания, выполняемые в аудитории:

Задание 1. Составить расписание занятий ПКПП на месяц и внести данные в таблицу.

Время занятий	Форма проведения занятий	Класс

Задание 2. Провести сравнительный анализ 2-3 современных образовательных технологий с позиции эффективности использования в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОПФР разных категорий.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить устное сообщение на тему «Методика логопедической работы Ястребовой А.В.» или «Методика логопедической работы Фотековой Т.А.» (на выбор студента).

Литература:

1. Баль, Н. Н. Обследование чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. – Минск : Ураджай, 2001 – 75 с.
2. Баль, Н. Н. Ребенок с нарушениями речи : специализированная помощь в школе / Н. Н. Баль // Народная Асвета. – 2018. – № 4. – С. 26–29.
3. Величенкова, О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О. А. Величенкова, Н. М. Русецкая. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
4. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Изд. дом «МиМ», 1997. – 286 с.
5. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, С. П. Хабарова, И. С. Зайцев и др. – Минск : БГПУ, 2009. – 104 с.
6. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб : «Союз», 2004. – 224 с.
7. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособие / под ред. Л. С. Волковой. – СПб. : «Детство-пресс», 2004. – 208 с.
8. Мяцельская, Т. М. Карэкцыя дысграфіі ў беларускамоўнай школе з выкарыстаннем ІКТ / Т. М. Мяцельская // Спец. адукацыя. – 2019. – № 5. – С. 45–54.
9. Чемоданова, Н. В. Информационные технологии в системе логопедической работы : учеб.-метод. пособие / Н. В. Чемоданова – Минск : БГПУ, 2019. – 64 с.
10. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок : Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова – М. : АРКТИ, 2007. – 360 с.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

1.4.1. Организационные и содержательные аспекты деятельности ПКПП

Задачи:

- формировать представление об организационных и содержательных аспектах деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи;
- рассмотреть виды документации пункта коррекционно-педагогической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность пункта коррекционно-педагогической помощи.
2. Документация учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи. Документация по ПКПП учреждения образования.
3. Журнал учета проведенных занятий и их посещаемости обучающимися с особенностями психофизического развития.

Задания, выполняемые в аудитории:

Задание 1. Заполнить таблицу «План-схема общей организации работы в ПКПП с указанием перечня необходимой документации».

Период времени	Содержание	Документация

Задание 2. Проанализировать копию журнала учета проведенных занятий учителя-дефектолога ПКПП.

Задание для самостоятельной работы:

Составить электронный список всех нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ПКПП (с гиперссылками).

Литература:

1. Баль, Н. Н. [Организация логопедической помощи учащимся в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи](#) : презентация / Н. Н. Баль. [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/41452>. – Дата доступа : 13.05.2021.
2. [Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи»](#) (25.05.2012)
3. [Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи](#) (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131)

Практическое занятие № 5 (2 часа)

1.5.3. Консультативная деятельность учителя-дефектолога ПКПП

Задачи:

- формировать представление о направлениях консультативной работы учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи;
- рассмотреть формы консультативной работы учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления консультационной работы учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.
2. Принципы консультативной работы с родителями детей, зачисленных на занятия пункта коррекционно-педагогической помощи.
3. Формы работы учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с педагогическими кадрами.
4. Формы работы учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с родителями.

Задания, выполняемые в аудитории:

Задание 1. Заполнить таблицу «Направления и формы консультативной деятельности учителя-дефектолога ПКПП».

Направление консультативной работы	Форма консультативной работы	Тема консультации

Задание 2. Подготовить устное сообщение на тему «Дистанционные формы консультативной деятельности».

Задание 3. Подготовить устное сообщение на тему «Стендовые консультации в работе учителя-дефектолога».

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить проект «Родительский университет».

Литература:

1. Баль, Н. Н. Ребенок с нарушениями речи : специализированная помощь в школе / Н. Н. Баль // Народная Асвета. – 2018. – № 4. – С. 26–29.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
3. Королёва, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом / И. В. Королёва. – СПб, : КАРО, 2014. – 104. с.
4. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, С. П. Хабарова, И. С. Зайцев и др. – Минск : БГПУ, 2009. – 104 с.
5. Феклистова, С. Н. Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда. – Минск : БГПУ, 2019. – 80 стр.

2.2. Содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

1.1.6. Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР в условиях ПКПП

Задачи:

- сформировать представление об особенностях психолого-педагогического обследования ребенка с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;
- сформировать представления о методиках обследования устной и письменной речи.

Подготовка к занятию

Задание 1. Предложить набор заданий для речевой карты обучающего 1 класса с ОНР.

Задание 2. Предложить набор заданий для речевой карты обучающего 3 класса с дисграфией.

Задание 3. Подобрать задания для обследования устной речи младших школьников.

Задание 4. Подобрать задания для обследования письменной речи младших школьников.

План проведения занятия

1. Принципы отбора детей и комплектование групп в пункте коррекционно-педагогической помощи.

2. Обследование устной и письменной речи детей в школьном пункте коррекционно-педагогической помощи.

3. Методика экспресс-диагностики Фотековой Т.А.

4. Методика раннего выявления дислексии Корнева А.Н.

5. Речевые карты. Виды речевых карт.

Форма отчетности

Презентация «Обследование устной (письменной) речи учащегося 2 класса».

Литература:

1. Баль, Н. Н. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи: презентация / Н. Н. Баль. [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/42443>. – Дата доступа : 13.05.2021.
2. Баль, Н. Н. Дифференциальная диагностика фонетико-фонематического недоразвития речи: презентация / Н. Н. Баль. [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/42811>. – Дата доступа : 10.06.2020.
3. Баль, Н. Н. Ребенок с нарушениями речи : специализированная помощь в школе / Н. Н. Баль // Нар. асвета. – 2018. – № 4. – С. 26–29.
4. Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2014. – 104. с.
5. Мяцельская, Т. М. Карэкцыя дысграфіі ў беларускамоўнай школе з выкарыстаннем ІКТ / Т. М. Мяцельская // Спец. адукацыя. – 2019. – № 5. – С. 45–54.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

1.2.3. Методика проведения коррекционных занятий в ПКПП учреждений дошкольного образования

Задачи:

- формировать представление об особенностях организации коррекционно-педагогической помощи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи учреждения дошкольного образования;
- формировать представления о методике проведения коррекционно-педагогических занятий с разными категориями детей с ОПФР.

Подготовка к занятию:

Задание 1. Изучить Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи»

Задание 2. Заполнить речевую карту старшего дошкольника с ФФНР (ФНР).

План проведения занятия:

1. Принципы отбора детей и комплектование групп в пункте коррекционно-педагогической помощи.
2. Обследование устной речи детей в дошкольном пункте коррекционно-педагогической помощи.
3. Речевые карты. Виды речевых карт.
4. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий.

Форма отчетности:

Презентация «Организация коррекционно-педагогической помощи в ПКПП учреждения дошкольного образования».

