

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-02 04 72 География
Квалификация: Преподаватель географии

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-02 04 72 Геаграфія
Кваліфікацыя: Выкладчык геаграфіі

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-02 04 72 Geography
Qualification: Teacher of geography

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: география, преподаватель географии

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Климович А.Ф., канд. пед. наук, доц.; Науменко Н.В., канд. с.-х. наук, доц.; Путик В.С., канд. ист. наук, доц.; Таранчук А.В., канд. геогр. наук, доц.; Шалик Э.В., канд. физ.-мат. наук, доц.; Ясовеев М.Г., д-р геол.-минерал. наук, проф.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.02.2014 г. № 13

4. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Издан на русском языке

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
Специальность: 1-02 04 72 География
Квалификация: Преподаватель географии

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
Спецыяльнасць: 1-02 04 72 Геаграфія
Кваліфікацыя: Выкладчык геаграфіі

Retraining of executives and specialists having higher education
Speciality: 1-02 04 72 Geography
Qualification: Teacher of geography

Дата введения 2014-03-03

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-02 04 72 «География» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Преподаватель географии» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 02 04 «Преподавание биологических, географических и химических дисциплин», направление образования 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

ОСРБ 1-02 04 72-2014

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются термины с соответствующими определениями.

3.1 география: Специальность естественно- и общественно-научного направления, предметной областью которой является система взаимосвязанных знаний об окружающей среде во всем ее многообразии и сложности, проблемы взаимодействия общества и природы.

3.2 обучающийся (в рамках данного стандарта): Лицо, принятое для освоения содержания образовательных программ II и III ступени общего среднего образования и образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования.

3.3 преподаватель географии: Квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области географии.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование по следующим профилям, группам специальностей, специальностям, направлениям специальностей:

А «Педагогика»;

В «Педагогика. Профессиональное образование»;

21 01 «Религиоведческие науки»;

21 02 «Философские науки»;
 21 03 «Исторические науки»;
 1-21 04 01 «Культурология (по направлениям)»;
 1-23 01 04 «Психология»;
 1-23 01 12-01 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (история и музеология)»;
 1-23 01 12-02 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (искусствоведение и музеология)»;
 1-23 01 13 «Историко-архивоведение»;
 1-23 01 14 «Социально-культурная деятельность»;
 1-25 01 01 «Экономическая теория»;
 31 01 «Биологические науки»;
 31 02 «Географические науки»;
 1-31 03 01-02 «Математика (научно-педагогическая деятельность)»;
 1-31 04 01-03 «Физика (научно-педагогическая деятельность)»;
 31 05 «Химические науки»;
 1-33 01 01 «Биоэкология»;
 1-33 01 02 «Геоэкология»;
 1-33 01 05 «Медицинская экология»;
 1-80 02 01 «Медико-биологическое дело»;
 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)»;
 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)».

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

16,5 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

23 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – Учреждению образования, реализующему образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов по данной специальности, предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения в очной (дневной) и очной (вечерней) формах получения

ОСРБ 1-02 04 72-2014

образования при необходимости введения каникул и/или в зависимости от выбора формы итоговой аттестации, которая должна быть единой для всех слушателей определенной группы.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

- образовательная деятельность с обучающимися в учреждениях образования;
- учебно-методическое обеспечение процесса обучения географии в учреждениях образования;
- исследовательская работа в учреждениях образования.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- система ключевых компетенций обучающихся, осваивающих образовательные программы II и III ступени общего среднего образования и образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

- осуществлять реализацию образовательных программ с учетом специфики учебного предмета «География»;
- обеспечивать развитие общих способностей обучающихся;
- осуществлять воспитательную работу;
- осуществлять методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с образовательными программами;
- осуществлять исследовательскую работу по учебному предмету «География».

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

- планирование и проектирование содержания учебных занятий по географии;
- отбор и композиционное построение учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности, ориентированной на систематическую проверку знаний, умений, навыков обучающихся по географии;
- планирование и проектирование факультативных занятий, кружков, подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня;
- организация и осуществление процесса воспитания обучающихся в ходе реализации образовательных программ на

ОСРБ 1-02 04 72-2014

уроках географии, на факультативных занятиях, кружках, во внеурочное время;

– взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания;

– разработка и совершенствование методического обеспечения учебного процесса;

– формирование умений обучающихся вести исследовательскую деятельность по предмету;

– повышение профессиональной компетентности и мастерства.

