


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(Пер. № 28-1-151-2021 )

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
 Г.В.Скриган  
«23» 03 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
 В.В.Хитрюк  
«23» 03 2021 г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

для специальности:  
1-08 80 09 Инклюзивное образование

Составитель: Е.С.Кураленя, старший преподаватель  
кафедры коррекционно-развивающих технологий

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 23 04 2021 г., протокол № 8

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
Методические рекомендации для магистрантов по использованию электронного учебно-методического комплекса «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» .....	6
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	7
<b>Теоретический раздел</b> .....	7
Планы лекционных занятий по учебной дисциплине «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» .....	7
<b>Практический раздел</b> .....	11
Материалы для проведения практических занятий.....	11
<b>Контрольный раздел</b> .....	21
Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» .....	21
<b>Вспомогательный раздел</b> .....	22
Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине по выбору магистрантов для специальности 1-08 80 09	
Инклюзивное образование .....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (далее – ЭУМК) – программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, и обеспечивающее условия для осуществления различных видов учебной деятельности (Положение об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь от 29.12.2008 г.).

Целью ЭУМК по дисциплине «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» является формирование у магистрантов теоретико-методических знаний и профессиональных навыков их применения в условиях современной системы образования лиц с особенностями психофизического развития; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

*Цель* учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области применения современных технологий и методов коррекционно-развивающей работы, позволяющую эффективно решать разнообразные методические задачи в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

*Задачи* учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- сформировать умение определять особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития, опираясь на результаты педагогической диагностики;
- сформировать умения отбирать и адаптировать технологии, методы, приёмы и средства коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;
- развивать научно-исследовательские способности магистрантов при разработке содержания, определении технологий, методов и приёмов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Основные задачи ЭУМК заключаются в следующем:

- вооружить студентов научно-методическими знаниями о современных технологиях и методах коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- сформировать у студентов профессионально-методические умения применять современные технологии и методы в коррекционно-

развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития, формировать культуру методического мышления;

– сформировать профессиональные умения учителя-дефектолога, способного обеспечить ребенку с особенностями психофизического развития поддержку психофизического развития, повысить эффективность его обучения и жизнедеятельности в целом;

– развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Структура ЭУМК по дисциплине «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» включает следующие разделы:

- пояснительная записка (общая характеристика ЭУМК);
- теоретический раздел;
- практический раздел;
- контрольный раздел;
- вспомогательный раздел.

В пояснительной записке содержится общая характеристика ЭУМК по дисциплине «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития». Теоретический раздел включает планы лекционных занятий в соответствии с учебным планом и учебной программой дисциплины.

Практический раздел содержит материалы для проведения практических занятий в соответствии с учебным планом.

Контрольный раздел представлен материалами итоговой аттестации (вопросы к экзамену), а также материалами для самоконтроля магистрантов по изучаемым темам.

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития», хрестоматию электронных учебно-методических пособий и материалов.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 108 часов (Зз.е.), из них аудиторных занятий – 36 часов: 12 часов лекций и 24 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 36 часов. На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 8 часов аудиторных занятий: 4 часа лекций и 4 часа практических занятий.

Текущая аттестация (экзамен) проводится в соответствии с типовым учебным планом по специальности в форме экзамена (2 семестр в дневной форме получения образования и 3 семестр в заочной форме получения образования).

Настоящий ЭУМК обеспечивает творческое и активное овладение магистрантами знаниями, умениями и навыками, предусмотренными целями и задачами учебной дисциплины. Материал ЭУМК изложен последовательно,

характеризуется профессиональной направленностью образовательного процесса с учетом специфических условий и потребностей будущих специалистов. На основе материалов ЭУМК магистранты имеют возможность усвоить основные теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; овладеть умениями применять современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития; сформировать методическое мышление.

*С полной версией ЭУМК можно ознакомиться на кафедре коррекционно-развивающих технологий (учебный корпус № 7 БГПУ, ауд. 507.)*

## **Методические рекомендации для магистрантов по использованию электронного учебно-методического комплекса «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»**

1. Изучите учебную программу по дисциплине («Вспомогательный раздел»). Проанализируйте тематический план дисциплины, обратите внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных, практических занятий, объем самостоятельной работы.

2. Изучите структуру учебно-методического комплекса. Проанализируйте содержание каждого компонента, иерархию структурных элементов комплекса.

