

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

« 29 » 2020 г.

Регистрационный № У/1-1403-2020/уч.



ЛОГОПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 01 Логопедия

2020 г.

Учебная программа составлена на основе на основе типовой учебной программы «Логопедагогика» (ТД-А.574/тип, 27.04.2015)

СОСТАВИТЕЛИ:

В. А. Шинкаренко, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С. И. Хобарева, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;


О. Ю. Светлакова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н. В. Казацей, преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии (протокол № 9 от 21.01.2020)


Заведующий кафедрой:

 Н. Н. Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 18.02 2020)

Оформление учебной программы и сопроводительных её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки

 А. В. Виноградова
Н. П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопедагогика» входит в цикл специальных дисциплин, предусмотренных образовательным стандартом и типовым учебным планом первой ступени высшего образования по специальности 1 – 03 03 01 «Логопедия».

Учебная дисциплина «Логопедагогика» включает в себя три относительно самостоятельных раздела: «История логопедагогики», «Логопедагогика», «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития», каждый из которых дополняет знания и умения специалистов в области специального и инклюзивного образования.

Цель изучения учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку, направленную на формирование компетенций студентов в вопросах обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования. *Цель* изучения учебной дисциплины конкретизируется задачами, соответствующими каждому из составляющих её разделов.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечить понимание закономерностей развития специальной педагогики в целом и логопедагогики, в частности, в историческом контексте;

– познакомить с основными положениями современных психолого-педагогических теорий, концепций и технологий воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования;

– сформировать представления о состоянии, тенденциях и перспективах развития интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь;

– сформировать представления об особенностях проведения учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания;

– обеспечить овладение умениями отбора и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

– обеспечить овладение умениями в области планирования и реализации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

– воспитывать гуманистическое отношение к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Логопедагогика» базируется

на содержании учебной дисциплины «Педагогика», тесно связана с учебными дисциплинами «Логопедия», «Логопсихология» и является основой для овладения специальными методиками обучения и воспитания.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются и закрепляются при прохождении практики, которая может проводиться в специальной общеобразовательной школе (специальных классах) для детей с тяжелыми нарушениями речи, классах интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Логопедагогика» обеспечивает овладение академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, позволяющими организовать педагогический процесс с учетом особых образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста.

Специалист должен быть способен:

- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- современные концепции и нормативные правовые основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- основные принципы организации и технологии интегрированного воспитания и обучения детей в Республике Беларусь;
- особенности организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи;

– планировать и организовывать образовательный процесс в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания и в условиях инклюзивного образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- приемами моделирования взаимодействия участников образовательного процесса в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения;
- навыками организации самообразования в педагогической деятельности.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, рекомендации по выполнению управляемой самостоятельной работы, содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными планами по специальностям. В соответствии с учебным планом специальности всего на изучение учебной дисциплины «Логопедагогика» отводится 298 академических часов (8 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 142 часа, в которые включены лекционные (78 часов), практические (56 часов) и лабораторные (8 часов) занятия. На самостоятельную работу отводится 84 часа.

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам.

На изучение *раздела «История логопедагогики»* в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится 38 часов (1 з. е.). Согласно учебному плану проводятся аудиторные занятия из расчета:

дневная форма получения образования – 24 часа: лекции – 12 часов (в том числе 2 часа УСРС), семинарские занятия – 12 часов;

заочная форма получения образования – 6 часов (лекции).

На самостоятельную работу отводится 14 часов.

Дисциплина изучается студентами дневной и заочной форм получения образования во 2 семестре 2 курса.

Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет (4 семестр – дневная форма получения образования; 5 семестр – заочная форма получения образования).

На изучение *раздела «Логопедагогика»* отводится 144 часа (4 з. е.).

Согласно учебному плану количество аудиторных занятий со студентами дневной формы получения образования составляет 68 часов: лекции – 38 часов, практические занятия – 26 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

Раздел «Логопедагогика» изучается студентами дневной формы получения образования: в 4 семестре 2 курса: лекции – 20 часов аудиторных занятий (в том числе 2 часа УСРС), практические занятия – 14 часов аудиторных занятий (в том числе 4 часа УСРС); в 5 семестре 3 курса: лекции

– 18 часов аудиторных занятий (в том числе 2 часа УСРС), практические занятия – 12 часов аудиторных занятий (в том числе 2 часа УСРС), лабораторные занятия – 4 часа.

На самостоятельную работу студентов отводится 40 часов.

Текущая аттестация студентов дневной формы получения образования проводится в соответствии с учебным планом по специальности в 5 семестре 3 курса в форме экзамена.

В соответствии с учебным планом количество аудиторных занятий со студентами заочной формы получения образования составляет 18 часов: лекции – 12 часов, практические занятия – 4 часа, лабораторные занятия – 2 часа.

Раздел «Логопедагогика» изучается студентами заочной формы получения образования: в 4 семестре 2 курса – 8 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа); в 5 семестре 3 курса – 10 часов (лекции – 8 часов, лабораторные занятия – 2 часа).

Текущая аттестация студентов заочной формы получения образования проводится в соответствии с учебным планом по специальности в 6 семестре 3 курса в форме экзамена.

