

дят за их выполнением, дети постепенно привыкают к этим правилам, учатся их выполнять. Также на начальной стадии малыши знакомятся с песком, его свойствами. Детям нравится рассматривать, перебирать и разминать руками песок. В играх с песком у ребёнка происходит развитие одного из важнейших органов чувств — осязания, малыш обогащает свой тактильный опыт.

Песок увлекает детей. Игра в кинетической песочнице «запускает» механизмы интеллектуального развития ребёнка. Игры с кинетическим песком очень полезны для развития мелкой моторики детей, способствуют развитию его активности и любознательности, мышления, памяти, внимания, стимулируют познавательный интерес и побуждают малыша к активному развитию. Помимо этого формируются усидчивость, навыки практического экспериментирования с различными предметами, возникают зачатки самостоятельной игры [4, с. 2].

Песок великолепно стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка. Замечено, что даже самый «плачущий» ребёнок, видя ждущий его в группе песок, значительно легче расстается с мамой, быстрее отвлекается и расслабляется.

Организация игровой деятельности в адаптационный период направлена на формирование эмоциональных контактов в диадах «ребёнок—взрослый» и «ребёнок—ребёнок». Основная задача игр в адаптационный период — формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, общению в целом. Песочница — великолепный посредник для установления контакта педагога с ребёнком. Задача педагога — быть рядом с ребёнком, играть вместе с ним, увлекать и направлять его активность. Одновременно устанавливаются первые контакты детей друг с другом, это то место, где ребёнок проходит свою первую школу социализации — осваивает азы взаимоотношений с другими детьми [5, с. 6].

Заключение. Практика работы в период адаптации показала, что, играя с песком, дети значительно легче привыкают к новым для них условиям, снижается их раздражительность, агрессивность и плаксивость. Происходит коррекция тревожности у детей и снятие эмоционального напряжения, связанного с расставанием с близким взрослым, они достаточно быстро усваивают навыки взаимодействия с воспитателем и педагогом-психологом, а также навыки взаимодействия с другими детьми группы, быстро осваивают нормы и правила поведения и общения.

Песок, как и вода, успокаивает, помогает детям справиться с напряжением и бороться со своими страхами, стимулирует познавательный интерес и побуждает малыша к активному развитию. Он обладает уникальным свойством «заземлять» отрицательные эмоции, тем самым гармонизируя состояние человека.

Список цитируемых источников

1. Бутывченко, А. В. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОО / А. В. Бутывченко // Студенческий научный форум — 2015 : VII Междунар. студенч. электрон. науч. конф. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/1199/11602>. — Дата доступа: 23.09.2016.
2. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2—4 лет в период адаптации к ДОО / А. С. Роньжина. — М. : Просвещение, 2008.
3. Грабенко, Т. Чудеса на песке : метод. практикум по песоч. игротерапии / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб. : Златоуст, 1999. — 80 с.
4. Яковлева, Е. В. Кинетический песок как одно из средств развития творческого воображения дошкольников / Е. В. Яковлева // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, окт. 2015 г.). — Казань : Буки-Фонетика, 2015. — 125 с.
5. Педагог-психолог в дошкольном учреждении : пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих подготовку дошкольного образования / сост.: Е. А. Осипова, Е. В. Белинская. — Мозырь : Белый Ветер, — 2010. — 87, [1] с. : ил.

УДК 376.24

Немцова Галина Дмитриевна¹, Кривицкая Оксана Николаевна²

¹Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, gal23231@yandex.ru

²Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 475 г. Минска», Минск, Республика Беларусь, ddu475@minsk.edu.by

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлено описание результатов экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. В ходе эксперимента была разработана программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, а также была проведена оценка ее эффективности.

Ключевые слова: дошкольный возраст; познавательные процессы; психолого-педагогическое сопровождение.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN PRESCHOOL CHILDREN

The article describes the results of an experimental study of psychological and pedagogical support for the development of cognitive processes in preschool children. During the experiment, a program of psychological and pedagogical support for the development of cognitive processes in preschool children was developed, and its effectiveness was evaluated.

Key words: preschool age; cognitive processes; psychological and pedagogical support.

Введение. Актуальность проблемы характеризуется заинтересованностью и направленностью дошкольного образования на интеллектуальное, нравственное, личностное развитие, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности при сохранении здоровья детей дошкольного возраста. В системе дошкольного образования на современном этапе все более востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей. Успешность последующего обучения в школе во многом зависит от развития школьной зрелости, которая во многом обусловлена уровнем развития познавательных процессов старшего дошкольника.

По мнению ряда авторов, психологическое сопровождение неоднозначно по своему определению [1, с. 244]. В толковом словаре Д. Н. Ушакова «сопровождать — значит идти вместе с кем-то, кого сопровождать» [2, с. 641]. Анализ работ, раскрывающих сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения, позволяет заключить, что исследователи по-разному определяют данное понятие. Л. Бардиер, И. А. Ромазан, Т. Н. Чередникова в своей работе в середине 90-х годов XX века первыми сделали попытку дать определение психолого-педагогическому сопровождению. Исследователи понимают под психолого-педагогическим сопровождением концептуальный подход к организации работы дошкольниками и детьми младших классов, а также сопровождение естественного развития ребёнка предупреждением всякого возможного искажения и торможения [3, с. 55].