Теоретический раздел включает планы лекционных занятий в соответствии с учебным планом и учебной программой дисциплины.

Практический раздел содержит материалы для проведения практических занятий в соответствии с учебным планом.

Контрольный раздел представлен материалами итоговой аттестации (вопросы к экзамену).

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития», хрестоматию электронных учебно-методических пособий и материалов.

3. Соотнесите содержание ЭУМК с расписанием, определите материалы, которые понадобятся для выполнения практических и работ. Магистрантам заочной формы получения образования рекомендуется составить план самостоятельного изучения материала: определите даты, темы и вопросы для изучения, ориентируйтесь на программу учебной дисциплины.

4. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнесите учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Теоретический раздел

#### *Планы лекционных занятий по учебной дисциплине «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»*

#### **Тема 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития (2 ч)**

1. Сущность коррекционно-развивающей работы, её цель и задачи.
2. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности.
3. Этапы коррекционно-развивающей работы.
4. Особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития.
5. Современные принципы коррекционно-развивающей работы.
6. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Литература:

1. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно - развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5. – 2009. – С. 19–25.
3. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : БГПУ, 2013. – 212 с.

#### **Тема 2. Теоретические основания современных образовательных технологий (2 ч)**

1. Научные основы педагогических технологий.
2. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть.
3. Современные образовательные технологии. Классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко). Критерии эффективности педагогических технологий.

Литература:

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск,

2010. – 256 с.

2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

### **Тема 3. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности (2 ч)**

1. Проектирование в деятельности учителя-дефектолога. Объекты педагогического проектирования. Технологическая карта коррекционного занятия. Технология целеполагания коррекционно-развивающей работы.

2. Мотивация познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития. Средства формирования мотивации. Приёмы развития мотивации у детей с особенностями психофизического развития на коррекционном занятии.

3. Технология рефлексии. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Виды рефлексии в коррекционно-развивающей работе. Методика организации рефлексии на коррекционном занятии.

Литература:

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.

2. Касьянова, А. В. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф., г. Челябинск, апрель 2013 г. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 50–52

3. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019

4. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

5. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

### **Тема 4. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития (2 ч)**

1. Игровые технологии. Структура дидактической игры. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе. Проектирование коррекционного занятия с использованием игровых технологий.

2. Технологии проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций на коррекционном занятии. Проектирование коррекционного занятия на основе проблемной ситуации.

3. Технология проектного обучения. Типология проектов. Процесс разработки учебного проекта в коррекционно-развивающей работе. Организация сотрудничества детей с особенностями психофизического развития при работе над проектом.



4. **Технология интерактивного обучения. Классификация интерактивных методов обучения. Использование интерактивных методов на коррекционных занятиях.**

Литература:

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019
5. Островская, О.В. Использование игровых приемов на учебных занятиях как средство повышения познавательной активности младших школьников / О.В. Островская // Приложение к журналу «Пачатковае навучанне: сем'я, дзіцячы сад, школа». - №5 - 2013. Серия «Школа педагогического мастерства». – №2. – 55 с.

**Тема 5. Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы (2 ч)**

1. Технологии дифференцированного обучения. Виды дифференциации. Способы дифференциации и организация коррекционно-развивающей работы на основе дифференциации.

2. Технология сотрудничества. Принципы организации сотрудничества в коррекционно-развивающей работе. Приемы формирования группы. Проектирование коррекционного занятия на основе организации сотрудничества.

3. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий. Этапы создания здоровьесберегающего пространства учреждения образования. Требования к коррекционному занятию на основе здоровьесбережения.

Литература:

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019

**Тема 6. Технологии на основе применения информационных средств (2 ч)**

1. Средства коррекционно-развивающей работы на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР. Специфика построения коррекционного занятия с использованием ЭОР информационного, практического, контрольного типов.

Литература:

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019

## **Практический раздел**

### ***Материалы для проведения практических занятий***

#### **Практическое занятие № 1**

**Тема:** Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности

**Задачи:**

1. Уточнить и дополнить представления о сущности, механизмах проектирования в деятельности учителя-дефектолога.
2. Формировать умение соотносить методы, приёмы, технологии коррекционно-развивающей работы с её целями и задачами.
3. Формировать умение составлять технологическую карту коррекционного занятия на уровне дошкольного и общего среднего образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проектирование в деятельности учителя-дефектолога.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Технологическая карта коррекционного занятия.
4. Технология целеполагания коррекционно-развивающей работы.