На изучение *раздела «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития»* студентами дневной формы получения образования отводится 116 часов (3 з. е.), из них аудиторных 50 часов: 28 часов лекции, 18 часов практические занятия, 4 часа лабораторные занятия. На самостоятельную работу отводится 30 часов.

На изучение данного раздела в заочной форме получения образования отводится 14 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов лекций, 4 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (7 семестр – в дневной форме получения образования, 10 семестр – в заочной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Проблемное поле истории специальной педагогики (логопедагогики)

Предмет, задачи и ведущие методологические основы истории логопедагогики.

Периодизация специальной педагогики. Социокультурный контекст становления систем специального образования. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями речи (Н.Н. Малофеев). Основные этапы развития логопедагогики как отрасли специальной педагогики. Становление системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи на разных исторических этапах.

Тема 1.2. Донаучный период развития специальной педагогики и первые упоминания о речевых нарушениях (с античных времен до XIV в.)

Законы Ликурга. Христианские ценности и становление структуры призрения и лечебной помощи для лиц с физическими недостатками (церковные и светские институты).

Первые сведения о речевых расстройствах, этиологии и приемах их преодоления в источниках древнеегипетской культуры, медицинских трактатах древних индусов и китайцев, трудах философов, медиков Древней Греции, Древнего Рима, Византии и Арабских халифатов, религиозной литературе. Доминирующие взгляды на причины, механизмы, симптоматику, классификацию и устранение речевых нарушений. Представления древних славян о речевых расстройствах и приемах их устранения.

Тема 1.3. 1 и 2 этапы развития специальной педагогики (Классическая наука эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (XIV- начало XIX в.))

Культура и наука в эпоху Возрождения как основа гуманистических тенденций в отношении к людям с психофизическими недостатками. Становление теории и практики сурдопедагогики, лингвистики, психологии как предпосылки возникновения логопедии. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на обучение и воспитание детей с психическими и физическими недостатками.

Переосмысление гражданских прав людей с сенсорными нарушениями, открытие первых специальных школ для глухих и слепых.

Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся просветителей и педагогов: Я.А. Коменский, Джона Локка и Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М.В. Ломоносов, К.Д.Ушинский и др.

Тема 1.4. 3 этап развития специальной педагогики (Неоклассическая наука (XIX в. - пер. пол. XX в.))

Достижения в области различных наук в XIX в. – начале XX века и их влияние на понимание психических функций и речи. Становление логопедии как науки. Исследования патологии речи Итара, И. Франка, Р. Шультесса, П. Брока, К. Вернике, их значение для развития логопедологии.

Создание параллельной образовательной системы — системы специального образования для трех категорий детей. Нормативные акты о введении специального образования в странах Западной Европы и Российской империи.

Становление советской системы специального образования. Феномен советской дефектологии как отражение реализации принципа междисциплинарного подхода в логопедологии. Значение работ Л.С. Выготского для становления логопедологии. Взгляды Л.С. Выготского на компенсацию нарушенного развития.

Работы Д.И. Азбукина, П.П. Блонского, А.Н. Граборов, Е.К. Грачевой, В.П. Кащенко, Б.И. Коваленко, Д.В. Фельдберга, М.П. Постовской, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, И.А. Соколянского и др.

Тема 1.5. 4 этап развития специальной педагогики (Постнеклассическая наука (со второй пол. XX в.))

Развитие законодательной базы специального образования, структурное совершенствование национальных систем специального образования. Дифференциация системы специального образования в СССР. Особенности развития системы специального образования на этапе ее дифференциации.

Работы Власовой Н.А., Волковой Л.С., Ипполитовой А.Г., Лалаевой Р.И., Орфинской В.В., Соботович Е.Ф., Спириной Л.Ф., Трауготт Н.Н., Филичевой Т.Б., Хватцева М.Е., Чевелёвой Н.А., Чиркиной Г.В., Шиф Ж.И. и др. Значение работ Левиной Р.Е. для развития системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.

Организация массовой логопедической помощи населению в СССР. Формирование сети учреждений специального образования для лиц с нарушениями речи. Развитие системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями речи в БССР.

Система специального образования в Республике Беларусь. Актуальные проблемы логопедологии на современном этапе и тенденции ее развития

РАЗДЕЛ 2. ЛОГОПЕДАГОГИКА

Подраздел 2.1. Научно-теоретические основы логопедагогики

Тема 2.1.1. Общие вопросы теории логопедагогики

Объект, предмет, цель и задачи логопедагогики. Логопедагогика в системе педагогических наук. Связь логопедагогики с другими науками.

Методологические основы современной логопедагогики. Компетентностный подход как современная стратегия образования. Ведущее направление компетентностного подхода в образовании учащихся с тяжелыми нарушениями речи – формирование и развитие социальной компетенции. Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики. Современные тенденции развития логопедагогики как науки.

Тема 2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Понятие «тяжелые нарушения речи». Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи: необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах образования, обусловленная особенностями данной группы детей. Специальные условия рассматриваются как условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление учащимся с тяжелыми нарушениями речи педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи. Возможности обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

Тема 2.1.3. Система учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи

Правовые основы образования детей с тяжелыми нарушениями речи в Республике Беларусь. Цель и задачи образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Развитие системы образования детей с тяжелыми нарушениями речи в Республике Беларусь: учреждения специального образования, учреждения образования общего типа, реализующие образовательные программы специального образования. Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования. Значение ресурсных центров (концентрируются материальные, методические и иные ресурсы для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи). Интеграция компетенций специалистов разных профилей при обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи, включение родителей ребенка в процесс его реабилитации средствами образования.

