

PSYCHOLOGISCH-PÄDAGOGISCHE  
CHARAKTERISIERUNG VON KINDERN  
MIT BESONDERHEITEN DER  
PSYCHOPHYSISCHEN ENTWICKLUNG

# Die wichtigsten Fragen:

- Differenzierung von Norm und Pathologie in der menschlichen Entwicklung.
- Das Wesen des Begriffs „Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung“, medizinische und sozialpädagogische Bestandteile der Definition des Begriffs „Person mit Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung“.

- Norm (lat. norma) – legitimierte Einrichtung, anerkannte obligatorische Ordnung; festgelegte Maßnahme, der durchschnittliche Wert von etwas.

- Die durchschnittliche Norm ist das Niveau der psychosozialen Entwicklung einer Person, die den durchschnittlichen qualitativen und quantitativen Indikatoren entspricht, die bei der Untersuchung einer repräsentativen Gruppe von Menschen im gleichen Alter, Geschlecht, Kultur usw. erhalten wurden.
- Die funktionelle Norm ist die individuelle Entwicklungsnorm. Aus pädagogischer Sicht ist die Entwicklung „normal“, wenn sie einem Kind ermöglicht, den Bildungsinhalt unter normalen pädagogischen Bedingungen zu begreifen.

- Die wichtigsten Kriterien der Norm können «Subjektnorm» sein (spiegelt sich in den Bildungsstandards wider); «sozial-Alters-Norm»; individuelle Norm.

# ASPEKTE DES BEGRIFFS «NORM»

Die Gegenstandsnorm – das Wissen, die Fertigkeiten und die Handlungen, die das Kind für Beherrschung des Inhalts des Lehrplans nach einem bestimmten Lehrfach braucht

Sozial-Altersnorm-Indikatoren der intellektuellen und persönlichen Entwicklung des Kindes (psychologische Neubildungen), die bis zum Ende einer bestimmten Altersphase gebildet werden müssen

Die individuelle Norm manifestiert sich in den individuellen Merkmalen der Entwicklung und Selbstentwicklung des Kindes (A. K. Makarova)

- Der Begriff der Norm ist relativ: Sein Inhalt hängt von der Gesellschaft, kulturellen, ethnischen, religiösen, ethischen Traditionen ab und ändert sich im Laufe der Zeit erheblich. Das Konzept der psychologischen Norm wird durch die Merkmale der für dieses Alter führenden Aktivität offenbart.

# Indikatoren für die normale Entwicklung des Kindes sind

- Entsprechung von dem Niveau der Entwicklung des Kindes dem Niveau der meisten Kinder seines Alters oder älteren Alters, unter Berücksichtigung der Entwicklung der Gesellschaft, deren Mitglied er ist;
- Übereinstimmung der Entwicklung des Kindes mit seinem eigenen gemeinsamen Weg, der die Bildung individueller Eigenschaften, Fähigkeiten und Fertigkeiten bestimmt;
- Übereinstimmung der Entwicklung des Kindes mit den Anforderungen der Gesellschaft, die sowohl die aktuellen Formen seines Verhaltens als auch die weiteren Perspektiven seines adäquaten kreativen sozialen Funktionierens während der Reife bestimmen.

- Die Begriffe «abweichende Entwicklung» und «Entwicklungsstörung» werden verwendet, um die geistige Entwicklung zu charakterisieren, die sich von der «Norm» unterscheidet. Der Begriff "abweichende Entwicklung" in der Fachliteratur wird als Abweichung der Bildung der gesamten hierarchischen Struktur der psychischen Entwicklung oder ihrer einzelnen Komponenten (psychische Funktionen, funktionelle Systeme) von der sozial-psychologischen Norm, die für eine bestimmte pädagogische, soziokulturelle, ethnische Situation bestimmt ist, unabhängig von dem Zeichen dieser Veränderung (Vorsprung oder Verzögerung) definiert.

