

Моя профессия — призвание души

Интервью с Еленой Савельевной Шиловой



■ **Шилова Елена Савельевна — доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент; автор 436 публикаций: из них 43 учебных и 14 методических пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь. За большой вклад в разработку новой системы начального обучения и ее реализацию награждена Почетной грамотой Министерства народного образования БССР (1990), нагрудным знаком “Отличник народного образования БССР” (1991). С 2001 года является членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования (г. Москва).**

Елена Савельевна, кем в детстве Вы мечтали стать?

В детстве я мечтала быть балериной или врачом, потому что очень нравилось танцевать и лечить своих кукол.

В школе у меня была замечательная первая учительница — Павлина Карловна Яворская, которую обожали все ученики. Я так хотела быть похожа на нее! Училась я на отлично, и Павлина Карловна ко мне за парту всегда подсаживала мальчишек-двоечников. Неделю я сидела с одним, вторую — с другим. Не позволяла им отвлекаться, а после уроков вместе выполняли домашнее задание. Мне очень нравилось объяснять, как надо решать задачи, помогать усваивать материал. Я заставляла ребят перечитывать тексты по несколько раз, учить стихотворения, таблицу умножения. Чтобы было интересно,

придумывала различные игры и соревнования. И очень гордилась, когда Павлина Карловна перед всем классом рассказывала об успехах моих подопечных. В тот момент я не осознавала, что двойная ответственность заставляла меня быть более внимательной на уроках, активно усваивать новый материал, а неоднократное его объяснение одноклассникам позволяло прочно овладеть знаниями и грамотно применять их на практике. Ребята говорили, что, когда объясняю я, они лучше понимают. Тогда еще не знала, что Я. А. Коменский в “Великой дидактике” утверждал, что поставить каждого учащегося в положение обучающего своего товарища — это прием, который “может принести пользу наибольшему числу учащихся”, ибо тот, кто обучает, не только лучше запоминает, но и глубже проникает в суть изучаемого. Он движется вперед, развивается.

Что привело Вас в педагогический вуз?

В 1967 году я окончила СШ № 6 г. Минска. Нас готовили для поступления на математические факультеты. Но выбор учебного заведения был для меня очевиден. Образование получила в Минском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького на факультете педагогики и методики начального обучения (сейчас это факультет начального образования БГПУ им. М. Танка). В вузе я была участницей нескольких “Звездных походов” по местам боевой славы (этот проект стартовал в 1966 году), занималась настольным теннисом, успешно выступала на соревнованиях от института и одновременно с дипломом получила удостоверение о праве преподавания физкультуры в школе.

Как после института Вам работалось в школе?

По распределению я пришла в СШ № 115 г. Минска, где учительствовала в 1 “Г” классе, а во вторую смену вела уроки физкультуры в других начальных классах (учителя физкультуры не хотели брать в нагрузку младшие классы, так как оплата труда за один час была в два раза меньше, чем в средних и старших). Кроме того, после окончания института мне сразу предложили пойти учиться дальше, и я стала соискателем на кафедре педагогики, посещала занятия по английскому языку, философии, сдавала кандидатские экзамены. Сейчас думаю: когда я все успевала делать? Ежедневное написание планов-конспектов уроков, проверка 88 тетрадей по русскому языку и математике (в классе было 44 ученика: 30 мальчиков и 14 девочек), причем тогда не было прописей, и в каждой тетради надо было прописать буквы и цифры; подготовка к урокам физкультуры. Но все эти трудности были преодолимы, так как я занималась любимым делом!

Почему Вы решили поступать в аспирантуру?

Мне очень нравилось работать с учениками. Я считала, что выбрала правильную профессию. После проведенного мной открытого урока для завучей Первомайского района, получившего высокую оценку, к нам в школу пришел журналист из газеты “Вечерний Минск”. Он хотел взять у учителей предновогоднее интервью

на тему “Ваш трудовой автограф”, и директор школы предложил мою кандидатуру. Отвечая на вопросы журналиста, я сказала, что очень хочется оставить хотя бы маленький след в жизни ребят. Это интервью увидел директор Научно-исследовательского института педагогики Министерства просвещения БССР В. В. Ивашин, который пригласил меня на разговор. Узнав, что у меня сданы все кандидатские экзамены, он предложил поехать учиться в аспирантуру НИИ общей педагогики в Москву.