Литература:

1. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под. ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2010. – 240 с.
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.
3. [Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи»](#) (25.05.2012)
4. [Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи](#) (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131)

2.3. Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Подраздел 1.1. Теоретические основы методики коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП				
1.1.6	Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР в условиях ПКПП	2	Подобрать диагностические методики	Список диагностических методик учителя-дефектолога ПКПП
1.1.7	Современные образовательные технологии в работе учителя-дефектолога ПКПП	2	Составить анализ одной из технологий (на выбор студента). Подготовить презентацию	Подготовка рефератов. Презентация
Подраздел 1.2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения дошкольного образования				
1.2.1	Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР в ПКПП учреждений дошкольного образования	2	Составить перспективное планирование на месяц	Перспективный план работы ПКПП
1.2.3	Методика проведения коррекционных занятий в ПКПП учреждений дошкольного образования	2	Составить конспект подгруппового коррекционного занятия (тема и тип нарушения на выбор студента). Составить конспект индивидуального занятия по профилактике нарушений письменной речи	Конспекты коррекционных занятий

Подраздел 1.3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения общего среднего образования				
1.3.2	Методика проведения коррекционных занятий в ПКПП учреждений общего среднего образования	2	Составить конспект подгруппового коррекционного занятия (тема и тип нарушения на выбор студента). Составить конспект индивидуального занятия по коррекции нарушений письменной речи	Конспекты коррекционных занятий
Подраздел 1.5. Методическая, консультативная, информационно-просветительская деятельность в условиях ПКПП				
1.5.1	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОПФР в условиях ПКПП: состояние, проблемы, перспективы	2	Составить аннотацию статей научных журналов за последние два года по проблеме оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР в условиях ПКПП	Подготовка аннотаций
1.5.4	Взаимодействие учителя-дефектолога ПКПП с участниками образовательного процесса	2	Составить таблицу “Задачи и формы взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в условиях ПКПП”	Таблица
1.5.5	Преемственность в работе учителя-дефектолога ПКПП с педагогами и другими специалистами	2	Составить план преемственности учителя-дефектолога ПКПП и воспитателя дошкольного образования на месяц	План преемственности
1.5.6	Сотрудничество учителя-дефектолога с родителями	2	Разработать раздаточный материал для родителей “Организация помощи ребенку в ПКПП”	Раздаточный материал
Всего по разделу 1		18		

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя-дефектолога ПКПП.
2. Создание ПКПП и прекращение деятельности ПКПП в учреждении дошкольного или общего среднего образования.
3. Условия и документы, необходимые для зачисления обучающегося в ПКПП.
4. Организация образовательной среды пункта коррекционно-педагогической помощи.
5. Организация кабинета ПКПП: требования для осуществления коррекционной работы с разными категориями детей с ОПФР.
6. Характеристика функциональных зон кабинета учителя-дефектолога ПКПП.
7. Принципы отбора и комплектования групп пункта коррекционно-педагогической помощи.
8. Организация предварительного и углубленного обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ПКПП.
9. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР в условиях ПКПП.
10. Особенности динамического изучения детей с ОПФР в коррекционно-педагогическом процессе. Формы учета данных динамики развития ребенка (диагностическая карта, карта развития).
11. Использование технологии проектов в условиях ПКПП.
12. Использование ИКТ в условиях ПКПП.
13. Использование технологии дифференцированного обучения в условиях ПКПП.
14. Использование здоровьесберегающих технологий на коррекционных занятиях в условиях ПКПП.
15. Уровни и виды планирования коррекционной работы.
16. Особенности моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
17. Виды коррекционных занятий, проводимых в ПКПП.
18. Особенности организации и содержания коррекционных занятий в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников, получающих коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП.
19. Методы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками в условиях ПКПП.
20. Структура коррекционных занятий разных видов, ее обоснование (этапы занятия, их задачи, логика реализации).
21. Категории детей, которые могут быть зачислены в ПКПП.
22. Особенности организации коррекционно-педагогической работы в школьном ПКПП.

23. Методика организации коррекционно-образовательного процесса с младшими школьниками с ОПФР в условиях ПКПП.
24. Структура и содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с младшими школьниками в ПКПП.
25. Требования к ведению документации в ПКПП. Документация учителя-дефектолога.
26. Карты психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР (индивидуальные или общие).
27. Перспективное и ежедневное планирование работы учителя-дефектолога ПКПП.
28. Актуальные проблемы организации эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР разных категорий в условиях ПКПП.
29. Создание и совершенствование адаптивной образовательной среды для детей с ОПФР в пункте коррекционно-педагогической помощи.
30. Кадровое обеспечение деятельности ПКПП.
31. Методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога ПКПП.
32. Просветительская деятельность учителя-дефектолога ПКПП, направленная на разъяснение особенностей образовательного процесса и сопровождения разных категорий детей с ОПФР.
33. Консультативная деятельность учителя-дефектолога ПКПП.
34. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога ПКПП с педагогами учреждения образования по вопросам выбора методов и приемов работы с детьми с ОПФР.
35. Консультативная помощь учителя-дефектолога ПКПП семье ребенка с ОПФР по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.
36. Задачи и формы взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в условиях ПКПП.
37. Взаимодействие учителя-дефектолога ПКПП и воспитателя, учителя как условие повышения качества и результативности коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП.
38. Преемственность в работе учителя-дефектолога ПКПП и педагога-психолога учреждения образования.
39. Значение и задачи сотрудничества учителя-дефектолога ПКПП с родителями ребенка с ОПФР.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ



С.И.Василец

С.И.Василец 2020 г.

Регистрационный № УД-28-02/1

38-2020/ур.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени (дата утверждения 30.08.2013 г., № 87) и учебных планов по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Д.Н. Забелич, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

И.А. Захарченя, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 140 г. Минска».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.А. Науменко, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В. Марковка, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой кафедры специальной педагогики
(протокол № 17 от 20.05.2020)

Заведующий кафедрой

М.Е. Скивицкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 16.06 2020)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая помощь в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» входит в компонент учреждения высшего образования цикла специальных дисциплин, предусмотренный учебными планами первой степени высшего образования по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Содержание учебной дисциплины позволяет системно изучить основные направления деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП), а также особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в условиях ПКПП.

Учебный материал учебной дисциплины структурирован по разделам. В первом разделе «Организация и методика коррекционно-педагогической помощи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» изучаются основные направления деятельности ПКПП, рассматриваются особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, изучаются современные образовательные технологии, которые могут быть использованы в работе учителя-дефектолога. Также в данном разделе изучаются вопросы организации методической, консультативной и информационно-просветительской работы в условиях ПКПП; организации эффективного взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в условиях ПКПП.