**Задания:**

1. Составить 10 вопросов теста по теме "Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности". Требования к вопросам: 6 вопросов на множественный выбор (один правильный ответ из 5 возможных); 2 вопроса типа "верно-неверно"; 2 вопроса на установление соответствия. Правильные ответы подчеркнуть.

2. Проанализировать технологическую карту коррекционного занятия. Установить сходство и различие с конспектом коррекционного занятия.

3. Посмотреть видеозапись коррекционного занятия. Составить технологическую карту его содержания.

**Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.

2. Касьянова, А. В. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф., г. Челябинск, апрель 2013 г. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 50–52

3. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019

4. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

5. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

#### **Практическое занятие № 2**

**Тема:** Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности

**Задачи:**

1. Уточнить и дополнить представления о средствах формирования мотивации детей с особенностями психофизического развития на коррекционном занятии.
2. Формировать умение подбирать приёмы развития мотивации детей с особенностями психофизического развития на коррекционном занятии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Мотивация познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития.
2. Средства формирования мотивации детей с особенностями психофизического развития.
3. Приёмы развития мотивации у детей с особенностями психофизического развития на коррекционном занятии.

**Задания:**

1. Посмотрите видеозапись коррекционного занятия. Определите, какие методы (приёмы) повышения мотивации применил учитель-дефектолог, на каких этапах коррекционного занятия.
2. Разработать структуру портфолио для ребёнка с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста.

**Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Касьянова, А. В. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф., г. Челябинск, апрель 2013 г. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 50–52
3. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019
4. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
5. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема:** Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности

**Задачи:**

1. Уточнить и дополнить представления о технологии рефлексии.
2. Формировать умение устанавливать взаимосвязь рефлексии и целеполагания в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технология рефлексии. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания.

2. Виды рефлексии в коррекционно-развивающей работе.
3. Методика организации рефлексии на коррекционном занятии.

**Задания:**

1. Посмотрите видеозапись коррекционного занятия. Дополните содержание коррекционного занятия работой по включению детей в рефлексивную деятельность. Заполните таблицу.

Этап коррекционного занятия	Вид рефлексии	Приёмы рефлексии	Ожидаемый результат от применения приёма рефлексии
1. Организационный этап			
2. Этап актуализации			
3. Этап формирования			
4. Этап практикования			
5. Этап контроля и оценки			

2. Предложите приёмы организации рефлексии детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста на коррекционном занятии.
3. Предложите приёмы организации рефлексии детей с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста на коррекционном занятии.

**Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Касьянова, А. В. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф., г. Челябинск, апрель 2013 г. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 50–52
3. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019
4. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
5. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

**Практическое занятие № 4**

**Тема:** Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития

### **Задачи:**

1. Уточнить и дополнить представления о характеристиках, структуре дидактической игры.
2. Формировать умение проектировать коррекционное занятие с использованием игровых заданий.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Игровые технологии.
2. Структура дидактической игры.
3. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе.
4. Проектирование коррекционного занятия с использованием игровых технологий.

### **Задания:**

1. Составить картотеку дидактических игр для коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.
2. Адаптировать содержание и инструкцию дидактической игры с учётом особых образовательных потребностей ребёнка.
3. Составить конспект индивидуального коррекционного занятия с использованием игровых технологий.
4. Микропреподавание: подготовиться к проведению коррекционного занятия с использованием игровых технологий в аудитории.

### **Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019
5. Островская, О.В. Использование игровых приемов на учебных занятиях как средство повышения познавательной активности младших школьников / О.В. Островская // Приложение к журналу «Пачатковае навучанне: сем'я, дзіцячы сад, школа». - №5 - 2013. Серия «Школа педагогического мастерства». – №2. – 55 с.

## **Практическое занятие № 5**

**Тема:** Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития

### **Задачи:**

1. Уточнить и дополнить понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.
2. Формировать умение моделировать проблемные ситуации на коррекционном занятии.
3. Формировать умение разрабатывать учебный проект для реализации в коррекционно-развивающей работе.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Технологии проблемного обучения.
2. Проектирование коррекционного занятия на основе проблемной ситуации.
3. Технология проектного обучения. Процесс разработки учебного проекта в коррекционно-развивающей работе.