Перспективы совершенствования системы учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Подраздел 2.2. Теория целостного коррекционно-педагогического процесса

Тема 2.2.1. Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление

Основная цель коррекционно-педагогической работы. Основные функции коррекционно-педагогического процесса. Структура коррекционно-педагогического процесса, его компоненты и этапы. Коррекционная направленность педагогического процесса. Коррекционная работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Тема 2.2.2. Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Методическая компетентность учителя-логопеда. Образовательная среда, ее сущность. Адаптивная образовательная среда как система условий и отношений, создаваемая в учреждении образования, в максимальной степени учитывающая особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Функции образовательной среды.

Основные группы средовых ресурсов коррекционного обучения. Особенности организации образовательной среды для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Средовые комплексы как многомерные образования, в которых группы ресурсов переплетаются и взаимодействуют. Создание средовых комплексов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Подраздел 2.3. Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2.3.1. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе

Целеполагание как деятельность. Определение и формулировка целей. Коррекционный характер образовательных, воспитательных и развивающих целей. Конкретизация задач уроков, коррекционных и воспитательных занятий. Социальное включение детей с тяжелыми нарушениями речи как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Формирование способностей целеполагания в учебной деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.3.2. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Современные подходы к определению содержания образования. Компетентностный подход как современная стратегия совершенствования

содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Ключевые компетенции образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи: языковая, коммуникативная, социальная. Включение детей с тяжелыми нарушениями речи в социальное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Общая характеристика содержания образования. Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплексы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Перспективы совершенствования содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.3.3. Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Общая характеристика современной системы методов обучения и воспитания. Основные критерии выбора методов и приёмов обучения и воспитания. Особенности реализации методов обучения и воспитания при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Развитие самостоятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе обучения и воспитания.

Методы, обеспечивающие социальное включение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников с тяжелыми нарушениями речи: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и другие технологии в образовании учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 2.3.4. Средства обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Средства обеспечения учебного процесса. Вербально-информационные, технические демонстрационные и наглядные средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Роль наглядных средств в коррекционно-педагогическом процессе. Особенности использования средств обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Дидактические требования к использованию средств обучения и воспитания в образовательном процессе.

Тема 2.3.5. Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Современная классификация форм организации учебно-воспитательного процесса. Характеристика основных форм обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Урок как основная форма организации обучения, его задачи. Типы и структура уроков. Формы учебной работы на уроке. Подготовка учителя к уроку. Экскурсия как форма

организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Организация уроков и воспитательных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Коррекционное занятие, его место в системе учебно-воспитательной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Виды коррекционных занятий. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 2.3.6. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи

Функции контроля результатов обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основные требования к контролю результатов обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формы и виды контроля.

Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Оценки и отметки. Особенности оценивания устных ответов и письменных работ учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов при оценке учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Тема 2.3.7. Партнерство учреждения образования и семьи

Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Сотрудничество специалистов и родителей в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями. Планирование работы с семьей. Методы и формы работы с родителями. Роль общественных организаций в воспитании и обучении детей с тяжелыми нарушениями речи, в повышении качества коррекционно-педагогического процесса.

Подраздел 2.4. Теория управления

Тема 2.4.1 Управление учреждением образования

Структура управленческих органов в учреждениях образования. Функции и содержание деятельности органов коллегиального управления учреждениями специального образования. Организация внутришкольного контроля за коррекционно-педагогическим процессом. Функции, виды и способы контроля.

Тема 2.4.2. Профессиональная деятельность и личность учителя

Компетенции учителя, позволяющие организовать целенаправленный педагогический процесс с учетом специальных образовательных

потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (академические, социально-личностные и профессиональные). Профессиограмма учителя, работающего с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики учителя. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности учителя. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности учителя.

Квалификационная характеристика учителя. Пути повышения квалификации учителя в системе непрерывного педагогического образования. Аттестация учителя. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителя. Самообразование учителя. Проблема развития личности учителя в системе педагогического образования.

РАЗДЕЛ 3. ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 3.1. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятия «инклюзия», инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу. Направления реализации инклюзивного образования, основные индикаторы инклюзивного образования. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.

Тема 3.2. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья

Современные интегративные тенденции в России и других государствах СНГ. Современные интегративные тенденции в государствах Европы. Современные интегративные тенденции в США.

Тема 3.3. Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь

Современная законодательно-нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования. Особенности организации образовательного процесса в

классах интегрированного обучения и воспитания. Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Тема 3.4. Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития

Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская). Дидактический, коррекционный и рефлексивный аспекты модели образовательной интеграции в Республике Беларусь. Зарубежные модели организации совместного обучения. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей. Персонализация процесса интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

Тема 3.5. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Планирование учебного процесса. Организация учебных и коррекционных занятий. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.

Тема 3.6. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 3.7. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе.

Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции. Тренинг межличностного взаимодействия, адаптивный тренинг.