Содержание второго раздела «Коррекция нарушений речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» направлено на формирование у студентов представлений о нарушениях устной речи, особенностях их диагностики и коррекции у детей разного возраста; о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре нарушения при различных формах расстройства чтения и письма; методике диагностики, мерах профилактики нарушений письма и чтения у детей, направлениях и особенностях коррекционной работы по формированию письменной речи у детей. Также в данном разделе рассматривается специфика речевых нарушений у разных категорий детей с особенностями психофизического развития и направления коррекционной работы по преодолению этих нарушений.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов системы профессионально значимых знаний, навыков и умений по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям, зачисленным в пункт коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного и общего среднего образования.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие задачи:

- знакомить студентов с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность ПКПП;
- формировать представления об основных направлениях и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР в условиях ПКПП;
- формировать педагогические компетенции в области осуществления психолого-педагогического обследования ребенка для определения оптимальных путей оказания коррекционно-педагогической помощи; планирования коррекционной работы с детьми с нарушениями психофизического развития в условиях ПКПП;
- формировать практические умения оказания коррекционно-педагогической помощи с использованием передового педагогического опыта, технических средств обучения, творческого подхода к процессу обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формировать навыки самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой; умения анализировать и обобщать полученные знания и применять их на практике.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития». Изучение учебной дисциплины составляет основу для подготовки студентов к усвоению содержания блока специальных педагогических дисциплин «Специальные методики школьного обучения», «Специальные методики дошкольного обучения и воспитания». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении педагогической практики в пунктах коррекционно-педагогической помощи.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая помощь в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста. Специалист должен:

– СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

– СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста. Специалист должен быть способен:

– ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

– ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

– ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

– ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

– ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

– ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

– ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– особенности организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР в условиях ПКПП;

– причины, механизмы и симптоматику нарушений устной и письменной речи у детей;

– классификацию нарушений устной речи, письма и чтения;

– принципы организации, направленности и методику коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;

– организацию и содержание деятельности учителя-дефектолога по профилактике нарушений чтения и письма у детей;

уметь:

– проводить скрининговое и индивидуальное углубленное психолого-педагогическое обследование детей, зачисленных в ПКПП;

– планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу с детьми с ОПФР, зачисленными в ПКПП;

- отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи у детей, получающих коррекционно-педагогическую помощь.

- применять современные средства обучения, коррекционно-развивающие и информационно-коммуникативные технологии при подготовке и проведении занятий для детей с ОПФР;

владеть:

- методикой устранения речевых нарушений у детей, получающих коррекционно-педагогическую помощь;

- методикой предупреждения речевых нарушений у детей, получающих коррекционно-педагогическую помощь;

- приемами моделирования адаптивной развивающей среды в условиях ПКПП с учетом потребности разных категорий детей с ОПФР;

- способами анализа результатов педагогического обследования детей с ОПФР, зачисленных в ПКПП;

- адекватными приемами оценивания результатов коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР, выделяя в ней позитивные изменения и специфические (объективные) затруднения.

В соответствии с учебными планами специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика дневной формы получения образования всего на изучение учебной дисциплины отводится 162 академических часа (4,5 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 84 часа (42 часа – лекции; 34 часа – практические занятия; 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 42 часа.

Учебными планами специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика заочной формы получения образования предусмотрено 24 часа аудиторных занятий (18 часов – лекции; 6 часов – практические занятия).

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам выглядит следующим образом:

раздел «Организация и методика коррекционно-педагогической помощи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» изучается в объеме 52 часов (1,5 з. е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 34 аудиторных часа (20 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов. Учебный раздел изучается в дневной форме получения образования на 4 курсе в 7 семестре. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 10 аудиторных часов (8 часов – лекции, 2 часа – практические занятия). Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр; заочная форма получения образования – 5 курс, 9 семестр).

раздел «Коррекция нарушений речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» изучается в объеме 110 часов (3 з. е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 50 аудиторных часов (22 часов – лекции, 24 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 24 часа. Учебный раздел изучается в дневной форме получения образования на 4 курсе в 7 семестре. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 14 аудиторных часов (10 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр; заочная форма получения образования – 5 курс, 9 семестр).

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Подраздел 1.1. Теоретические основы методики коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП

Тема 1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПКПП

Нормативно-правовые основы деятельности учителя-дефектолога в условиях ПКПП. Цель и задачи деятельности ПКПП. Роль пункта коррекционно-педагогической помощи в учреждениях образования, создавших условия для инклюзивного образования. Создание и прекращение деятельности ПКПП в учреждении дошкольного или общего среднего образования. Наполняемость групп для получения коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП.

Тема 1.1.2. Организация и комплектование ПКПП

Направления работы ПКПП. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической помощи в ПКПП в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Условия и документы для зачисления в ПКПП. Продолжительность занятий в ПКПП.

Тема 1.1.3. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях ПКПП

Система средовых ресурсов и их роль в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР, коррекции нарушений. Организация образовательной среды в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Основные требования к организации кабинетов ПКПП для осуществления коррекционной работы с детьми с ОПФР. Особенности организации образовательной среды для детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении, получающих коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП.

Тема 1.1.4. Содержание и структура зон кабинета учителя-дефектолога ПКПП (проектирование локальных и мини образовательных сред)

Функциональные зоны кабинета учителя-дефектолога ПКПП: учебная, игровая, сенсорная, релаксационная, зона технических средств обучения, зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса, зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков.

Тема 1.1.5. Специфика диагностической работы в условиях ПКПП

Принципы отбора детей и комплектования групп в ПКПП. Предварительное и углубленное обследование ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 1.1.6. Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР в условиях ПКПП

Предварительное обследование обучающихся для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. Углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения оптимальных путей оказания коррекционно-педагогической помощи. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР в условиях ПКПП. Динамическое изучение детей с ОПФР в коррекционно-педагогическом процессе. Формы учета данных динамики развития ребенка (диагностическая карта, карта развития).

Тема 1.1.7. Современные образовательные технологии в работе учителя-дефектолога ПКПП

Современные образовательные технологии в работе учителя-дефектолога ПКПП. Технология проектов. Технология дифференцированного подхода. Информационно-коммуникативные технологии. Здоровьесберегающие технологии: оздоровительные, технологии обучения здоровому образу жизни, воспитание культуры здоровья.

Факторы, влияющие на выбор учителем-дефектологом системы методов обучения и воспитания. Использование электронных средств обучения в образовательном процессе. Положительные и возможные негативные стороны применения информационных технологий в образовательном процессе.

Подраздел 1.2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения дошкольного образования

Тема 1.2.1. Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР в ПКПП учреждений дошкольного образования

Уровни (долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный) и виды (перспективный, календарно-тематический, ежедневный) планирования коррекционной работы. Последовательность осуществления планирования деятельности учителя-дефектолога. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Тема 1.2.2. Организация и содержание коррекционных занятий в ПКПП учреждений дошкольного образования

Виды коррекционных занятий, проводимых в условиях ПКПП: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Продолжительность занятий каждого вида с воспитанниками разных возрастных групп. Периодичность

проведения коррекционных занятий в ПКПП. Особенности организации и содержания коррекционных занятий в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников.

Тема 1.2.3. Методика проведения коррекционных занятий в ПКПП учреждений дошкольного образования

Методы, приемы и формы работы с детьми с ОПФР в пункте коррекционно-педагогической помощи. Структура коррекционных занятий разных видов (этапы занятия, задачи каждого этапа, логика реализации задач). Особенности методики коррекционной работы с детьми в ПКПП в зависимости от характера и степени тяжести нарушения.