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями:**

– уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности национально-государственной идеологии и белорусской модели социально-экономического развития;

– знать основы трудового права и трудового законодательства;

– знать правила техники безопасности и производственную санитарную систему мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на людей опасных и вредных факторов;

– уметь анализировать условия труда, причины травматизма и профессиональных заболеваний учащихся.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями:**

– знать дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой, числовой, мультимедиа информации, баз данных;

– уметь осуществлять поиск, анализ, структуризацию, публикацию и защиту информации профессионального назначения;

– уметь использовать компьютерные интегрированные пакеты обработки данных при подготовке учебных и методических материалов, в том числе и для дистанционного обучения;

– уметь использовать образовательные ресурсы локальной и глобальной компьютерных сетей;

- знать современные тенденции развития системы образования в Республике Беларусь и в мире;
- уметь применять методы анализа и внедрения педагогических инноваций;
- знать основные концепции и направления психологической науки;
- уметь применять знания основ общей психологии для повышения эффективности образовательной деятельности и для оптимизации межличностных отношений.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- знать свойства, движения Земли и их географические следствия;
- знать структуру географической оболочки, состав и свойства ее основных частей;
- знать общие географические закономерности развития и функционирования географической оболочки;
- уметь объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней;
- уметь формулировать основные географические закономерности и определять границы их проявления;
- уметь пользоваться разными источниками географической информации и иметь навыки их реферирования;
- знать строение и геологическую историю Земли, образование и свойства минералов и горных пород, эндогенные и экзогенные процессы;
- знать современные процессы преобразования земной поверхности;
- знать разнообразие географических карт и атласов, применяемых в хозяйстве и в учебном процессе;
- знать способы и методы изготовления карт и атласов;
- уметь применять географические карты в учебном процессе;
- уметь ориентироваться на местности;
- уметь изготавливать простейшие виды карт;
- знать основные факторы и процессы почвообразования;
- знать общие закономерности распространения почв на Земле;
- знать методологию и основные методы исследования почв и применять знания по географии почв в учебном процессе;
- знать природные условия Мирового океана и материков;

ОСРБ 1-02 04 72-2014

- знать физико-географические регионы материков, особенности их природы и современные геоэкологические проблемы;
- уметь использовать приобретенные знания по физической географии мира в организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- знать технико-экономические особенности производства и факторы размещения основных отраслей хозяйства;
- уметь определять структуру экономики и ее отдельных отраслей;
- знать современные подходы к регионализации мира;
- знать историко-географические, природные и социально-экономические факторы развития и размещения хозяйства в различных регионах и странах;
- знать особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства различных регионов и стран, географию их внешнеэкономических связей;
- уметь определять место страны в региональном и международном разделении труда;
- уметь анализировать тенденции развития современных политических, демографических и социально-экономических процессов в различных регионах и странах мира;
- знать элементы демографической ситуации, цели и методы демографической политики;
- знать современные географические формы расселения людей;
- знать физико-географические условия и современное состояние природной среды Беларуси;
- знать изменения природной среды Беларуси в результате хозяйственного использования и современные геоэкологические проблемы;
- уметь использовать знания по физической географии Беларуси в организации научно-исследовательской и природоохранной деятельности;
- уметь оценивать природно-ресурсный потенциал Беларуси и перспективы его использования;
- знать факторы отраслевой и территориальной дифференциации хозяйства Беларуси;
- знать особенности развития и размещения ведущих отраслей хозяйства республики;
- уметь характеризовать экономико-географическое и политико-географическое положение страны;
- знать сущность и задачи геоэкологии и природопользования;

- уметь давать оценку экологического состояния природных объектов;
- уметь устанавливать причины экологической дестабилизации компонентов природного комплекса;
- знать сущность и задачи краеведения;
- уметь планировать, организовывать и проводить краеведческо-туристическую работу с учащимися;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь во время экскурсии и туристических походов;
- знать основные методы обучения, типы и формы уроков географии;
- уметь определять критерии отбора содержания, форм и методов обучения;
- уметь проводить анализ урока географии.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по дисциплинам «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Физическая, экономическая и социальная география Беларуси», «Методика преподавания географии» или защита дипломной работы.

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которой входит данная специальность переподготовки.

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки устанавливается общее количество учебных часов в количестве 1358 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1298 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – 80:20;

ОСРБ 1-02 04 72-2014

в очной (вечерней) форме получения образования – 70:30;
в заочной форме получения образования – 50:50.

На компонент учреждения образования отводится 120 учебных часов.

На стажировку отводится 60 учебных часов для всех форм получения образования. Продолжительность стажировки 2 недели.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6.2 Требования к типовым учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию типовых учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Беларуси.

Охрана труда

Профилактика детского травматизма. Основы техники безопасности и производственной санитарии. Параметры микроклимата в учебных помещениях. Меры безопасности и гигиена труда при организации и проведении занятий. Основы пожарной безопасности и средства пожаротушения. Охрана труда при организации и проведении мероприятий во внеучебное время.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины**Информационные технологии в образовании**

Информатизация. Компьютеризация. Инфокоммуникационная культура педагога. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Электронные средства обучения. Компьютерная диагностика знаний. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Образовательные ресурсы Internet. Дистанционное обучение.