Тема 3.8. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Принципы сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в образовательном процессе. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Функции и условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 3.9. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Информационно-просветительская работа с педагогами.

Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДАГОГИКА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельна я (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские	Семинские	Лекторские	Самостоятельные				
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДАГОГИКИ										
2 курс 4 семестр										
1.1.	Проблемное поле истории специальной педагогики (логопедагогики)	2	-	-	-	2(л)	2	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн . [1], [2], [3], Доп [4]	-составление структурно-логической схемы; -составление таблиц
1.2.	Донаучный период развития специальной педагогики и первые упоминания о речевых нарушениях (с античных времен до XIV в.)	2	-	2	-	-	4	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн . [1], Доп .[3]	-устный опрос; -составление тезауруса; -выступление сообщениями; -реферат
1.3.	1 и 2 этапы развития специальной	2	-	2	-	-	4	УМК,	Осн	-устный опрос;

	педагогики (Классическая наука эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (XIV- начало XIX в.))							мультимедийные презентации, схемы, таблицы	. [1] Доп . [3]	-составление таблиц; -выступления с сообщениями; -тестовый контроль
1.4.	3 этап развития специальной педагогики (Неоклассическая наука (XIX в. - пер. пол. XX в.))	2	-	4	-	-	2	УМК, мультимедийные презентации, схемы, тексты лекций	Осн . [1], Доп .[1], [3]	-устный опрос; -выступления с сообщениями; -составление структурно-логической схемы; -реферат; -тестовый контроль
1.5.	4 этап развития специальной педагогики (Постнеклассическая наука (со второй пол. XX в.))	2	-	4	-	-	2	УМК, мультимедийные презентации, тексты лекций, таблицы, видеоматериалы	Осн . [1], [2], [3], Доп .[1], [3], [4]	-устный опрос; -составление структурно-логической схемы; -подготовка мультимедийных презентаций; -защита проектов
Всего по разделу 1		10	-	12	-	2	14			Зачет

РАЗДЕЛ 2. ЛОГОПЕДАГОГИКА

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс 4 семестр										
2.1.	Научно-теоретические основы логопедагогики	10	4	-	-	4	8			
2.1.1.	Общие вопросы теории логопедагогики	6	2	-	-	2 (л)	4	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп . [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - аннотирование научных статей; - рейтинговая контрольная работа № 1
2.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	2 (пр.)	-	УМК, мультимедийные презентации	Осн [2], [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных

										учебных заданий
1.1.3.	Система учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп. [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Теория целостного коррекционно-педагогического процесса	6	4	-	-	2	8			
2.2.1.	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	4	2	-	-	2 (пр.)	8	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп. [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями.
2.2.2.	Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2]. Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми	20	16	-	4	4	24			

	нарушениями речи									
2.3.1.	Целеполагание в коррекционно-педагогической работе	2	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями
	Всего по разделу 2 в 4 семестре	18	10	-	-	6	16			
3 курс 5 семестр										
2.3.2.	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	4	2	-	-	2 (л)	8	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп. [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями; - аннотирование научных статей, - рейтинговая контрольная работа № 2
2.3.3.	Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	-	-	2 (пр)	8	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы,	Осн [2], [3], Доп. [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление структурно-

								видео-материалы		логических схем; - выступления с сообщениями; -рейтинговая контрольная работа № 3
2.3.4.	Средства обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп. [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; -составление структурно-логических схем
2.3.5.	Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	-	4	-	8	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн [2], [3], Доп. [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями; - тестовый контроль
2.3.6.	Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи	1	-	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [3], Доп [1], [2], [3],	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями;

										- тестовый контроль
2.3.7.	Партнерство учреждения образования и семьи	1	-	-	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп. [3], [4]	- устный опрос; - выступления с сообщениями; - тестовый контроль
2. 4.	Теория управления	2	2	-	-	-	-			
2.4.1.	Управление учреждением образования	1	-	-	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп. [3]	- устный опрос; - выступления с сообщениями
2.4.2.	Профессиональная деятельность и личность учителя	1	2	-	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп. [1], [2], [3], [4]	- устный опрос; - выступления с сообщениями
	Всего по разделу 2 в 5 семестре	16	10	-	4	4	24			Экзамен
	Всего по разделу 2	44	30	-	4	10	54			
РАЗДЕЛ 3. ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ										
4 курс 7 семестр										
3.1.	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями	4	4	-	-	-	4	мультимедийные	Осн [2],	- устный опрос; - рейтинговая

	психофизического развития: интеграция, инклюзия							презентации, схемы, таблицы	[3], Доп [3], [4]	контрольная работа № 1
3.2.	Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья	2	-	-	-	-	4	мультимедийные презентации	Осн [2], [3], Доп [3], [4]	- промежуточный тест
3.3.	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2	-	-	-	-	4	мультимедийные презентации	Осн [2], [3], Доп . [3], [4]	- промежуточный тест
3.4.	Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития	4	-	-	-	-	2	мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп . [3], [4]	- промежуточный тест
3.5.	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4	4	-	-	-	4	мультимедийные презентации, схемы	Осн [3], Доп . [3], [4]	-устный опрос; -рейтинговая контрольная работа № 2
3.6.	Организация образовательной среды в условиях	2		-	4	-	4	мультимедийные	Осн [2],	-решение практических задач;

	интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования							презентации, схемы, таблицы	[3], Доп [3], [4]	-промежуточный тест
3.7.	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4	4	-	-	-	4	мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп [3], [4]	-устный опрос; - рейтинговая контрольная работа № 3
3.8.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4	4	-		-	-	мультимедийные презентации	Осн [2], [3], Доп [3], [4]	-устный опрос; -решение практических задач
3.9	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	2	-	-	-	4	мультимедийные презентации, схемы	Осн [2], [3], Доп [5]	-устный опрос; -решение практических задач.
Всего по разделу 3 в 7 семестре		28	18	-	4	-	30			Экзамен
Итого по учебной дисциплине		82	48	12	8	12	84			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДАГОГИКА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДАГОГИКИ									
2 курс 4 семестр									
1.1	Проблемное поле истории специальной педагогики (логопедагогики)	1	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], Доп.. [1], [3]	-составление структурно-логической схемы; -составление таблиц
1.2	Донаучный период развития специальной педагогики и первые упоминания о речевых нарушениях (с античных времен до XIV в.)	1	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], Доп.. [1], [2], [3]	-устный опрос; -составление тезауруса; -реферат
1.3.	1 и 2 этапы развития специальной педагогики (Классическая наука эпохи	2	-	-	-	-	УМК, мультиме-	Осн. [1], [2],	-устный опрос; -составление

	Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (XIV- начало XIX в.))						дидейные презентации, схемы, таблицы	[3], Доп.. [1], [2], [3]	таблиц; -выступления с сообщениями; -тестовый контроль
1.4.	3 этап развития специальной педагогики (Неоклассическая наука (XIX в. - пер. пол. XX в.))	1	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, тексты лекций	Осн. [1], [2], [3], Доп.. [1], [3]	-устный опрос -составление структурно-логической схемы; -реферат -тестовый контроль
1.5	4 этап развития специальной педагогики (Постнеклассическая наука (со второй пол. XX в.))	1	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, тексты лекций, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], Доп.. [1], [3]	-устный опрос; -подготовка мультимедийных презентаций; -защита проектов
Всего по разделу 1		6	-	-	-	-			Зачет (5 семестр)
РАЗДЕЛ 2. ЛОГОПЕДАГОГИКА									

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
2 курс 4 семестр									
2.1.	Научно-теоретические основы логопедагогики	4	4	-	-	-			
2.1.1	Общие вопросы теории логопедагогики	4	4	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3], Доп.. [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего по разделу 2 в 4 семестре		4	4	-	-	-			
3 курс 5 семестр									
2.2.	Теория целостного коррекционно-педагогического процесса	2	-	-	-	-			
2.2.1	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы,	Осн. [3]. Доп.. [1], [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

							таблицы		
2.3.	Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	6	-	-	2	-			
2.3. 2.	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	2	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3], Доп.. [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями
2.3. 3.	Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп.. [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление структурно-логических схем
2.3. 5.	Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы,	Осн [2], [3]. Доп.. [1], [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с

							таблицы, видео- материалы		сообщениями; - тестовый контроль
	Всего по разделу 2 в 5 семестре	8	-	-	2	-			
		-	-	-	-	-			Экзамен (6 семестр)
	Всего по разделу 2	12	4	-	2	-			
РАЗДЕЛ 3. ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ									
5 курс 9 семестр									
3.1.	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2					Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий	Осн [2], [3]. Доп.. [1], [3]	-Промежуточный тест; - составление структурно-логической схемы «Интегрированное обучение и воспитание и инклюзивное образование»
3.3.	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2					мультимедийные презентации по темам лекционных занятий	Осн [2], [3]. Доп.. [1], [4]	-промежуточный тест

3.4.	Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития	2					мультимедийные презентации по темам лекционных занятий	Осн [2], [3]. Доп.. [3]	-промежуточный тест
3.5.	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2				мультимедийные презентации по темам лекционных занятий; таблица «Формы интегрированного обучения и воспитания»	Осн [2], [3]. Доп.. [1], [4]	-устный опрос; -промежуточный тест
3.7.	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	2				мультимедийные презентации по темам лекционных занятий	Осн. [3]. Доп.. [1], [3]	-устный опрос; -промежуточный тест
3.8.	.Психолого-педагогическое	2					мультимед	Осн	-промежуточный

	сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования						ийные презентации по темам лекционных занятий	[2], [3]. Доп.. [1], [5]	тест
	Всего по разделу 3 в 9 семестре	10	4	-	-	-			Экзамен (10 семестр)
	Итого часов по учебной дисциплине	28	8	-	2	-			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси [Электронный ресурс] : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавич // Репозиторий БГПУ – Минск : Белор. гос. пед. ун-т, 2010. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/482>. – Дата доступа: 25.04.2019.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 138 с.

3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : В 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Варенова Т.В. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА. – 2017. – 335 с.

3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

4. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2011. – 201 с.

5. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование : тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

Задания по управляемой самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине «Логопедагогика»

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
	Раздел «История логопедагогики»	2		
1.	Проблемное поле истории специальной педагогики (логопедагогики)	2 (лк)	Составить глоссарий по основным терминам темы. На основе изучения учебного пособия Малофеев, Н.Н. «Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии» составить структурно-логическую схему «Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями речи».	Анализ глоссария по основным терминам темы Презентация структурно-логической схемы
	Всего:	2		
	Раздел «Логопедагогика»	10		
1.	Общие вопросы теории логопедагогики	2 (лк)	Составление структурно-логической схемы «Принципы логопедагогики».	Презентация структурно-логической схемы
2.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями	2 (пз)	На основе изучения учебного пособия (Осн.[3]) составить структурно-логическую схему «Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	Презентация структурно-логической схемы

	речи			
3.	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	2 (пз)	На основе изучения литературы (Осн. [2],[3]) составить тест, содержащий 5 вопросов по теме «Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление».	Анализ тестов
4.	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2 (лк)	Составить глоссарий «Понятия, характеризующие содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи»	Анализ глоссария по основным терминам темы
5	Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2 (пз)	На основе изучения литературы (Доп.. [1],[4]) подготовить презентацию «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи».	Представление презентаций
	Всего:	10		
	Итого:	12		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Логопедагогика»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по разделу «История логопедагогики»				
1.1.	Проблемное поле истории специальной педагогики (логопедагогики)	2	Составление структурно-логической схемы «Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями речи»	Составление тезауруса по основным терминам темы Презентация и анализ структурно-логической схемы
1.2.	Донаучный период развития специальной педагогики и первые упоминания о речевых нарушениях (с античных времен до XIV в.)	4	Подготовка мультимедийной презентации «Представление о речевых нарушениях в трудах мыслителей Античного мира», «Отношение к речевым нарушениям, отражённое в народном фольклоре» (по подгруппам)	Презентация и доклад по теме
1.3.	1 и 2 этапы развития специальной педагогики (Классическая наука эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (XIV- начало XIX в.))	4	Анализ и сравнение представлений о последовательности формирования детской речи в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.	Составление письменного отчета
1.4.	3 этап развития специальной педагогики (Неоклассическая наука	2	Подготовка докладов о советских дефектоlogах начала XXв. и их вкладе в становлении логопедагогики (одного – по выбору студента)	Выступление с сообщением

	(XIX в. - пер. пол. XX в.)			
1.5.	4 этап развития специальной педагогики (Постнеклассическая наука (со второй пол. XX в.))	2	Составление структурно-логической схемы «Организация логопедической помощи населению в СССР»	Презентация и анализ структурно-логической схемы Составление аннотированного списка журнальных статей (не менее 10) по актуальным проблемам обучения лиц с нарушениями речи
Всего		14		
Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по разделу «Логопедагогика»				
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2.1.	Научно-теоретические основы логопедагогики	8		
2.1.1.	Общие вопросы теории логопедагогики	4	Составление глоссария по основным терминам темы. Составление таблицы «Связь логопедагогики с другими науками»	Составление аннотированного списка литературы. Анализ глоссария по основным терминам темы. Анализ таблицы
2.1.3.	Система учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи	4	Составление структурно-логической схемы «Система учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи». Составление таблицы «Сравнительная	Презентация и анализ структурно-логической схемы. Анализ таблицы

			характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».	
2.2.	Теория целостного коррекционно-педагогического процесса	8		
2.2.1.	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	8	Составление таблицы «Требования к компетентности учителя-дефектолога». Подготовка доклада «Дискуссионные вопросы коррекционного обучения учащихся с ТНР»	Презентация и анализ таблицы. Обсуждение сообщений
2.3.	Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	24		
2.3.2.	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	8	Конспектирование нормативного документа «Образовательный стандарт. Специальное образование: основные нормативы и требования». Составление глоссария по основным терминам темы. Составление структурно-логической схемы «Структура учебника»	Анализ нормативного документа. Анализ глоссария по основным терминам темы. Анализ структурно-логической схемы
2.3.3.	Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	8	Проектирование и моделирование заданий и упражнений для учащихся с ТНР с использованием материала учебников для специальных общеобразовательных школ. Подготовка микросообщения «Современные	Составление глоссария по основным терминам темы. Анализ заданий и упражнений. Анализ микросообщений.

			педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ТНР». Подготовка презентации по теме	Представление и защита презентации по теме
2.3.5.	Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	8	Составление опорной схемы «Формы организации воспитания и обучения учащихся с ТНР». Подготовка презентации по теме	Анализ опорной схемы. Представление и защита презентации по теме
Всего		40		
Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по разделу «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития»				
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
3.1	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	4	Анализ интернет-источников по теме	Составление аннотированного списка источников
3.2.	Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья	4	Анализ интернет-источников по теме	Разработка и представление мультимедийной презентации

3.3.	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2	Изучение нормативных документов интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	Конспекты нормативных правовых документов
3.5.	Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах	2	Составление фрагментов учебных планов групп (классов) интегрированного обучения и воспитания	Варианты фрагментов учебных планов
3.6.	Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4	Составление конспектов совместных занятий учителя-дефектолога и педагога группы (класса) интегрированного обучения и воспитания	Разработка и презентация конспектов занятий
3.7.	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	6	Составление педагогических ситуаций, отражающих основные проблемы интегрированного обучения и воспитания. Подбор психологических тестов на определение особенностей межличностных отношений в детском коллективе	Презентация конспектов педагогических ситуаций. Составление картотеки тестов

3.8.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4	Разработка рекомендаций для педагогов, работающих в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания	Разработка и защита рекомендаций для педагогов
3.9.	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4	Просмотр и анализ художественных фильмов по проблеме формирования толерантного отношения к людям с ОПФР	Составление аннотации к фильмам
	Всего	30		
	Итого	84		

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности по разделам
«История логопедагогики», «Логопедагогика»,
«Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание
детей с особенностями психофизического развития»**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- решение проблемных ситуаций.