Подраздел 1.3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения общего среднего образования

Тема 1.3.1. Организация коррекционных занятий в ПКПП учреждений общего среднего образования

Категории детей с ОПФР, которые могут быть зачислены в ПКПП учреждения общего среднего образования. Особенности организации коррекционно-педагогической работы в ПКПП учреждения общего среднего образования.

Тема 1.3.2. Методика проведения коррекционных занятий в ПКПП учреждений общего среднего образования

Методы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса с младшими школьниками с ОПФР в условиях ПКПП. Структура и содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий в условиях ПКПП учреждения общего среднего образования. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения, нарушением слуха, трудностями в обучении в условиях ПКПП.

Подраздел 1.4. Ведение документации учителем-дефектологом ПКПП

Тема 1.4.1. Организационные и содержательные аспекты деятельности ПКПП

Требования к ведению документации в ПКПП. Регламентация деятельности ПКПП документами на уровне учреждения образования. Документация учителя-дефектолога ПКПП.

Тема 1.4.2. Ведение документации в ПКПП

Карты психолого-педагогического обследования. Перспективные и ежедневные планы работы. Рабочие тетради школьников. Список детей, исправивших нарушения развития. Расписание занятий ПКПП в учебном году. Списки воспитанников с ОПФР, зачисленных в ПКПП по группам,

подгруппам и получающих коррекционно-педагогическую помощь индивидуально.

Перечень оборудования и наглядных пособий. Журнал учета обследованных детей. Журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми. Журнал учета проведенных консультаций. Анализ работы за учебный год.

Подраздел 1.5. Методическая, консультативная, информационно-просветительская деятельность в условиях ПКПП

Тема 1.5.1. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОПФР в условиях ПКПП: состояние, проблемы, перспективы

Пункт коррекционно-педагогической помощи как одна из форм организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР с учетом инклюзивных тенденций в образовании. Актуальные проблемы организации эффективной коррекционно-педагогической работы с разными категориями детей с ОПФР в условиях ПКПП. Создание и совершенствование адаптивной образовательной среды для детей с ОПФР, получающих помощь в ПКПП. Повышение качества коррекционной работы с обучающимися с ОПФР в условиях ПКПП. Кадровое обеспечение деятельности ПКПП.

Тема 1.5.2. Организационное, методическое, консультационно-информационное обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ПКПП

Направления и организационные аспекты деятельности учителя-дефектолога ПКПП. Методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога ПКПП. Просветительская деятельность учителя-дефектолога ПКПП в учреждении дошкольного и общего среднего образования.

Тема 1.5.3. Консультативная деятельность учителя-дефектолога ПКПП

Значение консультативной деятельности учителя-дефектолога ПКПП в обеспечении непрерывности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР и его семьи на разных ступенях образования. Выработка рекомендаций по основным направлениям развития детей с ОПФР в учреждении образования и в семье. Консультирование учителем-дефектологом ПКПП участников образовательного процесса. Консультирование педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОПФР. Консультативная помощь семье по вопросам выбора стратегии воспитания и коррекционного обучения ребенка с ОПФР.

Тема 1.5.4. Взаимодействие учителя-дефектолога ПКПП с участниками образовательного процесса

Качество образования лиц с ОПФР. Участники образовательного процесса в ПКПП. Задачи и формы взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в условиях ПКПП. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, учителя как условие повышения качества и результативности коррекционно-педагогической работы в ПКПП.

Тема 1.5.5. Преемственность в работе учителя-дефектолога ПКПП с педагогами и другими специалистами

Значение преемственности в работе учителя-дефектолога ПКПП с педагогами и другими специалистами. Преемственность в работе учителя-дефектолога ПКПП и педагога-психолога учреждения образования. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами ЦКРОиР. Направление ребенка с ОПФР на обследование психолого-медико-педагогической комиссией.

Тема 1.5.6. Сотрудничество учителя-дефектолога с родителями

Значение и задачи сотрудничества учителя-дефектолога с родителями ребенка с ОПФР. Воспитание и обучение ребенка с ОПФР в семье. Координация учителем-дефектологом взаимодействия родителей ребенка с ОПФР со специалистами учреждения образования и другими специалистами. Оказание консультационно-просветительской помощи родителям ребенка с ОПФР.

РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи, получающими коррекционно-педагогическую помощь

Категории детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, которым показана коррекционно-педагогическая помощь. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к квалификации речевых нарушений у детей. Состав групп детей с фонетическими нарушениями; фонетико-фонематическим недоразвитием и нарушениями письменной речи, им обусловленными; нерезко выраженным общим недоразвитием речи и нарушениями письменной речи, им обусловленными; нарушениями темпо-ритмической организации речи. Организация занятий для этих категорий детей в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи, получающими коррекционно-педагогическую помощь. Взаимодействие учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с другими специалистами учреждения образования с целью создания условий для реализации прав детей на учет их особых образовательных потребностей.

Тема 2.2. Коррекция дислалии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Классификация дислалии и ее учет при организации коррекционно-педагогической помощи. Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии (Б.М. Гриншпун), механической дислалии. Особые образовательные потребности детей с дислалией.

Схема логопедического обследования ребенка с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования. Дифференциальная диагностика форм дислалии, разграничение дислалии от других речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Цели, задачи, принципы, этапы коррекции дислалии (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков). Сроки и продолжительность занятий. Определение примерного порядка работы по коррекции нарушений звукопроизношения. Структура занятий по устранению дислалии. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Содержание и распределение речевого материала при автоматизации и дифференциации звуков. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: показ, опора на сохраненные звуки, артикуляционные упражнения, механическое воздействие и др. (О.В. Правдина, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев и др.). Профилактика: предупреждение возникновения функциональной и механической дислалии, других речевых расстройств как последствий дислалии.

Тема 2.3. Коррекция дизартрии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Классификация дизартрии и ее учет при организации коррекционно-педагогической помощи. Характеристика стертой дизартрии. Группы детей со стертой дизартрией (Е.Ф. Собонович, А.Ф. Чернопольская, Л.В. Лопатина). Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии. Особые образовательные потребности детей с дизартрией.

Схема логопедического обследования ребенка с дизартрией. Приемы обследования кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов). Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Цели, задачи, принципы работы. Единство логопедической работы и лечебных мероприятий, направленных на развитие двигательных функций при дизартрии. Одновременное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук (О.Г. Приходько).

Система логопедической работы при дизартрии: уменьшение степени проявления двигательных расстройств речевого аппарата; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики; формирование артикуляционного праксиса; развитие речевого дыхания и голоса, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; формирование навыков правильного произношения и преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой; нормализация просодической системы речи; развитие фонематического восприятия и звукового анализа (при фонетико-фонематическом недоразвитии); нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи (при общем недоразвитии речи). Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Этапы (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков) и методы работы при дизартрии. Методика работы при дизартрии (Е.Ф. Архипова, Л.И. Белякова, Л.В. Лопатина, О.Г. Приходько и др.). Особенности коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии. Структура занятий. Гибкое сочетание различных видов и форм работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных). Активное вовлечение родителей ребенка. Профилактика: предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов.

