Развитие педагогического мышления студентов в процессе решения профессионально-ориентированных задач

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА, МОДЕЛИРОВАНИЕ, ЭВРИСТИКА

Развитие педагогического мышления студентов в процессе решения профессионально-ориентированных задач [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; отв. исполн. Цеханович М.Л. - Мн., 2012. - 63 с., 3 ил., 19 табл., 9 прил. - Библиогр.: С. 44-48 (63 назв.). - № ГР 20121198.

**Объект** **–**  процесс формирования педагогического мышления студентов.

**Цель** – обосновать, разработать и экспериментально оценить эффективность методики развития педагогического мышления студентов в процессе решения профессионально-ориентированных задач.

**Методы и методология:** системный подход, концепция рефлексивной организации творческого мышления, теория учебных задач, культурно-праксиологическая концепция, концепция эвристического программирования учебно-исследовательской деятельности.

**Результаты.** Разработанасистема профессионально-ориентированных педагогических задач, включающая подсистемы познавательных, изобретательских, практических и рефлексивных задач, ориентированных на формирование и развитие аналитического, дивергентного, конвергентного, практического и оценочного компонентов профессионального инновационно-педагогического мышления студентов.

**Степень внедрения.** Разработка «Система профессионально-ориентированных педагогических задач» внедрена в учебный процесс кафедры педагогики БГПУ.

**Область применения.**  Разработка ориентирована на использование в процессе общепедагогической подготовки студентов. Потенциально возможными потребители продукции могут стать учреждения переподготовки и повышения квалификации учителей.