Вы единственная в Беларуси, кто стал аспирантом лаборатории проблем обучения и развития. Каким образом наставники повлияли на Ваше становление как ученого?

Мне посчастливилось учиться в лаборатории под руководством Леонида Владимировича Занкова — ученика Л. С. Выготского, автора оригинальной системы развивающего обучения, а также замечательных талантливых сотрудников, участвовавших в исследовании проблемы обучения и развития: И. И. Аргинской, И. И. Будницкой, Ю. Н. Вьюнковой, Н. Я. Дмитриевой, Р. Я. Журавлевой, М. В. Зверевой, Н. К. Индик, Н. В. Нечаевой, А. В. Поляковой, З. И. Романовской, И. П. Товпинец, Н. Я. Чутко. Я с большой теплотой вспоминаю учебу. Она была наполнена наблюдениями за первым в мировой практике беспрецедентным по своей широте психолого-педагогическим исследованием (участвовало более тысячи классов с разными системами обучения), а также глубоким анализом фактического материала, его осмыслением, обсуждением возникших проблем и допущенных ошибок, поиском новых идей.

Моим научным руководителем была Антонина Владимировна Полякова. Она учила меня проводить исследования, писать научные статьи, разрабатывать материалы для экспериментальной работы и последующей апробации результатов исследования и относилась ко мне, как к своей дочке: давала много ценных жизненных советов.

В 1980 году я защитила диссертацию по теме “Учебные задания развивающего характера как средство повышения эффективности обучения (на материале русского языка и математики в начальных классах)” по специальности 13.00.01 — теория и история педагогики.

Где вы работали после окончания аспирантуры?

Так как аспирантура у меня была целевая, после ее окончания 12 лет работала в Научно-исследовательском институте педагогики Министерства просвещения БССР младшим научным сотрудником отдела начального обучения, которым руководила Татьяна Митрофановна Савельева. Затем мне присвоили ученое звание старшего научного сотрудника по специальности “Теория и история педагогики”. Мы проводили эксперимент по обучению детей с шестилетнего возраста в условиях пятидневной учебной недели в Первомайском районе г. Минска и Клецком районе Минской области: разрабатывали программы для подготовительных и I—IV классов школ и подготовительных групп детских садов; читали лекции учителям.

С большим удовольствием я 13 лет проработала в Минском областном институте усовершенствования учителей (МОИУУ) сначала в должности старшего преподавателя, затем — доцента, заведующего кафедрой педагогики, психологии и частных методик, проректора по учебной работе. В процессе обучения наших слушателей мы применяли различные формы. Кроме лекций и практических занятий, использовали педсалоны, студии, круглые столы, деловые игры, мастерские и трибуны передового педагогического опыта, активные и интерактивные методы, проводили международные конференции и областные конкурсы “Учитель года”.

Более 20 лет я работаю в Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка. Сначала занимала должность доцента кафедры педагогики факультета начального образования, затем — заведующего кафедрой частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ, декана факультета. В настоящее время являюсь доцентом кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления профессионального развития педагогов ИПКиП БГПУ. Провожу занятия со слушателями переподготовки по специальности “Начальное образование” по учебным дисциплинам “Педагогика начального образования”, “Методика преподавания математики и практикум по решению задач” с использовани-

ем интенсивных образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

Елена Савельевна, в интервью в “Настаўніцкай газеце”* директор Лоской базовой школы Н. И. Вайтюлевич назвал Вас второй белорусской Ефросиньей Полоцкой. Расскажите, пожалуйста, о своей просветительской деятельности.

Такое сравнение тронуло меня до глубины души: ведь оно не только почетно, но и очень ответственно. Действительно, я одна из немногих в Беларуси, кто активно занимался пропагандой и применением в школах новых педагогических технологий обучения и воспитания, поэтому меня приглашали читать лекции учителям начальных классов на курсах повышения квалификации по всему СССР: в Вильнюс, Алма-Ату, Актюбинск, Кокчетав, Сухуми и другие города.

Под моим руководством в МОИУУ был организован клуб “Импульс”, в который входили творческие директора, завучи, учителя. Участники клуба по запросу школ проводили совместные педсоветы, давали открытые уроки, показывали личным примером, как “неспособные” ученики могут прекрасно работать на уроке с другим учителем. Мы были первыми в Минской области, кто организовал обучение педагогов и представителей администрации школ по новым технологиям. Помню, Г. И. Хохлова, директор одной из школ в г. Березино, сказала, что Шилова “выдала” 15 интереснейших педтехнологий для ее коллег, 8 из которых они уже применили в учебном процессе. Для меня было очень важно услышать мнение со стороны педагогической общественности. После таких отзывов я понимала, что нахожусь на своем месте.