Тема 2.4. Коррекционно-педагогическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Феноменологический подход к изучению нарушений произносительной стороны речи (Р.Е. Левина). Структура речевого расстройства при ФФН. Недоразвитие фонематического восприятия при ФФН первичного или вторичного характера. Степени выраженности ФФН. Особые образовательные потребности детей с ФФН.

Задачи коррекционной работы с дошкольниками с ФФН. Периоды коррекционного обучения дошкольников с ФФН (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФН (Г.А. Каше, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина и др.). Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН.

Коррекция ФФН у детей школьного возраста (Л.Ф. Спинова, А.В. Ястребова и др.). Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учет особых образовательных потребностей при обучении детей с ФФН.

Тема 2.5. Коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Современные представления о расстройствах темпа, ритма и плавности речи. Особые образовательные потребности детей с тахилалией, легкой степенью заикания. Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера. Содержание занятий: нормализация речевых движений, речевых реакций, темпа внутренней речи, темпа чтения и письма и т.д.; использование средств логопедической ритмики.

Особенности логопедических занятий с младшими школьниками с заиканием. Система исправления речи у школьников I-IV классов в процессе ручной деятельности (Н.А. Чевелева), методика преодоления заикания у детей младшего школьного возраста (А.В. Ястребова). Структура логопедических занятий со школьниками с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей младшего школьного возраста. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания у школьников. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с общим недоразвитием речи (ОНР)

Феноменологический подход к изучению недоразвития речи у детей (Р.Е. Левина). Трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР, понятие о неосложненном варианте ОНР. Периодизация ОНР, характеристика детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Особые образовательные потребности детей с НВОНР.

Диагностика проявлений НВОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Т.Б. Филичева). Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений НВОНР у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика ОНР.

Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV уровнем речевого развития) в дошкольном и школьном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Ястребова и др.). Дидактический материал, используемый на занятиях. Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы. Фронтальная и индивидуальная работа с детьми с нерезко выраженным ОНР. Профилактика нарушений чтения и письма при ОНР. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 2.7. Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Дислексия, дисграфия, дизорфография как самостоятельные формы расстройств речи и как синдромы в структуре других форм нарушений речевой деятельности. Концепции изучения нарушений чтения и письма (теория фонологического дефицита, теория зрительного дефицита).

Классификации дислексии, дисграфии и их учет при организации коррекционно-педагогической помощи. Характеристика фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной дислексии. Характеристика форм дисграфии (артикуляторно-акустической; на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической). Характеристика дизорфографии. Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии. Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников. Особые образовательные потребности детей с нарушениями письменной речи.

Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией, дизорфографией. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения, оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей.

Организация, этапы и методы работы по устранению нарушений письменной речи у детей. Особенности работы при разных формах дислексии и дисграфии. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. Устранение аграмматической и оптической дислексии и дисграфии. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.). Работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи (И.В. Прищепова и др.).

Профилактика нарушений чтения и письма. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении нарушений чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**
 ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
<i>4 курс 7 семестр</i>									
1	РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ								
Всего часов по РАЗДЕЛУ 1		20	10		4	18			
Подраздел 1.1. Теоретические основы методики коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП									
1.1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПКПП	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3,4,5] Д [12,14]	Устный опрос
1.1.2	Организация и комплектование ПКПП	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3,4,5] Д [5,7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.3	Средовые ресурсы обучения и	2	-	-	-	-	ЭУМК,	О [4,5]	Устный опрос.

	воспитания детей с ОПФР в условиях ПКПП						схемы, таблицы	Д [9,17,29]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.4	Содержание и структура зон кабинета учителя-дефектолога ПКПП (проектирование локальных и мини образовательных сред)	-	2	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [4] Д [9,17,29]	Устный опрос
1.1.5	Специфика диагностической работы в условиях ПКПП	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1,2] Д [10,15,22]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.6	Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР в условиях ПКПП	-	-	-	2	2	ЭУМК, схемы, таблицы, видео-материалы	О [1,2] Д [10,15,22]	Устный опрос. Решение практических задач
1.1.7	Современные образовательные технологии в работе учителя-дефектолога ПКПП	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [4,5] Д [23,29]	Устный опрос
Подраздел 1.2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения дошкольного образования									
1.2.1	Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР в ПКПП учреждений дошкольного образования	-	2	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [4] Д [14,26,30]	Устный опрос. Решение практических задач
1.2.2	Организация и содержание коррекционных занятий в ПКПП учреждений дошкольного образования	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [4,5] Д [22,26]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.3	Методика проведения коррекционных занятий в ПКПП	-	-	-	2	2	ЭУМК, схемы,	О [3,4,8] Д	Устный опрос. Решение практических

	учреждений дошкольного образования						таблицы, видео-материалы	[21,22,26]	задач
Подраздел 1.3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения общего среднего образования									
1.3.1	Организация коррекционных занятий в ПКПП учреждений общего среднего образования	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [12,18,21]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.2	Методика проведения коррекционных занятий в ПКПП учреждений общего среднего образования	-	2	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [6,8] Д [9,12,13,16,20,30]	Устный опрос. Решение практических задач
Подраздел 1.4. Ведение документации учителем-дефектологом ПКПП									
1.4.1	Организационные и содержательные аспекты деятельности ПКПП	-	2	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [12,20]	Устный опрос. Решение практических задач
1.4.2	Ведение документации в ПКПП	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3] Д [12,20]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
Подраздел 1.5. Методическая, консультативная, информационно-просветительская деятельность в условиях ПКПП									
1.5.1	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОПФР в условиях ПКПП: состояние, проблемы, перспективы	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3,4,8] Д [10,12,14,18,23,30]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.5.2	Организационное, методическое, консультационно-информационное обеспечение коррекционно-	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3,4,8] Д [10,12,14,	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий

	образовательного процесса в ПКПП							18,23,30]	
1.5.3	Консультативная деятельность учителя-дефектолога ПКПП	-	2	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3,4] Д [12]	Устный опрос. Решение практических задач
1.5.4	Взаимодействие учителя-дефектолога ПКПП с участниками образовательного процесса	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3,4] Д [12]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.5.5	Преемственность в работе учителя-дефектолога ПКПП с педагогами и другими специалистами	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3,4] Д [12]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.5.6	Сотрудничество учителя-дефектолога с родителями	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [3,4] Д [12]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
Всего часов по разделу 1		20	10		4	18			<i>Зачет</i>
2.	РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	22	24		4				
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи, получающими коррекционно-педагогическую помощь									
2.1.1	Категории детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, которым показана коррекционно-педагогическая помощь.	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы	[1, 2, 3] – О; [9, 13] – Д	Устный опрос
2.1.2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи, получающими коррекционно-педагогическую помощь.	-	2	-	-	2	ЭУМК, схемы	[1, 2, 3] – О; [9, 13] – Д	Тест