**Стойкое (психическое) недоразвитие** характеризуется выраженной незрелостью мозговых структур в результате раннего поражения

**Задержанное развитие** вызывается замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах

**Поврежденное развитие** имеет своей причиной врожденные и приобретенные нарушения, но их патологическое воздействие на мозг сказывается на более поздних этапах (после 2—3-х лет)

**Варианты дизонтогенеза индивида (по В. В. Лебединскому)**

**Дефицитарное развитие** является результатом тяжелых нарушений отдельных анализаторных систем (зрение, слух, речь, опорно-двигательный аппарат)

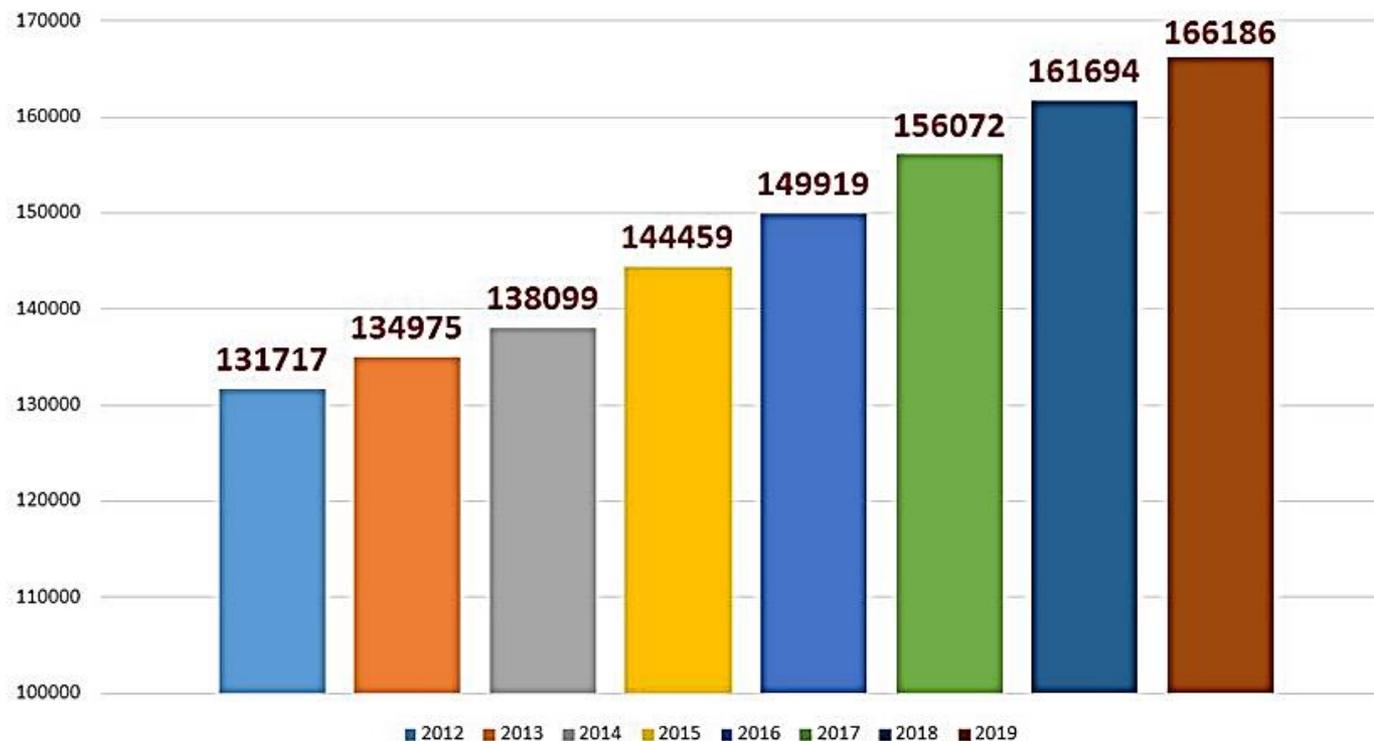
**Дисгармоничное развитие** характеризуется врожденной или рано приобретенной стойкой диспропорциональностью психического развития в эмоциональной сфере (например, психопатия или патологическое формирование личности)

**Искаженное развитие** возникает в результате сложного сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций (например, ранний детский аутизм)