### **Задания:**

1. Подготовка индивидуальных и групповых методических проектов.  
Темы:
  - «Учебный проект в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста»
  - «Учебный проект в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста».
2. Посмотреть видеозапись коррекционного занятия. Определить возможности включения проблемной ситуации в его содержание. Предложить проблемную ситуацию.

### **Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019
5. Островская, О.В. Использование игровых приемов на учебных занятиях как средство повышения познавательной активности младших школьников / О.В. Островская // Приложение к журналу «Пачатковае навучанне: сем'я, дзіцячы сад, школа». - №5 - 2013. Серия «Школа педагогического мастерства». – №2. – 55 с.

### **Практическое занятие № 6**

**Тема:** Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития

### **Задачи:**

1. Уточнить представления об интерактивных методах.
2. Уточнить и дополнить представления о педагогических условиях использования интерактивных методов в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития.
3. Составить конспект группового коррекционного занятия с использованием интерактивных методов на уровне общего среднего образования.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Технология интерактивного обучения.
2. Использование интерактивных методов на коррекционных занятиях.

### **Задания:**

1. Составить блок-схему «Интерактивные методы обучения».
2. Разработайте интерактивное задание с помощью сервиса <https://learningapps.org/> (Тип нарушения, возраст детей, направление коррекционно-развивающей работы – на выбор). Инструкция по работе с сервисом: <https://goo.gl/B0IT5K>.

**Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019
5. Островская, О.В. Использование игровых приемов на учебных занятиях как средство повышения познавательной активности младших школьников / О.В. Островская // Приложение к журналу «Пачатковае навучанне: сем'я, дзіцячы сад, школа». - №5 - 2013. Серия «Школа педагогического мастерства». – №2. – 55 с.

### **Практическое занятие № 7**

**Тема:** Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы

**Задачи:**

1. Уточнить и дополнить представления о существенных характеристиках технологий эффективного управления и организации учебного процесса.
2. Формировать умение проектировать коррекционно-развивающую работу на основе технологии дифференцированного обучения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технологии дифференцированного обучения.
2. Виды дифференциации.
3. Способы дифференциации и организация коррекционно-развивающей работы на основе дифференциации.

**Задания:**

1. Опишите способы дифференциации на коррекционном занятии с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Посмотрите видеозапись коррекционного занятия. Укажите, какие способы дифференциации использовал учитель-дефектолог на коррекционном занятии.
3. Изучите конспект коррекционного занятия. Предложите виды дифференциации содержания коррекционного занятия.

**Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие /



М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019

### **Практическое занятие № 8**

**Тема:** Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы

**Задачи:**

1. Уточнить и дополнить представления о существенных характеристиках технологий эффективного управления и организации учебного процесса.
2. Формировать умение проектировать коррекционно-развивающую работу на основе технологии дифференцированного обучения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технология сотрудничества.
2. Принципы организации сотрудничества в коррекционно-развивающей работе. Приемы формирования группы.
3. Проектирование коррекционного занятия на основе организации сотрудничества.

**Задания:**

1. Подготовьте информационный проект на тему «Технология сотрудничества».
2. Посмотрите видеозапись коррекционного занятия. Предложите варианты, как учитель-дефектолог мог сформировать группы для работы.
3. Составьте конспект коррекционного занятия с использованием технологии сотрудничества.

**Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.

2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019

### **Практическое занятие № 9**

**Тема:** Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы

**Задачи:**

1. Уточнить и дополнить представления о технологиях на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы.
2. Уточнить и дополнить представления о принципах и отличительных особенностях здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе.
3. Формировать умение проектировать содержание коррекционного занятия на основе здоровьесбережения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий.
2. Этапы создания здоровьесберегающего пространства учреждения образования.
3. Требования к коррекционному занятию на основе здоровьесбережения.

**Задания:**

1. Подготовьте информационный проект на тему «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе».
2. Составьте конспект коррекционного занятия на основе здоровьесбережения.

**Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019

**Практическое занятие № 10**

**Тема:** Технологии на основе применения информационных средств

**Задачи:**

1. Уточнить и дополнить представления о средствах коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Формировать умение проектировать коррекционное занятие с использованием электронных образовательных ресурсов практического типа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Средства коррекционно-развивающей работы на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Специфика построения коррекционного занятия с использованием электронных образовательных ресурсов практического типа.

**Задания:**

1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях». – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/node/1349>. Проанализируйте презентацию к уроку «Человек и мир» (2 класс, тема «Растения родного края», учитель Авдашкова И.Ф.), опубликованную в электронном приложении к журналу «Пачатковая школа» №10 2014 г. - Режим доступа: <https://goo.gl/D0cNdL>.

План анализа:

Какие задачи решаются с помощью презентации?

Какие интересные приемы использовал автор презентации?

Какие ошибки допущены при составлении презентации?

2. Составить конспект коррекционного занятия с использованием электронных образовательных ресурсов практического типа.

**Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.

2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019

### **Практическое занятие № 11**

**Тема:** Технологии на основе применения информационных средств

**Задачи:**

1. Уточнить и дополнить представления об электронных образовательных ресурсах.
2. Формировать умение проектировать коррекционное занятие с использованием электронных образовательных ресурсов информационного типа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
2. Специфика построения коррекционного занятия с использованием электронных образовательных ресурсов информационного типа.

**Задания:**

1. Составить картотеку электронных образовательных ресурсов.
2. Составить конспект коррекционного занятия с использованием электронных образовательных ресурсов информационного типа.

**Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.

2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiyy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019

### **Практическое занятие № 12**

**Тема:** Технологии на основе применения информационных средств

**Задачи:**

1. Уточнить и дополнить представления о требованиях к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам электронных образовательных ресурсов.
2. Формировать умение проектировать коррекционное занятие с использованием электронных образовательных ресурсов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам электронных образовательных ресурсов.
2. Специфика построения коррекционного занятия с использованием электронных образовательных ресурсов контрольного типа.

**Задания:**

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Использование в коррекционно-развивающей работе с детьми технологий на основе применения информационных средств».
2. Составить конспект коррекционного занятия с использованием электронных образовательных ресурсов контрольного типа.

**Литература:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiyy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019

## Контрольный раздел

### *Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»*

1. Определите ключевые идеи биологизаторского подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
2. Определите ключевые идеи клинического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
3. Определите ключевые идеи гуманистического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
4. Определите сущность коррекционно-развивающей работы, её цель и задачи.
5. Определите особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития.
6. Определите основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
7. Определите основные компоненты педагогической технологии.
8. Представьте классификацию педагогических технологий.
9. Предложите алгоритм составления технологической карты коррекционного занятия.
10. Представьте методику активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития.
11. Определите виды рефлексии в коррекционно-развивающей работе.
12. Представьте методику организации рефлексии на коррекционном занятии.
13. Покажите особенности использования игровых технологий в коррекционно-развивающей работе.
14. Предложите способы создания проблемных ситуаций на коррекционном занятии.
15. Предложите алгоритм проектирования коррекционного занятия на основе проблемной ситуации.
16. Покажите возможности использования интерактивных методов в коррекционно-развивающей работе.
17. Определите принципы организации сотрудничества в коррекционно-развивающей работе.
18. Определите принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий.
19. Предложите средства создания здоровьесберегающего пространства учреждения образования.
20. Определите особенности построения коррекционного занятия с использованием электронных образовательных ресурсов разных типов.

## **Вспомогательный раздел**

*Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине по выбору магистрантов для специальности 1-08 80 09  
Инклюзивное образование*

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

« / » 2019 г.

Регистрационный № УД-~~16-09-16209~~уч.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-08 80 09 Инклюзивное образование

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени по специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь, и типового учебного плана специальности (рег. № В-08-2-006/пр.-тип. от 21.03.2019)

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.С.Кураленя, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

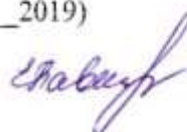
В.Л. Кокорина, заведующий ГУО «Специальный ясли-сад №19 г. Минска для детей с нарушением зрения»;

О.В. Даливеля, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 3 от 10 10. 2019)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Павлович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 15 10. 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

*Директор библиотеки*



Н.Н.Шавель

*Н.Н.Шавель*

*Н.Н.Шавель*



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» предусмотрена типовым учебным планом специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование.