Тема 2.2. Коррекция дислалии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи									
2.2.1	Классификация дислалии и ее учет при организации коррекционно-педагогической помощи.	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы	[4, 5] – О; [9, 13] – Д	Тест
2.2.2	Схема логопедического обследования ребенка с дислалией.	-	2	-	-	-	ЭУМК, схемы	[4, 8, 5] – О; [9, 13] – Д	Устный опрос
2.2.3	Цели, задачи, принципы, этапы коррекции дислалии. Профилактика дислалии.	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы видеоматериалы	[4, 5] – О; [9, 13] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебных заданий
2.2.4	Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения.	-	2	-	-	-	ЭУМК, схемы видеоматериалы	[4, 5] – О; [9, 13] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебных заданий
Тема 2.3. Коррекция дизартрии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи									
2.3.1	Классификация дизартрии и ее учет при организации коррекционно-педагогической помощи	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы	[4, 5] – О; [9, 13] – Д	Тест
2.3.2	Схема логопедического обследования ребенка с дизартрией. Дифференциальная диагностика	-	2	-	-	2	ЭУМК, схемы	[4, 5] – О; [9, 13] – Д	Тест
2.3.3	Цели, задачи, принципы работы. Система логопедической работы при дизартрии	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы видеоматериалы	[4, 5, 8] – О; [9, 13] – Д	Устный опрос
2.3.4	Методика работы при дизартрии.	-	2	-	-	2	ЭУМК,	[4, 5] – О;	Оценка выполнения

	Профилактика						схемы видеоматериалы	[7, 9, 13] – Д	практико-ориентированных учебных заданий
Тема 2.4. Коррекционно-педагогическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)									Рейтинговая контрольная работа № 1
2.4.1	Структура речевого расстройства при ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного и школьного возраста.	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы	[1, 4, 5] – О; [9, 11, 12, 13] – Д	Тест
2.4.2	Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного и школьного возраста с ФФН	-	2	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы	[1, 4, 5] – О; [9, 11, 12, 13] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебных заданий
Тема 2.5. Коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи									
2.5.1	Особые образовательные потребности детей с тахилалией, легкой степенью заикания. Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера и легкой степени заикания	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы видеоматериалы	[4, 5] – О; [9] – Д	Тест
2.5.2	Предупреждение хронификации и рецидивов заикания у школьников. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и	-	2	-	-	2	ЭУМК, видеоматериалы	[4, 5] – О; [9] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебных заданий

	преодолении заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста								
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с общим недоразвитием речи (ОНР)									Рейтинговая контрольная работа № 2
2.6.1	Феноменологический подход к изучению недоразвития речи у детей (Р.Е. Левина).	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы	[2, 4, 5] – О; [9, 13] – Д	Тест
2.6.2	Диагностика проявлений НВОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста	-	2	-	-	2	ЭУМК, схемы видео-материалы	[2, 4, 5] – О; [3, 8, 9, 13] – Д	Устный опрос
2.6.3	Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV уровнем речевого развития) в дошкольном и школьном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Ястребова и др.).	2	2	-	-	2	ЭУМК, схемы видео-материалы	[2, 4, 5] – О; [9, 13] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебных заданий
Тема 2.7. Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи									Рейтинговая контрольная работа № 3
2.7.1	Дислексия, дисграфия, дизорфография как самостоятельные формы расстройств речи и как синдромы в структуре других форм нарушений речевой деятельности.	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы	[4, 5] – О; [4, 5, 9, 10] – Д	Тест

2.7.2	Классификации дислексии, дисграфии и их учет при организации коррекционно-педагогической помощи.	-	2	-	-	2	ЭУМК, схемы	[4, 5] – О; [4, 5, 6] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебных заданий
2.7.3	Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии. Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.	-	2	-	-	-	ЭУМК, образцы письменных работ	[4, 5] – О; [2, 4, 5, 10] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебных заданий
2.7.4	Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией, дизорфографией. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей.	-	-	-	4	-	ЭУМК, схемы видеоматериалы	[4, 5] – О; [2, 4, 8, 9, 10] – Д	Устный опрос
2.7.5	Организация, этапы и методы работы по устранению нарушений письменной речи у детей. Профилактика нарушений чтения и письма.	2	2	-	-	2	ЭУМК, схемы видеоматериалы	[4, 5] – О; [1, 4, 5, 6, 9, 10, 14] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов по разделу 2		22	24	-	4	24			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
<i>4 курс 8 семестр</i>									
1	РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	8	2						
Подраздел 1.1. Теоретические основы методики коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП									
1.1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПКПП	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1,2] Д [5,7]	Устный опрос
1.1.5	Специфика диагностической работы в условиях ПКПП	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1,2] Д [5,7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
Подраздел 1.2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения									

дошкольного образования									
1.2.1	Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР в ПКПП учреждений дошкольного образования	-	2	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1,2] Д [5,7]	Устный опрос. Решение практических задач
Подраздел 1.4. Ведение документации учителем-дефектологом ПКПП									
1.4.2	Ведение документации в ПКПП	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1,2] Д [5,7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
Подраздел 1.5. Методическая, консультативная, информационно-просветительская деятельность в условиях ПКПП									
1.5.1	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОПФР в условиях ПКПП: состояние, проблемы, перспективы	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1,2] Д [5,7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
Всего часов по разделу 1		8	2						Зачет (9 семестр)
2	РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ								
Всего часов по РАЗДЕЛУ 2		10	4						
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи, получающими коррекционно-педагогическую помощь	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы	[1, 2, 3] – О; [9, 13] – Д	Экспресс-опрос
2.2	Коррекция дислалии и дизартрии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы видеоматериалы	[4, 5] – О; [9, 13] – Д	Экспресс-опрос

2.3	Коррекционно-педагогическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием	2	-	-	-	-	ЭУМК, схемы видеоматериалы	[1, 4, 5] – О; [9, 11, 12, 13, 14] – Д	Экспресс-опрос
2.4	Коррекционно-педагогическая помощь детям с общим недоразвитием речи	2	2	-	-	-	ЭУМК, схемы видеоматериалы	[2, 4, 5] – О; [3, 8, 9, 13] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебных заданий
2.5	Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	2	2	-	-	-	ЭУМК, схемы видеоматериалы образцы письменных работ	[4, 5] – О; [1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 14] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов по разделу 2		10	4						Экзамен (9 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Баль, Н. Н. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи: презентация / Н. Н. Баль. [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/42443>. – Дата доступа : 10.06.2020.
2. Баль, Н. Н. Дифференциальная диагностика фонетико-фонематического недоразвития речи: презентация / Н. Н. Баль. [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/42811>. – Дата доступа : 10.06.2020.
3. Баль, Н. Н. Организация логопедической помощи учащимся в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи : презентация / Н. Н. Баль. [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/41452>. – Дата доступа : 10.06.2020.
4. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 128 с.
6. Феклистова, С. Н. Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 стр.

