

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Чурило Н.В.

ИИО БГПУ им. М.Танка, г. Минск, Беларусь, anv-96@tut.by

Аннотация. В статье рассматриваются задачи и проблемы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Отмечается, что высокий дифференциальный потенциал позволяет использовать нейропсихологические методы для диагностики детей с нормотипическим развитием и для детей с нарушениями в развитии. Поликаузальный системный анализ диагностических данных является основой для разработки эффективной стратегии коррекционной работы.

Ключевые слова: нейропсихология, нейропсихологическая диагностика, детский возраст, высшие психические функции

В настоящее время большую актуальность приобретают нейропсихологические исследования, отмечается активное развитие детской нейропсихологии и возрастающий интерес авторов к нейропсихологической проблематике. В России сформированы и функционируют нейропсихологические школы Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман, Ю.М. Микадзе, Л.С. Цветковой, Н.Я. Семаго. Большое число нейропсихологических исследований, проведенных за последнее время, вместе с тем, ставит задачу анализа и систематизации принципов нейропсихологической диагностики, включения в плоскость диагностического исследования междисциплинарных связей, интеграции различных направлений в психологии, педагогике, дефектологии и медицине.

Актуальные задачи нейропсихологической диагностики в детском возрасте связаны с исследованием высших психических функций ребенка,

оценки степени их сформированности или дефицитарности относительно возрастных норм, выявлением различных вариантов протекания психической деятельности, определением возможностей компенсации высших психических функций в случае из дефицитарности, установлением причин нарушений высших психических функций и постановкой задач коррекционной помощи (Т.В. Ахутина, А.В. Семенович, Ж.М. Глозман).

Одной из важнейших проблем нейропсихологической диагностики, по мнению исследователей, является определение границ нормы и нарушения развития, требующее перехода в качественно-количественную и доказательную плоскость психодиагностики. Этот переход предполагает использование психометрического подхода, опирающегося на количественные методы диагностики, широко распространенные в зарубежной практике. Специфика формирования высших психических функций в детском возрасте обуславливает большой разброс данных в определении нормативных показателей развития ребенка и в значительной степени снижает возможность статистической обработки диагностических показателей.

Дифференциальный потенциал нейропсихологической диагностики может быть реализован при количественно-качественном анализе ее результатов и системной комплексной медико-психологической квалификации полученных данных, позволяющей получить выводы о синдромной организации нарушений высших психических функций.

Активное развитие детской нейропсихологии в последнее время связано с большим потенциалом нейропсихологической диагностики для постановки функционального диагноза детям с различными нарушениями развития и дифференциального анализа развития высших психических функций ребенка. С другой стороны, развитие нейронаук и современных методов медицинского обследования, как например, нейровизуализация, позволяет в значительной степени объективизировать результаты

нейропсихологического обследования и устанавливать органические причины возникновения психической деятельности и поведения ребенка

Значимость использования нейропсихологических методов связана также с тем фактом, что перечень различных нейрокогнитивных нарушений растет, расширяется из понимание как системных нарушений, включающих первичные, вторичные симптомы и третичные образования, сформировавшиеся в результате компенсаторных перестроек в той или иной социальной ситуации.

Данные положения обуславливают высокий интерес практики к использованию нейропсихологического инструментария, расширение сферы применения нейропсихологических методов диагностики и выход ее за границы непосредственно клинических исследований.

Вместе с тем, использование нейропсихологических методов в детской популяции имеет ряд особенностей. По мнению Ж.М. Глозман «многие положения общей нейропсихологии неприменимы к детям...детская нейропсихология имеет свою специфику, ставит свои вопросы, нуждается в новых обсуждениях и интерпретациях» (Глозман, 2009). Вопрос о возможности использования в нейропсихологической диагностики ребенка факторного анализа является в настоящее время дискуссионным. Так, Т.В. Ахутина отмечает «функциональное членение на компоненты («факторы») должно быть предметом специального рассмотрения» и требует тщательного изучения. Вместе с тем, высокая эффективность коррекционной работы, отправной точкой которой послужили данные нейропсихологической диагностики о сильных и слабых сторонах психических функций ребенка по сравнению с общеразвивающим обучением ребенка, позволяет делать вывод о правомерности выделения и анализа основных факторов нарушений применительно к детскому возрасту.

Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте позволяет выявлять особенности психического развития ребенка, используя не только медицинские данные о наличии у ребенка резидуальных органических или морфологических нарушений, но и включать в анализ картины развития высших психических функций ребенка социальный фактор, обеспечивающий индивидуальные условия и темпы развития. Нейропсихологический метод в диагностике психического развития обеспечивает системный, поликаузальный подход, позволяющий выявить и оценить роль биологического и социального факторов в развитии ребенка, характер из взаимодействия в случае нарушенного и аномального развития ребенка. Вместе с тем, изучение особенностей ребенка в процессе его развития требует учета индивидуальных условий и темпов, наблюдаемые нарушения не могут быть отнесены к разряду патологический феноменов, не могут рассматриваться как проявления дизонтогенеза, имеют относительный и обратимый характер. Обратимость изменений в детском возрасте связана с наличием значительного потенциала компенсации парциального дефицита высших психических функций и пластичности мозга, в отличие от вариантов аномального или отклоняющегося развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина, Т. В. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия «А.Р. Лурия и психология XXI века» / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозман. – М. : Смысл, 2003. – С. 181–189.

2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж. М. Глозман. – М. : Генезис, 2016. – 336 с.

3. Цветкова Л. С. Актуальные вопросы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.