Я отвечала за подготовку всех материалов по учебному предмету “Математика”. Для начальных классов были изданы: дополнительные материалы к учебнику “Математика” (для 2-х и 3-х классов), альбомы для раскрашивания “Давайте познакомимся”, “Складывай и вычитай”, “Играй и считай”, “Кніга для настаўніка: 1 клас, 2 клас”, “Тетрадь по математике № 1 и № 2” (для 2-х и 3-х классов), “Зборнік выніковых пісьмовых кантрольных работ для 4 класа агульнаадукацыйнай школы з беларускай і рускай мовамі навучання”. Совместно с В. П. Грихановым

*Грудзінскі, М. Жыццё яе — школа / М. Грудзінскі, А. Андарала // Настаўніцкая газета. — 1998. — 28 ліст. — С. 3.

написаны учебные пособия по математике для 2-х и 3-х классов вспомогательной школы, с И. В. Шеститко — учебное пособие “Математика” для 3-го класса специальных общеобразовательных школ с русским языком обучения.



Принимала активное участие в более чем 30 международных научно-практических конференциях по проблемам начального образования в Минске (БГПУ им. М. Танка), Гродно (ГрГУ им. Я. Купалы) — выступала с докладами, проводила мастер-классы по использованию интенсивных технологий и реализации интерактивных методов в процессе обучения студентов и учащихся начальных классов, а также Могилеве (МГОИРО), Мозыре (МГПУ им. И. П. Шамякина), Риге (Латвия), Нур-Султане (Казахстан), Ташкенте (Узбекистан).

Много лет я была ученым секретарем Совета по защите кандидатских диссертаций К. 02.21.05 при БГПУ, членом объединенного научного семинара по педагогическим наукам, а также участвовала в экспертизе диссертаций.

В настоящее время предметом внимания многих ученых становится технология коллективного взаимообучения. Как ее использование влияет на качество усвоения учебного материала учащимися?

При реализации технологии коллективного взаимообучения в образовательном процессе существенно меняется организация учебной деятельности: каждый участник занятий попеременно является то учителем (говорит), то учеником (слушает). Ближайшая цель ученика — учить других всему тому, что знает или изучает сам. Его деятельность является общественно полезной, так как он не только учится, но и постоянно, систематически обучает других. Основной принцип работы: все по очереди учат каждого и каждый — всех. Участник отвечает не только за свои знания

и учебные успехи, но и успехи своих товарищей. Учиться вместе интереснее, легче и эффективнее. Обучая своих друзей, ученик обучается сам.

У младших школьников нередко можно наблюдать отсутствие мотивации учиться. Как же сформировать у них мотивацию к процессу обучения?

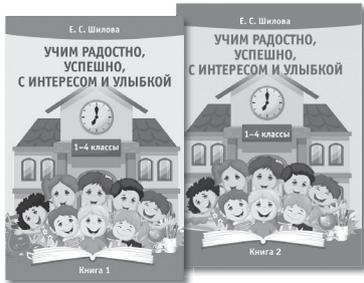
Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности, а неуспеваемость, в свою очередь, — к отклонениям в поведении. Чтобы сформировать у учащегося интерес к процессу обучения, необходимо создать условия, при которых ему самому захочется учиться, получать удовольствие от выполнения поставленной перед ним задачи. Мотивация успеха (и, как следствие, высокая учебная мотивация) формируется в тех случаях, когда ученикам оказывают помощь при повышении требований, относятся к ним с любовью и пониманием. В случаях жесткого надзора либо безразличия со стороны педагога у учащихся формируется мотив не достижения успеха, а избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

Как интерактивные методы обучения (“Алфавит”, “Бумеранг”, “Интервью”, “Рецепты успеха” и др.) помогают учителю повышать качество обучения, способствуют воспитанию важнейших качеств личности?