Дополнительная

7. Баль, Н. Н. Логопедическое домино для коррекции нарушений письменной речи у младших школьников: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 12с., [44] л., ил.
8. Баль, Н. Н. Обследование чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. – Минск : Ураджай, 2001 – 75 с.
9. Баль, Н. Н. Обследование чтения и письма у младших школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/4327>. – Дата доступа: 10.06.2020.
10. Баль, Н. Н. Ребенок с нарушениями речи : специализированная помощь в школе / Н. Н. Баль // Нар. асвета. – 2018. – № 4. – С. 26–29.

11. Величенкова, О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О. А. Величенкова, Н. М. Русецкая. – М. : Нац. кн. центр, 2015. – 320 с.
12. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
13. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2018. – 80 с.
14. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб. : МиМ, 1997. – 286 с.
15. Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2014. – 104 с.
16. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, С. П. Хабарова, И. С. Зайцев и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 104 с.
17. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб : Союз, 2004. – 224 с.
18. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2017. – 608 с.
19. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособие / под ред. Л. С. Волковой. – СПб. : Детство-пресс, 2004. – 208 с.
20. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами : учеб. пособие / Л. В. Лопатина. – СПб. : Союз, 2005. – 192 с.
21. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2010. – 240 с.
22. Мяцельская, Т. М. Карэкцыя дысграфіі ў беларускамоўнай школе з выкарыстаннем ІКТ / Т. М. Мяцельская // Спец. адукацыя. – 2019. – № 5. – С. 45–54.
23. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368с.
24. Прищепова, И. В. Дизорфография младших школьников: учеб – метод. пособие / И. В. Прищепова. – СПб. : КАРО, 2006. – 240 с.
25. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.
26. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с ФФН: Календарно-тематическое планирование и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – М. : Нац. кн. центр, 2019. – 120 с.

27. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Обучение и воспитание : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : Гном и Д, 2000. – 127 с.
28. Филичева, Т. Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева – М. : В. Секачев, 2016. – 196 с.
29. Чемоданова, Н. В. Информационные технологии в системе логопедической работы : учеб.-метод. пособие / Н. В. Чемоданова – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 64 с.
30. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок : комплекс упражнений / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова – М. : АРКТИ, 2007. – 360 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Подраздел 1.1. Теоретические основы методики коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП				
1.1.6	Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР в условиях ПКПП	2	Подобрать диагностические методики	Список диагностических методик учителя-дефектолога ПКПП
1.1.7	Современные образовательные технологии в работе учителя-дефектолога ПКПП	2	Составить анализ одной из технологий (на выбор студента). Подготовить презентацию	Подготовка рефератов Презентация
Подраздел 1.2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения дошкольного образования				
1.2.1	Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР в ПКПП учреждений дошкольного образования	2	Составить перспективное планирование на месяц	Перспективный план работы ПКПП
1.2.3	Методика проведения коррекционных занятий в ПКПП учреждений	2	Составить конспект подгруппового коррекционного занятия (тема и тип нарушения на выбор студента).	Конспекты коррекционных занятий

	дошкольного образования		Составить конспект индивидуального занятия по профилактике нарушений письменной речи	
Подраздел 1.3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП учреждения общего среднего образования				
1.3.2	Методика проведения коррекционных занятий в ПКПП учреждений общего среднего образования	2	Составить конспект подгруппового коррекционного занятия (тема и тип нарушения на выбор студента). Составить конспект индивидуального занятия по коррекции нарушений письменной речи	Конспекты коррекционных занятий
Подраздел 1.5. Методическая, консультативная, информационно-просветительская деятельность в условиях ПКПП				
1.5.1	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОПФР в условиях ПКПП: состояние, проблемы, перспективы	2	Составить аннотацию статей научных журналов за последние два года по проблеме оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР в условиях ПКПП	Подготовка аннотаций
1.5.4	Взаимодействие учителя-дефектолога ПКПП с участниками образовательного процесса	2	Составить таблицу “Задачи и формы взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в условиях ПКПП”	Таблица
1.5.5	Преемственность в работе учителя-дефектолога ПКПП с педагогами и другими специалистами	2	Составить план преемственности учителя-дефектолога ПКПП и воспитателя дошкольного образования на месяц	План преемственности
1.5.6	Сотрудничество учителя-	2	Разработать раздаточный материал	Раздаточный материал

	дефектолога с родителями		для родителей “Организация помощи ребенку в ПКПП”	
Всего по разделу 1		18		

РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи, получающими коррекционно-педагогическую помощь	2	Составить структурно-логические схемы: «Организация коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста нарушениями речи», «Организация коррекционно-педагогической помощи детям младшего школьного возраста нарушениями речи»	Составление структурно-логических схем
2	Коррекция дислалии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	2	Составить памятку для родителей «Предупреждение дислалии у детей»	Подготовка памятки
3	Коррекция дизартрии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	4	1.Подготовить приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии, приемы обследования общих произвольных движений, приемы оценки просодики у детей	Демонстрация приемов.

			со стертой дизартрией. 2. Подготовить комплекс упражнений на сопротивление, комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики, упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционных движений, упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы движений рук.	
4	Коррекционно-педагогическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием	4	1. Составить схему «Направление и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии». 3. Составить текст консультаций для родителей, воспитывающих ребенка с фонетико-фонематическом недоразвитии.	Составление схемы. Подготовка текста консультации
5	Коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	4	1. Подобрать приемы и речевой материал для оценки проявлений тахилалии, заикания у детей. 2. Составить рекомендации педагогам по профилактике заикания у детей.	Подбор приемов работы, речевого материала. Составление рекомендаций.
6	Коррекционно-педагогическая помощь детям с общим	4	1. Составить структурно-логическую схему: «Дифференциальная диагностика	Составление структурно-логической схемы, текста консультаций

	недоразвитием речи		НВОНР». 2. Составить текст консультаций для родителей, воспитывающих первоклассника с ОНР.	
7	Коррекция нарушений письменной речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	4	1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика форм дисграфии, дизорфографии». 2. Подготовиться к демонстрации приемов логопедической работы по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.	Составление таблицы Демонстрация приемов работы
Всего по разделу 2		24		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос;
- решение педагогических задач;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- презентация учебно-методических материалов;
- доклад на практическом занятии;
- защита методических проектов.

2. Письменная форма:

- тесты;
- составление тезауруса;
- составление аналитических отчетов;
- подготовка сообщений;
- заполнение таблиц;
- письменные отчеты;
- составление структурно-логических схем;
- оценивание на основе рейтинговой системы.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- зачет,
- экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для вспомогательной школы.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные документы.
7. Образцы наглядных пособий.