2. Письменная форма:

- тесты,
- подготовка рефератов и эссе по заданной теме,
- аннотирование научных статей,
- заполнение таблиц,
- письменный опрос.

3. Устно-письменная форма:

- оценивание на основе рейтинговой системы,
- зачет,
- экзамен.

3. Техническая форма:

- подготовка и защита мультимедийных презентаций,
- разработка структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала,
- разработка методических проектов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**Раздел «Логопедагогика»**

1. Объект, предмет логопедагогике как науки.
2. Связь логопедагогике с другими науками.
3. Задачи логопедагогике.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедагогике.
5. Методология логопедагогике.
6. Компетентностный подход в образовании учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Возможности обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.
9. Общие принципы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Специальные принципы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Организация образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Коррекционная направленность педагогического процесса
13. Целеполагание в коррекционно-педагогическом процессе.
14. Формирование способностей целеполагания в учебной деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
15. Коррекционно-педагогический процесс с учащимися с тяжелыми нарушениями речи как целостное явление.
16. Общая характеристика содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Документы, определяющие содержание образования: общая характеристика.
18. Общая характеристика учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
19. Перспективы совершенствования содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
20. Общая характеристика современной системы методов воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
21. Особенности реализации методов обучения при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
22. Особенности реализации методов воспитания при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
23. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

24. Здоровьесберегающие технологии в образовании учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
25. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и воспитания учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
26. Основные задачи и содержание воспитания учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
27. Современная классификация форм организации учебно-воспитательного процесса.
28. Формы организации воспитания учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
29. Урок как основная форма организации обучения учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
30. Цель и задачи уроков с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.
31. Типы и структура уроков с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.
32. Особенности планирования уроков с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.
33. Основные требования к урокам.
34. Подготовка учителя к уроку.
35. Коррекционные занятия в системе учебно-воспитательной работы с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.
36. Виды коррекционных занятий с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.
37. Взаимосвязь форм организации учебно-воспитательного процесса.
38. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
39. Система средств обучения и воспитания учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
40. Особенности использования средств обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.
41. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
42. Особенности оценивания учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
43. Требования к личности учителя.
44. Компетенции учителя, позволяющие организовать целенаправленный педагогический процесс с учетом специальных образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи
45. Сотрудничество специалистов и родителей в обучении и воспитании детей с тяжёлыми нарушениями речи.
46. Формы и методы работы с родителями.
47. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности учителя.
48. Нормативные правовые документы, определяющие обучение и воспитание учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
49. Система учреждений для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
50. Современные тенденции развития логопедагогики как науки.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**Раздел «Логопедагогика»****Проанализировать:**

1. Глоссарий «Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики».
2. Глоссарий «Понятия, характеризующие содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
3. Глоссарий «Понятия, характеризующие методы воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
4. Конспект урока с точки зрения использованных методов и приемов.
5. Конспект воспитательного занятия с точки зрения использованных методов и приемов.
6. Актуальность темы и содержание материалов консультации родителей по проблемам обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Схему «Принципы логопедагогики».
8. Схему «Методы логопедагогики».
9. Схему «Связь логопедагогики с другими науками».
10. Схему «Формы организации обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
11. Схему «Формы организации воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
12. Схему «Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи».
13. Таблицу «Характеристика содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
14. Структуру учебника для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
15. Структуру программы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
16. Структуру учебного плана для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Аппарат организации деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи при работе с учебником.
18. Аппарат ориентировки учащихся с тяжёлыми нарушениями речи при работе с учебником.
19. Учебные материалы с позиций учета особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Расписание уроков и коррекционных занятий с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.

Составить:

1. Фрагмент одной из форм организации воспитания или обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи (экскурсия, коррекционное занятие, прогулка, воспитательное мероприятие и др.).
2. Текст консультации по запросу семьи, педагогов.

3. Текст консультации для педагогов на тему «Конфликтные ситуации в коллективе младших школьников, способы их преодоления и предупреждения»

Определить:

1. Коррекционные возможности использования дидактического пособия в работе с учащимися младших классов с тяжелыми нарушениями речи.
2. Цель и задачи по предложенной теме урока (предмет и класс – на выбор), подобрать упражнения, обеспечивающие их решение.
3. Коррекционные возможности предлагаемых учебных заданий для учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи.
4. Темы форм организации воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи (воспитательное мероприятие, этическая беседа и др.), которые направлены на организацию взаимодействия учащихся с целью нормализации межличностных отношений.