Младшие школьники в процессе обучения должны быть субъектами, а не объектами: уметь самостоятельно ставить перед собой цель, планировать ее достижение и приобретать новые знания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Использование интерактивных методов обучения позволяет развивать у учащихся умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, самостоятельно работать с книгой, выделять существенные признаки того или иного явления, сопоставлять и группировать факты, делать выводы и обобщения, применять полученные знания на практике, а также сохранять здоровье младших школьников и проводить их обучение в режиме смены динамических поз. Это позволяет учителю повысить качество обучения учащихся, способствует их развитию и саморазвитию, а также воспитанию важнейших качеств личности. В своих методических пособиях для учителей “Учим радостно, успешно,

с интересом и улыбкой. 1—4 классы” (книги 1 и 2, изданы в издательстве “Адукацыя і выхаванне”) я описываю технологию реализации интерактивных методов на различных учебных предметах.



Очень ответственный момент — оценивание выполненной работы ученика. Как правильно это делать?

Идея безотметочного обучения в начальных классах принадлежит Л. В. Занкову. Символично, что наше интервью выходит в апрельском номере, а 23 апреля 2021 года исполняется 120 лет со дня рождения этого великого ученого. Следует оценивать работу каждого ученика, сравнивая сегодняшние результаты со вчерашними, показывая при этом его продвижение в овладении знаниями, умениями и навыками. Учебная деятельность, успехи и неудачи младших школьников — это их Вселенная, духовная жизнь, внутренний мир. Дети в процессе обучения переживают за результаты своего труда. Развитие младших школьников в процессе обучения происходит именно тогда, когда каждый день на каждом уроке создаются условия, при которых ребенок с удовольствием выполняет любое задание, испытывая при этом чувство гордости, радость успеха за результаты своего труда.

Открытая улыбка, неиссякаемый оптимизм, искренняя любовь к жизни и бесконечный фонтан энергии — Ваша визитная карточка в любое время года. Но, когда на душе скребут кошки, как Вы себе помогаете?

Часто в профессии нас незаслуженно обижают. В молодости мне было очень сложно с этим смириться: не спала по ночам, переживала. Но так как я занималась спортом (а в нем не только много побед, но и много поражений), научилась контролировать свое состояние. Теперь меня обидеть трудно, хотя кошки на душе порой скребут. В таких случаях я думаю не о себе, не о том, что мне неприятно или обидно, а думаю о человеке, который позволил себе со мной так поступить: что с ним произошло, почему он так сказал или

что-то сделал, как бы я поступила в такой ситуации? Иногда прихожу к мысли, что мне самой надо меняться, намечаю план действий и приступаю к выполнению.

У меня есть несколько способов, которые мне помогают: стараюсь загрузить себя работой, пишу новую статью, переделываю подготовленную книгу, занимаюсь скандинавской ходьбой или плаванием, слушаю любимую музыку, танцую и стараюсь совершать как можно больше добрых поступков. Мне очень нравится фраза Скарлетт О’Хара из “Унесенных ветром”, которой я пользуюсь часто: “Я не буду думать об этом сегодня, я подумаю об этом завтра”. Ведь на следующий день эмоции улягутся, и на возникшие трудности или обиды ты можешь взглянуть иными глазами. А еще в ежедневнике я каждый вечер пишу себе план работы на завтра. Если в течение дня все выполняю, то вечером нахожу несколько минут для того, чтобы саму себя похвалить.

Какое напутствие Вы хотели бы дать читателям нашего журнала?

В качестве напутствия я хотела бы прочесть стихотворение “Учитесь” моего любимого поэта Эдуарда Асадова:

Учитесь мечтать, учитесь дружить,
Учитесь милых своих любить
И жить горячо и смело.

Воспитывать душу и силу чувств
Не только труднейшее из искусств,
Но сверхважнейшее дело! <...>

С готовой, красивой душой навек
Отнюдь не рождается человек,
Ничто ведь само не строится,
Уверен, что скромником и бойцом,
Отзывчивым, умницей, храбрецом —
Учатся и становятся!

Но как это сделать? Легко сказать!
Как сделать?.. А душу тренировать
На искренность, на заботы.
Как в спорте, как в музыке, как в труде,
Тренаж нужен людям везде-везде,
Вот так и берут высоты.

Высоты всяческой красоты,
Любви и действительной доброты,
И нечего тут стыдиться!
Ведь ради того, чтоб не зря весь век
Носили мы звание Человек, —
Стоит, друзья, учиться!

Беседовала **Е. В. ВАЩИЛИНА**