Основы педагогики

Общая педагогика как научная и прикладная дисциплина. Педагогический процесс как система и целостное явление. Дидактика как теория образования и обучения. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования и его функции. Методы и средства обучения. Формы обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Сущность, закономерности и принципы воспитания. Методы, формы и средства воспитания. Система воспитания в учреждениях образования.

Основы психологии

Предмет современной психологии, структура, задачи и принципы. Методы исследования в психологии. Естественнонаучные основы психологии. Мозг и психика: принципы и общие механизмы их взаимодействия. Основные концепции возникновения психики. Сознание человека. Самосознание. Психологическая характеристика личности. Деятельность как интегративная форма психологических проявлений человека. Познавательная деятельность личности. Мышление и речь. Речь и язык. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности как индивидуально-психологические особенности личности.

6.2.3 Дисциплины специальности

Общее землеведение

Общее землеведение в системе географических наук. Происхождение и строение Вселенной и Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Движения Земли, их географические следствия. Геофизические поля Земли, их роль в географической оболочке. Атмосфера как часть географической оболочки. Происхождение, строение и состав. Солнечная радиация. Радиационный и тепловой баланс Земли. Вода в атмосфере. Общие закономерности распространения осадков по широтам. Атмосферное давление. Барическое поле Земли. Барические системы. Ветер. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Общая схема циркуляции атмосферы. Погода. Климат. Климатические пояса. Гидросфера как часть географической оболочки. Свойства вод Мирового океана. Круговорот воды. Мировой океан и его климатическое значение. Океан как жизненное пространство. Воды суши: их классификация, свойства, режим. Ледники. Литосфера как часть географической оболочки. Планетарный рельеф Земли. Основные типы морфоструктур. Рельеф суши. Экзогенные процессы и рельеф. Пенеplanation. Деятельность текучих вод. Карстовый рельеф, условия его образования и формы. Суффозионный рельеф. Геоморфологические процессы и рельеф в областях плейстоценового оледенения, перигляциальной и криолитозон, аридных областей. Формы и процессы пустынной денудации и аккумуляции. Эоловый рельеф. Географические закономерности распространения морфоскульптур. Рельеф дна Мирового океана. Биосфера как часть географической оболочки. Состав и строение биосферы. Биологический круговорот вещества в биосфере. Географическая оболочка. Общие закономерности географической оболочки. Природные комплексы в географической оболочке. Антропосфера и ноосфера. Геоэкологические проблемы.

Геология

Методы изучения строения Земли. Строение, физические и химические свойства Земли. Гипотезы происхождения Земли. Геологические процессы, абсолютный и относительный возраст отложений. Развитие органического мира на Земле. Геохронология и стратиграфия. Кристалл и его свойства. Свойства минералов и их классификация. Характеристика эндогенных и экзогенных процессов. Гипергенез и кора выветривания. Магматизм. Магматические горные породы. Полезные ископаемые магматического происхождения. Осадочные горные породы и полезные ископаемые. Метаморфизм, метаморфические горные

породы и полезные ископаемые. Геологическая деятельность экзогенных процессов. Эрозионные и аккумулятивные процессы. Геологическая и геоморфологическая деятельность рек, ледников, подземных вод, ветра, озер и болот.

Картография с основами топографии

Географические карты и их свойства. Математическая основа карт. Картографические проекции. Картографические знаки. Способы картографического изображения явлений на тематических картах. Картографическая генерализация. Общегеографические и тематические карты и атласы. Учебные карты и атласы. Космические снимки и их виды. Использование космических снимков в картографии и в науках о Земле. Форма и размеры Земли. Системы координат. Географические и прямоугольные координаты. Зональная система плоских прямоугольных координат. Ориентирование направлений. Масштабы и измерение длин линий на картах. Разграфка и номенклатура карт. Условные знаки. Изображение рельефа на картах. Описание местности по топографической карте. Измерение углов и линий на местности. Нивелирование. Топографическая съемка. Инструментальные и простейшие виды съемок. Ориентирование на местности и по карте.

География почв с основами почвоведения

Почвообразующие породы. Климатические, гидрологические и биологические факторы почвообразования. Тепловой и водный режим почв. Ветровая и водная эрозия. Гранулометрический состав почв и методы его определения. Морфология почв. Почвенный профиль. Индексация генетических горизонтов. Свойства почв. Классификация почв. Составление почвенной карты. Общие закономерности распространения почв. Почвенно-географическое районирование. Почвы арктической зоны, хвойных, смешанных и широколиственных лесов. Почвы суббореальных степных областей, пустынь и полупустынь, переменного влажных лесов и саванн, влажных тропических и экваториальных лесов. Общие закономерности распространения почв на планете. Земельные ресурсы мира.