На современном этапе выделяют два методологических подхода к определению понятия «сопровождение» [4, с. 11]. Первый подход, представленный в работах М. Р. Битяновой, базируется на понимании сопровождения как проектирования образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребёнка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребёнка), опираясь на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребёнка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей [5]. Второй — на понимание процесса сопровождения как поддержание функционирования ребёнка в условиях оптимальной для успешного раскрытия своего личностного потенциала и успешности амплификации образовательных воздействий за счёт недопустимости его дезадаптации [6]. Идея психолого-педагогического сопровождения развития детей нашла своё применение в модели психологической службы в образовании (М. Р. Битянова, Р. В. Овчарова, Э. М. Александровская, Т. И. Чиркова).

Исследователи отмечают большое разнообразие видов и форм психолого-педагогического сопровождения, выбор которых определяется поставленными задачами. По мнению Е. В. Зволейко, на уровне дошкольного образования главными задачами сопроводительной работы являются ранняя диагностика нарушения нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе [7, с. 64].

Основная часть. Была разработана программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения включала в себя организационные, диагностические, обучающие и развивающие мероприятия. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступило развитие познавательных процессов. Педагог-психолог, воспитатели дошкольного образования, родители, включённые в образовательный процесс, выступали субъектами сопровождения, которые были призваны обеспечить оптимальные условия для развития старших дошкольников.

Исследование проходило на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 475 г. Минска». На первом этапе проводился мониторинг уровня развития познавательных процессов. Выборку составили 48 воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 6,5 лет), среди которых 64 % составили девочки и 36 % — мальчики.

Для выявления уровня сформированности познавательных процессов были использованы следующие методики: для диагностики восприятия была использована методика «Разрезные картинки» (А. С. Забрамная); для оценки состояния памяти, активности внимания — методика «Запоминание 10 слов» (А. Р. Лурия); для выявления способности к обобщению понятий по родовым и видовым признакам — методика «Назови одним словом» (А. Л. Венгер); для исследования способности к обобщению, умения дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам и обосновывать свой вариант решения —

методика «Четвёртый лишний» (Т. Д. Марцинковская). Все перечисленные процессы, так или иначе участвуют в познании действительности и регуляции деятельности. Статистические расчёты проводились в пакете SPSS 19.0.

В ходе мониторинга было установлено, что дети старшего дошкольного возраста данной выборки характеризуются целостным восприятием, что соответствует среднему уровню, в соответствии с методикой А. С. Забрамной, средним уровнем развития памяти, достаточно развитыми способностями к обобщению. В целом воспитанники успешно справились с предложенными заданиями, что свидетельствует о высоком и среднем уровнях развития познавательных процессов. В ходе сравнительного анализа были выявлены статистически значимые различия в показателях развития моторики между мальчиками и девочками ($p \leq 0,05$), более высокие показатели развития моторики — в группе мальчиков. По нашему мнению, это связано с интересом мальчиков к конструированию, рисованию, а также тем, что некоторые мальчики обучались в старшей группе второй год.

Тем не менее в данной выборке выявлены дети, которые имели сравнительно низкие показатели по всем исследуемым переменным, что обусловило разработку и дальнейшую апробацию педагогом-психологом программы развития познавательных процессов, которая включает в себя 16 занятий продолжительностью 25—30 минут. Целью программы являлось содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников посредством комплекса развивающих игр и заданий. Занятия проводились педагогом-психологом с периодичностью два раза в неделю. В непосредственную образовательную деятельность воспитателями дошкольного образования включались дидактические игры, позволяющие формировать познавательные процессы. В ходе проведения развивающих занятий были апробированы приёмы тактик педагогической поддержки [8].

После реализации развивающей программы организован повторный замер, целью которого выступило отслеживание динамики изменений в особенностях познавательных процессов воспитанников, а также оценка эффективности разработанной комплексной программы. В ходе повторной диагностики были выявлены существенные улучшения в аспектах целостного восприятия, памяти, способности к обобщению. В частности, статистически значимые изменения произошли по показателям классификации ($z = -2,438; p = 0,015$), обобщения ($z = -3,385; p = 0,001$) и развития мелкой моторики ($z = -2,236; p = 0,025$).

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривала также разработку педагогом-психологом рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников, направленных на повышение профессиональной компетенции воспитателей дошкольного образования. Педагог-психолог оказывал консультативную, методическую помощь воспитателям дошкольного образования, принимал участие в педагогических советах, консилиумах, методических объединениях, посвящённых вопросам развития детей. Программа включала различные виды дидактических игр, используемых воспитателем дошкольного образования на занятиях и в совместной деятельности с детьми: игры индивидуально с ребёнком, игры с группой детей. При планировании и организации дидактических игр учитывалась тематика непосредственно образовательной деятельности, применялись разнообразные наглядные материалы. Например, для развития внимания использовались такие дидактические игры, как «Подбери узор», «Что изменилось?», «Загадочные картинки», «Нарисуй и вычеркни», «Узнай, что это?» и др. Проводимые воспитателями дошкольного образования занятия, состоящие из комплекса специально подобранных педагогом-психологом игр, давали наиболее быстрое развитие познавательных процессов у старших дошкольников.