*Цель* учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области применения современных технологий и методов коррекционно-развивающей работы, позволяющую эффективно решать разнообразные методические задачи в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

*Задачи* учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

- сформировать умение определять особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития, опираясь на результаты педагогической диагностики;

- сформировать умения отбирать и адаптировать технологии, методы, приёмы и средства коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;

- развивать научно-исследовательские способности магистрантов при разработке содержания, определении технологий, методов и приёмов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Освоение содержания учебной дисциплины «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» осуществляется на основе установления междисциплинарных связей с учебными дисциплинами модуля «Педагогические технологии инклюзивного образования»: «Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития», «Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития».

Знания и умения, полученные при изучении учебной дисциплины «Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития» систематизируются и обобщаются в процессе производственной практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины*

*Требования к компетенциям магистра*

Специалист должен:

СК-5. Быть способным к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области разработки содержания, методов, приёмов и средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

*знать:*

– общие и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;

– основные направления развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;

*уметь:*

– анализировать индивидуальные программы комплексного развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;

– разрабатывать методические рекомендации по составлению индивидуальных программ комплексного развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;

– разрабатывать учебно-методическое сопровождение для реализации основных направлений развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;

*владеть:*

– технологией разработки индивидуальных программ комплексного развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет;

– умением разработки учебно-методического обеспечения программ комплексного развития детей с нарушениями зрения и слуха в возрасте до трех лет.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных занятий – 36 часов: 12 часов лекций и 24 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 36 часов. На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 8 часов аудиторных занятий: 4 часа лекций и 4 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с типовым учебным планом по специальности в форме экзамена (2 семестр в дневной форме получения образования и 3 семестр в заочной форме получения образования).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития**

Сущность коррекционно-развивающей работы, её цель и задачи. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности. Этапы коррекционно-развивающей работы. Особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные модели коррекционно-развивающей работы (общая, типовая, индивидуальная). Современные принципы коррекционно-развивающей работы. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

### **Тема 2. Теоретические основания современных образовательных технологий**

Научные основы педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. Современные образовательные технологии. Классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко). Критерии эффективности педагогических технологий.

### **Тема 3. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности**

Проектирование в деятельности учителя-дефектолога. Объекты педагогического проектирования. Технологическая карта коррекционного занятия. Технология целеполагания коррекционно-развивающей работы.

Мотивация познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития. Средства формирования мотивации. Приёмы развития мотивации у детей с особенностями психофизического развития на коррекционном занятии.

Технология рефлексии. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Виды рефлексии в коррекционно-развивающей работе. Методика организации рефлексии на коррекционном занятии.

### **Тема 4. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития**

Игровые технологии. Структура дидактической игры. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе. Проектирование коррекционного занятия с использованием игровых технологий.

Технологии проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций на коррекционном занятии. Проектирование коррекционного занятия на основе проблемной ситуации.

Технология проектного обучения. Типология проектов. Процесс разработки учебного проекта в коррекционно-развивающей работе. Организация сотрудничества детей с особенностями психофизического развития при работе над проектом.

Технология интерактивного обучения. Классификация интерактивных методов обучения. Использование интерактивных методов на коррекционных занятиях.

### **Тема 5. Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы**

Технологии дифференцированного обучения. Виды дифференциации. Способы дифференциации и организация коррекционно-развивающей работы на основе дифференциации.

Технология сотрудничества. Принципы организации сотрудничества в коррекционно-развивающей работе. Приемы формирования группы. Проектирование коррекционного занятия на основе организации сотрудничества.

Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий. Этапы создания здоровьесберегающего пространства учреждения образования. Требования к коррекционному занятию на основе здоровьесбережения.

### **Тема 6. Технологии на основе применения информационных средств**

Средства коррекционно-развивающей работы на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР.