# Die Person mit besonderheitender psychophysischen Entwicklung

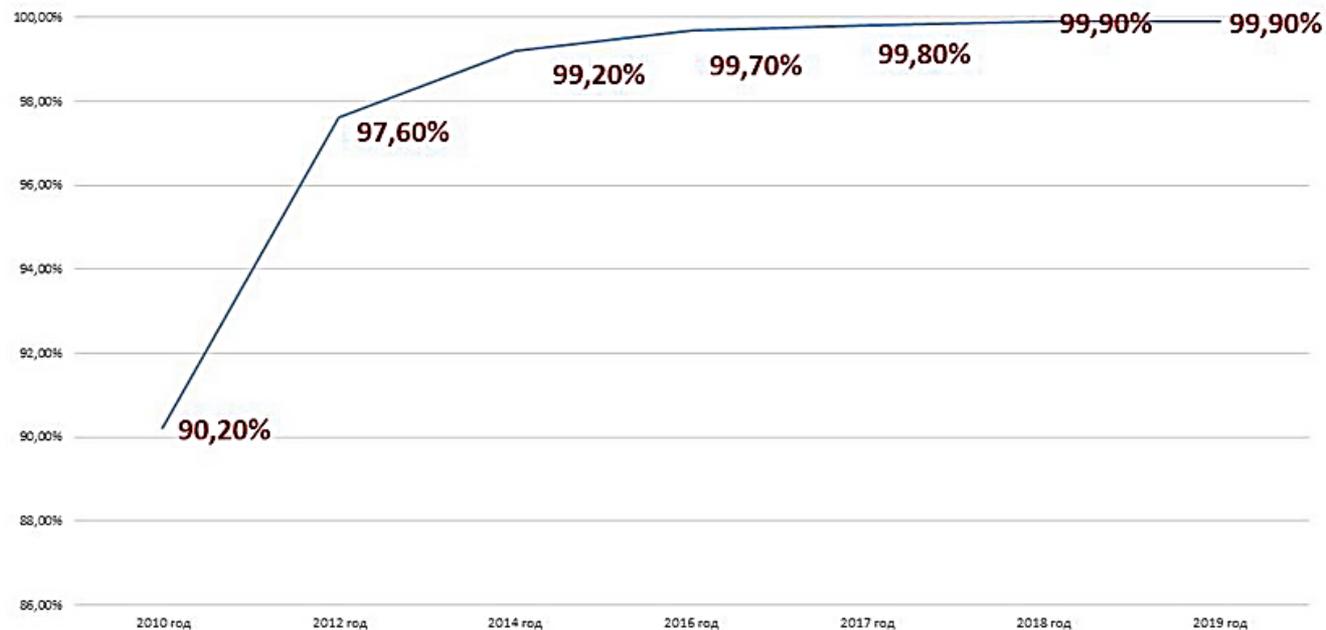
- eine Person mit körperlichen und / oder psychischen Störungen, die ihre sozialen Aktivitäten einschränken und die Bildung verhindern, ohne dafür spezielle Bedingungen zu schaffen (Kodex der Republik Belarus über Bildung, Artikel 1 Absatz 1).

## Количество детей с особенностями психофизического развития



Informationen von der Website des  
Bildungsministeriums

## Охват специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью



Informationen von der Website des  
Bildungsministeriums

# Klassifizierung der physischen und psychischen Anomalien von B.P. Puzanova und V.A. Lapschina

- Kinder mit Hörbehinderung (unhörbar (taub), schwerhörig, spätgläubig);
- Kinder mit Sehbehinderung (unsichtbar (blind), sehbehindert);
- Kinder mit Sprachstörung (Logopathen);
- Kinder mit einer Störung des Bewegungsapparates;
- Kinder mit geistiger Behinderung (geistige Behinderung);
- Kinder mit Lernschwierigkeiten (verzögerte geistige Entwicklung);
- Kinder mit beeinträchtigtem Verhalten und Kommunikation;
- Kinder mit komplexen Störungen der psychophysischen Entwicklung, mit sogenannten komplexen Defekten (blinde, unhörbare oder unsichtbare Kinder mit intellektueller Insuffizienz ).

# Republikanische Datenbank (auf 15.09.2017):

- Kinder mit psychophysischen Entwicklungsmerkmalen – 156 052
- Der Status des Behinderten haben 7,53% der Kinder
- Von der Gesamtzahl der Kinder, die in der Datenbank registriert sind, sind 95,95% Kinder mit Sprachstörungen;
- Intellektuelle Unzulänglichkeit – 8,71%
- Störungen der geistigen Entwicklung – 7,29%
- Sehstörung – 2,22%
- Störungen der Funktionen des Bewegungsapparates – 1,57%
- Hörstörung – 1,32%
- Schwere Mehrfachstörungen – 1,2%.