Адаптировать:

1. Учебные материалы к уроку (коррекционному занятию) с учетом особых образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Раздел «История логопедагогики»

1. Составить структурно-логическую схему «Основные этапы становления специальной педагогики (логопедагогики)»
2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика взглядов ученых и философов Древнего мира на речевые нарушения» (на примере 2-3 ученых и философов)
3. Подобрать исторические факты, характеризующие отношение к людям с отклонениями в развитии в древнерусском обществе, на белорусских землях, аргументировать свой выбор.
4. Составить таблицу «Сравнительная характеристика взглядов просветителей и педагогов XVIII в. - XIX в. на вопросы формирования правильной речи у детей» (на примере 2-3 педагогов).
5. Составить кроссворд на тему «Значение работ Л.С. Выготского для развития логопедагогики».
6. На основе изучения деятельности одного из советских дефектологов середины XX в. составить интеллект-карту, отражающую их вклад в развитие системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.
7. Составить аннотированный список журнальных статей за последние 10 лет по вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в Республике Беларусь.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**Раздел «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития»**

1. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
2. Формы интеграции.
3. Условия успешной интеграции.
4. Понятие «инклюзия».
5. Инклюзивное (включающее) образование.
6. История инклюзивного образования.
7. Международные документы по инклюзивному подходу.
8. Направления реализации инклюзивного образования.
9. Основные индикаторы инклюзивного образования.
10. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
11. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья.
12. Современная законодательно-нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
13. Формы интегрированного обучения и воспитания.
14. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания.
15. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования.
16. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
17. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).
18. Зарубежные модели организации совместного обучения.
19. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей.
20. Персонализация процесса интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
21. Формирование «нового» школьного сообщества.
22. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
23. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования.
24. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
25. Планирование учебного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания.
26. Организация учебных и коррекционных занятий.
27. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.

28. Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс.
29. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.
30. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
31. Профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.
32. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе группы (класса).
33. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса в условиях образовательной интеграции и инклюзии.
34. Механизмы и приемы формирования аттракции.
35. Тренинг межличностного взаимодействия, адаптивный тренинг.
36. Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
37. Средовое, информационное и личностное сопровождение.
38. Функции и условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.
39. Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов.
40. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
41. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития.
42. Преодоление и профилактика стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.
43. Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
44. Информационно-просветительская работа с педагогами, работающими в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
45. Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания.
46. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

10 («десять») баллов получает студент:

- показавший глубокие знания теоретического материала и высокий уровень практических умений, творческое использование знаний и умений, творческую самостоятельность и инициативность в процессе изучения учебной дисциплины;
- использующий данные современной научно-методической литературы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям по учебной дисциплине;
- показавший глубокие теоретические знания и практические умения при определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- показавший высокий уровень владения умениями отбора и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «десять».

9 («девять») баллов получает студент:

- показавший глубокие знания теоретического материала и высокий уровень практических умений, творческое использование знаний и умений, творческую самостоятельность и инициативность в процессе изучения учебной дисциплины;
- использующий данные современной научно-методической литературы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям по учебной дисциплине;
- показавший глубокие теоретические знания и практические умения при определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- владеющий умениями отбора и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «девять».

8 («восемь») баллов получает студент:

- показавший хорошие знания теоретического материала и высокий уровень практических умений, творческое использование знаний и умений, самостоятельность и инициативность в процессе изучения учебной дисциплины;

- допускающий несущественные ошибки при определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

- использующий данные современной методической литературы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям по учебной дисциплине;

- допускающий незначительные ошибки при отборе и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «восемь».

7 («семь») баллов получает студент:

- показавший хорошие знания теоретического материала и достаточный уровень практических умений, самостоятельность и инициативность в процессе изучения учебной дисциплины;

- допускающий несущественные ошибки при определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

- допускающий ошибки при отборе и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «семь».

6 («шесть») баллов получает студент:

- продемонстрировавший знание теоретического материала и достаточный уровень практических умений в процессе изучения учебной дисциплины;

- продемонстрировавший достаточный уровень активности в процессе изучения учебной дисциплины;

- владеющий навыками определения целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выбора и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

- допускающий ошибки при отборе и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

- получивший по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «шесть».

5 («пять») баллов получает студент:

- продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала и недостаточный уровень практических умений в процессе изучения учебной дисциплины;
- продемонстрировавший недостаточный уровень активности в процессе изучения учебной дисциплины;
- допускающий ошибки в определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- испытывающий трудности при отборе и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «пять».

4 («четыре») балла получает студент:

- показавший недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений в процессе изучения учебной дисциплины;
- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе изучения учебной дисциплины;
- выявивший недостатки в определении целей, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- испытывающий значительные затруднения при отборе и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «четыре».

3 («три») балла получает студент:

- показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений в процессе изучения учебной дисциплины;
- не владеющий умениями определения цели, задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выбора и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- не владеющий умениями отбора и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми

нарушениями речи;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно отметки «три».

2 («два») балла получает студент:

– показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в процессе изучения учебной дисциплины;

– испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования, выборе и реализации методов и приемов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

– не владеющий умениями отбора и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

– не выполнивший программу учебной дисциплины.

1 («один») балл получает студент, не выполнивший программу учебной дисциплины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 15 от 25.04.2019 г.
Лого-психология	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 15 от 25.04.2019 г.
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 9 от 24.04.2019 г.