Вопросы к зачету по Разделу 1
«Организация и методика коррекционно-педагогической помощи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи»

1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя-дефектолога ПКПП.
2. Создание ПКПП и прекращение деятельности ПКПП в учреждении дошкольного или общего среднего образования.
3. Условия и документы, необходимые для зачисления обучающегося в ПКПП.
4. Организация образовательной среды пункта коррекционно-педагогической помощи.
5. Организация кабинета ПКПП: требования для осуществления коррекционной работы с разными категориями детей с ОПФР.
6. Характеристика функциональных зон кабинета учителя-дефектолога ПКПП.
7. Принципы отбора и комплектования групп пункта коррекционно-педагогической помощи.
8. Организация предварительного и углубленного обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ПКПП.
9. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР в условиях ПКПП.
10. Особенности динамического изучения детей с ОПФР в коррекционно-педагогическом процессе. Формы учета данных динамики развития ребенка (диагностическая карта, карта развития).
11. Использование технологии проектов в условиях ПКПП.
12. Использование ИКТ в условиях ПКПП.
13. Использование технологии дифференцированного обучения в условиях ПКПП.
14. Использование здоровьесберегающих технологий на коррекционных занятиях в условиях ПКПП.
15. Уровни и виды планирования коррекционной работы.
16. Особенности моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
17. Виды коррекционных занятий, проводимых в ПКПП.
18. Особенности организации и содержания коррекционных занятий в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников, получающих коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП.
19. Методы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками в условиях ПКПП.
20. Структура коррекционных занятий разных видов, ее обоснование (этапы занятия, их задачи, логика реализации).
21. Категории детей, которые могут быть зачислены в ПКПП.

22. Особенности организации коррекционно-педагогической работы в школьном ПКПП.

23. Методика организации коррекционно-образовательного процесса с младшими школьниками с ОПФР в условиях ПКПП.

24. Структура и содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с младшими школьниками в ПКПП.

25. Требования к ведению документации в ПКПП. Документация учителя-дефектолога.

26. Карты психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР (индивидуальные или общие).

27. Перспективное и ежедневное планирование работы учителя-дефектолога ПКПП.

28. Актуальные проблемы организации эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР разных категорий в условиях ПКПП.

29. Создание и совершенствование адаптивной образовательной среды для детей с ОПФР в пункте коррекционно-педагогической помощи.

30. Кадровое обеспечение деятельности ПКПП.

31. Методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога ПКПП.

32. Просветительская деятельность учителя-дефектолога ПКПП, направленная на разъяснение особенностей образовательного процесса и сопровождения разных категорий детей с ОПФР.

33. Консультативная деятельность учителя-дефектолога ПКПП.

34. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога ПКПП с педагогами учреждения образования по вопросам выбора методов и приемов работы с детьми с ОПФР.

35. Консультативная помощь учителя-дефектолога ПКПП семье ребенка с ОПФР по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.

36. Задачи и формы взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в условиях ПКПП.

37. Взаимодействие учителя-дефектолога ПКПП и воспитателя, учителя как условие повышения качества и результативности коррекционно-педагогической работы в условиях ПКПП.

38. Преемственность в работе учителя-дефектолога ПКПП и педагога-психолога учреждения образования.

39. Значение и задачи сотрудничества учителя-дефектолога ПКПП с родителями ребенка с ОПФР.

**Квалификационные задания к экзамену по Разделу 2
«Коррекция нарушений речи в условиях пункта коррекционно-
педагогической помощи»**

Продемонстрировать и объяснить:

1. Комплексы упражнений миогимнастики, упражнений на сопротивление.
2. Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).
3. Методику обследования детей с дизорфографией (И.В. Прищепова).
4. Методику раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н.Корнев).
5. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии.
6. Приемы логопедической работы по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии.
7. Приемы логопедической работы по преодолению мнестической дислексии.
8. Приемы логопедической работы по преодолению оптической дислексии и дисграфии.
9. Приемы логопедической работы по преодолению семантической дислексии.
10. Приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
11. Приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
12. Приемы логопедической работы по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.
13. Приемы нормализации темпа речи при брадилалии, тахилалии, заикании.
14. Приемы обследования чтения и письма у младших школьников.
15. Приемы обследования понимания речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Приемы обследования словарного запаса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Приемы обследования связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Приемы обследования словарного запаса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Приемы обследования слоговой структуры слова и звуконаполняемости у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Приемы обследования фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Приемы работы над речевым дыханием и голосом при дизартрии.
22. Приемы работы по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с дизартрией (по Л.В.Лопатиной).
23. Приемы формирования временных и пространственных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи.

24. Приемы формирования фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционных движений.
26. Упражнения по формированию кинестетической и кинетической основы движений рук.
27. Упражнения репродуктивного и трансформационного типов по коррекции общего недоразвития речи у детей (по методике А.В. Ястребовой).

Проанализировать:

1. Дидактический материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции нарушений письменной речи.
2. Конспект занятия по коррекции дислалии (дизартрии, ФФН, НВОНР, нарушений письменной речи).
3. Образцы детской речи с позиции оценки состояния звукопроизношения.
4. Перспективный план работы при дислалии (дизартрии, ФФН, НВОНР, нарушений письменной речи).
5. Письменные работы учащихся младших классов.
6. Приемы логопедического обследования при дислексии, дисграфии, дизорфографии.
7. Приемы логопедической работы по коррекции дислалии (дизартрии, ФФН, НВОНР, нарушений письменной речи).
8. Приемы формирования фонематических процессов.
9. Протоколы обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).
10. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции дислалии (дизартрии, ФФН, НВОНР, нарушений письменной речи).
11. Текст консультации по профилактике нарушений письменной речи.
12. Текст консультации по профилактике нерезко выраженного общего недоразвития речи.
13. Текст консультации по профилактике фонетико-фонематического недоразвития.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования детей с ФФН (НФОНР).
2. Логопедическое заключение по данным обследования школьников с нарушениями письменной речи.
14. Перспективный план работы по коррекции дислалии (дизартрии, ФФН, НВОНР, нарушений письменной речи).
15. План-конспект занятия по коррекции дислалии (дизартрии, ФФН, НВОНР, нарушений письменной речи).
16. Рекомендации по профилактике дислалии (дизартрии, ФФН, НВОНР, нарушений письменной речи).

17. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления дислалии (дизартрии, ФФН, НВОНР, нарушений письменной речи).

Определить:

18. Вид и форму нарушения письменной речи по плану-конспекту занятия.
19. Вид нарушения речи (брадилалия, тахилалия, заикание) на основе анализа приемов логопедической работы.
20. Вид нарушения речи (брадилалия, тахилалия, заикание) по описанной симптоматике.
21. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дислалии (дизартрии, ФФН, НВОНР, нарушений письменной речи).
22. Задачи к упражнениям по коррекции дислалии (дизартрии, ФФН, НВОНР, нарушений письменной речи).
23. Тему, цель, задачи занятия по плану-конспекту логопедического занятия по преодолению дислалии (дизартрии, ФФН, НВОНР, нарушений письменной речи).
24. Форму дисграфии, дизорфографии на основании анализа типологии ошибок в письменных работах учащихся младших классов.
25. Форму дислалии на основе анализа приемов логопедической работы.
26. Форму дислалии по конспекту занятия.
27. Форму дислексии, дисграфии, дизорфографии на основании анализа приемов логопедической работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,

высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в

решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 17 от 20.05.2020 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы (основы логопедии)	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 16 от 19.05.2020 г.