



Учреждение образования  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка  
Кафедра специальной педагогики

# Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно- педагогическом процессе

Доцент кафедры  
специальной педагогики,  
канд. пед. наук,  
Свиридович И.А.

# Задачи:

– уточнить и расширить знания студентов о квалификационной характеристике учителя-дефектолога и путях повышения его квалификации;

– формировать умения анализировать позицию олигофренопедагога в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования); обеспечить осознание специфических функций руководителя учреждения и олигофренопедагога, реализующего программы специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– формировать умения адаптировать учебный материал для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и осуществлять анализ учебного средства.

# Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.

2. Предложите 2-3 темы сообщений на методическом совете для начальной школы, в которой открыты классы интегрированного обучения и воспитания.

# Задания для подготовки к занятию

3. Заполнить таблицу «Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания».

<b>Участники коррекционно-педагогического процесса</b>	<b>Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса</b>
Администрация учреждения образования	
Основной учитель (учитель-предметник)	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	

# Задания для подготовки к занятию

4. Подготовить и представить проекты с мультимедийным сопровождением (по согласованию с преподавателем).

Примерные темы групповых и индивидуальных методических проектов:

- Методические приемы по активизации восприятия учащихся с интеллектуальной недостаточностью (с методической разработкой фрагмента занятия и дидактического материала).
- Методические рекомендации по использованию предметно-схематических моделей как средства активизации мыслительной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и др.

# План проведения

1. Обсуждение и анализ составленных таблиц.
2. Презентация и обсуждение групповых и индивидуальных методических проектов.
3. Работа в группах. Составление схемы «Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)». Моделирование учебных заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (адаптация и модификация учебного материала).
4. Деловая игра.
5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

# Литература:

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [asabliva.by/sm.aspx?guid=91763](http://asabliva.by/sm.aspx?guid=91763). – Дата доступа: 10.04.2016.

3. Яковлева, И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога : монография / И. М. Яковлева. – М. : Спутник, 2016. – 220 с.

4. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.