Физическая география материков и океанов

Физическая география материков и океанов в системе географических дисциплин. Физическая география Мирового океана. Воды Мирового океана, их происхождение и эволюция. Движения воды в океане. Органический мир. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование. Экологические проблемы. Южная Америка. Африка. Австралия. Особенности географичес-

ОСРБ 1-02 04 72-2014

кого положения. Формирование материков и геологическая летопись их природы. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Физико-географическое районирование и региональные различия в природе. Современные геоэкологические проблемы. Евразия. Географическое положение и обусловленные им особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Ботанико-географическое и зоогеографическое районирование. Современные проблемы охраны природы. Национальные парки и заповедники. Физико-географическое районирование Евразии. Европа. Общая характеристика природы. Тектоническое устройство, геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Физико-географическое районирование. Природные особенности регионов Европы. Современные геоэкологические проблемы. Азия. Общая характеристика природы. Тектоническое устройство, геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Физико-географическое районирование. Природные особенности Северной, Западной, Юго-Западной, Южной, Центральной и Восточной Азии. Северная Америка. История открытия и исследования. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир. Физико-географическое районирование и региональные различия в природе. Современные геоэкологические проблемы.

Основы экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства

Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов. Формы организации производства и факторы его размещения. Техничко-экономические и экологические характеристики производственных процессов в различных отраслях хозяйства. Технологические схемы работы предприятий отраслей материального производства и сферы обслуживания.

Экономическая и социальная география зарубежных стран

Теоретические подходы к регионализации мира: регион (культурный регион), субрегион, страна. Географическое страноведение. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства регионов мира. Европа. Интеграционные процессы в

регионе. Субрегионы и страны Европы: Западная, Южная, Северная, Центрально-Восточная. Азия. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Новые индустриальные страны Азии. Субрегионы и страны Азии: Восточная, Юго-Восточная, Южная, Юго-Западная Азия. Африка. Различия между Северной и Тропической Африкой. Страны Африки. Северная Америка. Страны Северной Америки. Интеграционные группировки в регионе. Латинская Америка. Историко-географические и этнокультурные особенности региона. Страны Латинской Америки. Австралия и Океания: общая характеристика. Австралийский Союз. Экономическая и социальная география России.

География населения

Воспроизводство населения. Возрастной и половой состав. Миграции населения. Динамика численности населения. Демографическая политика. Расовый, этнический и религиозный состав. Социальная дифференциация населения. Трудовые ресурсы и их занятость. Размещение населения. Географические формы расселения. Современная урбанизация. Социально-демографическая дифференциация мира.

Физическая, экономическая и социальная география Беларуси

Физическая, экономическая и социальная география Беларуси. Современное физико-географическое положение Беларуси. Палеогеографическое развитие ландшафтов. Особенности тектонического строения и геологические условия. Полезные ископаемые. Рельеф. Генетические и морфологические формы рельефа. Геоморфологическое районирование. Особенности климата и погодных условий по сезонам года. Агроклиматическое районирование. Реки, каналы, озера, пруды и водохранилища, болота. Почвы. Структура земельного фонда. Растительность и ее флористический состав. Культурная растительность. Животный мир. Ландшафты. Физико-географическое районирование. Антропогенное изменение природы. Радиоактивное загрязнение. Охрана природы. Природоохранное законодательство. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов. География населения. Геодемографические процессы. География культуры. Расселение и миграции населения. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Беларусь в мире.

Геоэкология и основы природопользования

Теоретические и методологические основы геоэкологии. Понятие «геосистема». Характеристики геосистем. Географические информационные системы (далее - ГИС). Влияние деятельности человека на атмосферу и климат, гидросферу, литосферу. Основные геоэкологические проблемы биосферы. Деградация растительного и почвенного покрова. Ветровая и водная эрозия. Природно-ресурсный потенциал. Компетентное и отраслевое природопользование.

Географическое краеведение и школьный туризм

Значение географического краеведения для учащихся. История развития краеведения. Источники краеведческих знаний. Краеведческо-туристическая работа с обучающимися. Организация и проведение краеведческих и туристских мероприятий. Первая медицинская помощь. Официальные документы, регламентирующие краеведческо-туристическую работу в учреждениях образования Республики Беларусь.

Методика преподавания географии

Методика обучения географии как частная дидактика. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Структура школьного географического образования. Технология обучения географии в учреждениях образования Республики Беларусь на базовом, повышенном и углубленном уровнях. Психолого-педагогические основы обучения географии. Классификация методов обучения географии. Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Организация внеклассной работы по географии.