Специфика построения коррекционного занятия с использованием ЭОР информационного, практического, контрольного типов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	2	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [1,4] Д [1,2,4]	- анализ первоисточников; - заполнение таблиц; - составление схем
2	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	-	-	-	2	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5]	- анализ первоисточников; - составление схем
3	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	2	6	-	-	8	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [3,4]	- подготовка и защита методических проектов; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

4	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития	2	6	-	-	8	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4,5]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение кейс-задач
5	Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы	2	6	-	-	8	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение кейс-задач
6	Технологии на основе применения информационных средств	2	6	-	-	8	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4]	- тестовый контроль; - подготовка учебных сообщений; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов: 108		<b>12</b>	<b>24</b>	-	-	<b>36</b>			<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**  
(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [1,4] Д [1,2,4]	- анализ первоисточников; - заполнение таблиц; - составление схем
2	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5]	- анализ первоисточников; - составление схем
3	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	-	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [3,4]	- подготовка и защита методических проектов; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

4	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития	-	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4,5]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение кейс-задач
5	Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы	-	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - решение кейс-задач
6	Технологии на основе применения информационных средств	-	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	О [2,3,5] Д [4]	- тестовый контроль; - подготовка учебных сообщений; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов: 8		<b>4</b>	<b>4</b>	-	-			<b>Экзамен</b>



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

4. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно - развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5. – 2009. – С. 19–25.
5. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
6. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
7. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : БГПУ, 2013. – 212 с.
8. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

#### Дополнительная

1. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методолог. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.
3. Касьянова, А. В. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф., г. Челябинск, апрель 2013 г. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 50–52
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 29.09.2019
5. Островская, О.В. Использование игровых приемов на учебных занятиях как средство повышения познавательной активности младших школьников / О.В. Островская // Приложение к журналу «Пачатковае навучанне: сем'я, дзіцячы сад, школа». - №5 - 2013. Серия «Школа педагогического мастерства». – №2. – 55 с.

### Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	1. Составить мини-сообщение «Понимание коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического и гуманистического подходов. 2. Составить перечень вопросов по теме.	1. Дискуссия 2. Блиц-опрос (взаимоопрос)
2	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	1. Составить таблицы «Классификация образовательных технологий».	1. Презентация таблицы
3	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	8	1. Подготовить презентацию «Технологии рефлексии в коррекционно-развивающей работе». 2. Подобрать приёмы стимуляции познавательной активности детей с особенностями психофизического развития на коррекционных занятиях.	1. Презентация с комментированием 2. Дискуссия
4	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей с особенностями психофизического развития	8	1. Подготовить презентацию «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе». 2. Составить методические	1. Презентация с комментированием 2. Дискуссия

			рекомендации по реализации технологии проектов на коррекционных занятиях.	
5	Технологии на основе эффективного управления и организации коррекционно-развивающей работы	8	1. Подготовить презентацию «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе». 2.. Определить требования к коррекционному занятию на основе здоровьесбережения.	1. Презентация с комментированием 2. Дискуссия
6	Технологии на основе применения информационных средств	8	1. Составить мини-сообщение «Особенности построения коррекционного занятия с использованием ЭОР информационного типа (практического типа, контрольного типа).	1. Дискуссия.
<b>Всего</b>		<b>36</b>		

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### 1. Устная форма:

- дискуссия,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- решение кейс-задач.

### 2. Письменная форма:

- заполнение таблиц,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- разработка методических рекомендаций.

### 3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- экзамен.

### 4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

## Вопросы к экзамену

21. Определите ключевые идеи биологизаторского подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
22. Определите ключевые идеи клинического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
23. Определите ключевые идеи гуманистического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
24. Определите сущность коррекционно-развивающей работы, её цель и задачи.
25. Определите особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития.
26. Определите основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
27. Определите основные компоненты педагогической технологии.
28. Представьте классификацию педагогических технологий.
29. Предложите алгоритм составления технологической карты коррекционного занятия.
30. Представьте методику активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития.
31. Определите виды рефлексии в коррекционно-развивающей работе.
32. Представьте методику организации рефлексии на коррекционном занятии.
33. Покажите особенности использования игровых технологий в коррекционно-развивающей работе.
34. Предложите способы создания проблемных ситуаций на коррекционном занятии.
35. Предложите алгоритм проектирования коррекционного занятия на основе проблемной ситуации.
36. Покажите возможности использования интерактивных методов в коррекционно-развивающей работе.
37. Определите принципы организации сотрудничества в коррекционно-развивающей работе.
38. Определите принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий.
39. Предложите средства создания здоровьесберегающего пространства учреждения образования.
40. Определите особенности построения коррекционного занятия с использованием электронных образовательных ресурсов разных типов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019
Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития	Кафедра специальной педагогики	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019