В ходе реализации программы были созданы психолого-педагогические условия, способствующие формированию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности: проведены мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждения дошкольного образования; подобраны и апробированы дидактические игры, позволяющие развивать познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста. Позитивные изменения, установленные на контрольном этапе исследования, позволяют говорить об эффективности проведённых мероприятий.

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной программы психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, которая, в свою очередь, может успешно использоваться в деятельности педагогов-психологов учреждений дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Бокова, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде: современные теоретические предпосылки исследования / О. А. Бокова, С. И. Тарахов // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 5 (78). — С. 243—247.
2. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — М. : Аделант, 2014. — 800 с.
3. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Романова, Т. Чередникова. — СПб. : Питер, 1996. — 96 с.
4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : метод. пособие / под общ. ред. С. В. Алёхиной, М. М. Семаго. — М. : МГППУ, 2012. — 156 с.
5. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М. : Совершенство, 1997. — 298 с.

6. Семаго, М. М. Сопровождение ребёнка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / М. М. Семаго // Сб. тр. кафедры коррекцион. педагогики и спец. психологии. — М. : АПКИПРО РФ, 2003. — С. 24—37.
7. Зволейко, Е. В. Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога и педагога / Е. В. Зволейко // Гуманитар. вектор. — 2010. — № 2 (22). — С. 60—65.
8. Вершинина, Н. А. Педагогическая поддержка как основное условие развития познавательной самостоятельности дошкольников / Н. А. Вершинина, Ю. В. Лагутина // Вестн. Череповец. гос. ун-та. — 2020. — № 1 (94). — С. 125—136.

376.1

Никоненко Зинаида Алексеевна

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, znikonenko@mail.ru*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Раскрывается актуальность и необходимость разработки эффективных и педагогически целесообразных систем обучения с проблемами психофизического развития. Рассматриваются возможности предоставления детям с проблемами психофизического развития обучения в образовательных учреждениях общеразвивающего вида, новые подходы и требования к организационным формам и содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, вопросы введения инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на основе анализа нормативно-правовых документов, обеспечивающих людям равные возможности с другими гражданами.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; лица с ограниченными возможностями здоровья; равные возможности; безбарьерная среда; Приднестровская Молдавская Республика.

Nikonenko Zinaida Alekseevna

Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovia Republic of Moldova, znikonenko@mail.ru

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE PRIDNESTROVIA REPUBLIC OF MOLDOVA

Reveals the relevance and necessity of developing effective and pedagogically appropriate systems for teaching children with problems of psychophysical development. The possibilities of providing children with psychophysical development problems to study in educational institutions of a general developmental type, new approaches and requirements for the organizational forms and content of education of children with disabilities, the issues of introducing inclusive education in the Pridnestrovian Moldavian Republic based on the analysis of regulatory legal documents that provide people with disabilities with equal opportunities are considered, with other citizens.

Key words: inclusion, inclusive education; persons with disabilities; equal opportunities; a barrier-free environment; the Pridnestrovian Moldavian Republic.

Введение. Во всём мире вопросы включения людей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) во все сферы реальной жизни общества являются актуальными, сложными и активно обсуждаются. Проблема личностной адаптации в обществе в целом и в конкретной среде, образовательной частности, всегда была острой, и её решить не всегда удаётся вследствие сложности самого явления «ограниченные возможности здоровья (жизнедеятельности)», применительно к обучающимся — «лицам с особыми образовательными потребностями». Проблема актуальна в плане необходимости разработки эффективных и педагогически целесообразных систем обучения детей с проблемами психофизического развития, обеспечивающих их образование.

Основная часть. По данным Организации Объединённых Наций, в мире насчитывается более 200 миллионов человек с различными проблемами психического и (или) физического развития. Всемирная организация здравоохранения отмечает, что число таких людей достигает около 13 % от общего числа населения. С недостатками интеллекта рождаются 3 % детей и 10 % детей имеют различной степени тяжести психические и (или) иные физические отклонения. В Приднестровской Молдавской Республике (далее — ПМР), согласно официальной статистике, около 22 775 человек имеют инвалидность, из которых около 1 314 — дети.

В последние годы в Приднестровье всё чаще обсуждается вопрос о предоставлении возможности детям с проблемами психофизического развития обучаться в образовательных учреждениях общеразвивающего вида. Такое обучение признаётся во всём мире как гуманное и эффективное, поскольку даёт право на образование каждому гражданину любого государства, кроме того, оно способствует расширению личностных возможностей всех детей, создаёт предпосылки для развития таких качеств, как гуман-