



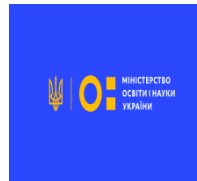
Могильовський державний університет імені О.А. Кулешова



Факультет спеціальної та інклюзивної освіти



Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова



Міністерство освіти і науки України



Державний педагогічний університет ім. Іона Крянге



Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка



Католицький університет в Ружомберку



Харківська гуманітарно-педагогічна академія



Хортицька національна академія



Кам'янець – Подільський національний університет імені Івана Огієнка



Кафедра ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології



ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»



Інститут соціальної політики
ВГО «Наукове товариство інвалідів «Інститут соціальної політики»



«Центр комплексної реабілітації інвалідів «АКМЕА»



ГО «Реабілітаційний центр «Майбутнє»

За підтримки



Компанія COLLAR

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Факультет спеціальної та інклюзивної освіти

Кафедра ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології
Державний педагогічний університет ім. Іона Крянге (Молдова, м. Кишинів)
Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка (Білорусь, м. Мінськ)
Католицький університет в Ружомберку, Інститут Юрая Палеша (Словаччина, м. Левоч)
Могильовський державний університет імені О.А. Кулешова (Білорусь, м. Могильов)
Кам'янець – Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Хортицька національна академія
Харківська гуманітарно-педагогічна академія
Кафедра педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти ДЗВО УМО НАПНУ
ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»
ВГО «Наукове товариство інвалідів «Інститут соціальної політики»
«Центр комплексної реабілітації інвалідів «АКМЕА»
ОУ «Український ресурсний центр освітніх інновацій»
ГО «Реабілітаційний центр «Майбутнє»

ЗБІРКА МАТЕРІАЛІВ IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОРТОПЕДАГОГІКИ, ОРТОПСИХОЛОГІЇ ТА РЕАБІЛІТОЛОГІЇ»

присвяченої

10-річчю випускової кафедри ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології,

(18 березня 2021 року)

Київ 2021

УДК 37.013.82 : 159.98 (06)

А 437

ISBN 978-617-7819-13-3

А 437 Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. 279 с.

Збірку матеріалів підготовлено за доповідями учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» присвяченої 10-річчю випускової кафедри ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології, що відбулася 18 березня 2021 року.

У матеріалах збірника висвітлено: актуальні питання становлення та розвитку ортопедагогіки й ортопсихології, світовий досвід та досвід України. Висвітлювались питання планування, розробки та впровадження індивідуальних напрямків корекційно-розвиткової роботи в процесі організації навчання та/або супроводу осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, церебральним паралічем і комбінованими порушеннями розвитку в закладах освіти; питання підготовки фахівців для роботи з особами різного віку та в різних середовищах; висвітлювались теорії і практичний досвід застосування діагностичних методик вивчення особливостей розвитку осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі з церебральним паралічем; використання технологій та методик організації навчального процесу в закладах освіти, в тому числі закладах, що запроваджують інклюзивну форму навчання.

2. Сасіна І.О., Гребенюк Т.М. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями зору в умовах інклюзивного навчання. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)* : зб. наук. праць : вип. 9, у 2 т./ за ред.: В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. Т.2. С. 177-189.
3. Федоренко, С.В., Синьова, Є.П., Федоренко, І.В. (2016). Вивчення стану сформованості дій самообслуговування в молодших дошкільників зі зниженим зором. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*: зб. наук. праць. Вип. 7. Т. 1. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори. 371-382.

УДК 159.923.2-053.66-056.29

Светлакова Ольга,
старший преподаватель кафедры специальной
педагогике Института инклюзивного
образования БГПУ,
(г. Минск, Республика Беларусь)

ДИНАМИКА ОБРАЗА Я ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Кардинальные изменения в сфере самосознания, как центральный психический процесс подросткового возраста, во многом определяют дальнейшее развитие личности индивида. Значимость подросткового возраста для формирования самосознания подчеркивалась многими авторами (Р. Бернс, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, И.С. Кон, А.А. Реан, Е.Т. Соколова, И.И. Чеснокова и др.). Подросток с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата осознает свою особенность, оценивает свои возможности и ограничения [1]. Мы полагаем, что переживание собственных двигательных нарушений, особенно интенсивное в подростковом возрасте, не может не оказывать влияние на формирование Я-концепции в целом и образа Я как его когнитивной составляющей.

Особенности формирования образа Я в подростковом возрасте описаны в ряде исследований: А. А. Реан приводит данные о том, что количество осознаваемых старшим подростком качеств личности в два раза превышает их количество у младших школьников, при этом, по мере взросления, представления о себе становятся все более обобщенными [2]. Выявлена динамика структуры образа Я: в первой половине подросткового возраста значительное место занимают характеристики физического Я, наблюдаются интенсивные переживания по поводу своей внешности. В старшем подростковом возрасте на первый план выходят личностные качества, влияющие на успешность деятельности и отношения с окружающими [3].

Особенности формирования личности детей с детским церебральным параличом (далее – ДЦП) изучали М. В. Вагина, М. В. Ипполитова, Э. С. Калижнюк, Е. И. Кириченко, И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюкова, Л. М. Шипицына, М. В. Шулаева и др. Ряд авторов проводили исследования особенностей компонентов образа Я и Я-концепции в целом у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Г. В. Пятакова отмечает, что представления о себе у подростков с двигательными нарушениями являются упрощенными и малодифференцированными, описывает тенденцию роста негативных характеристик в

самоописаниях подростков с ДЦП по мере взросления [4]. И. Н. Тимофеева указывает на характерный для подростков с ДЦП конфликтный и неустойчивый образ Я [5].

Исходя из вышеизложенного, целью нашего эмпирического исследования стало изучение проблемы динамики формирования образа Я в подростковом возрасте при развитии, осложненном нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

В исследовании приняли участие 100 подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, из них 90 человек проходили реабилитацию в ГУ «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов», а 10 – обучались в УО «Осиповичская государственная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», из них 52 мальчика и 48 девочек. Все подростки имеют сохранный интеллект, обучаются по программе общеобразовательной школы, имеют двигательные расстройства легкой или средней степени выраженности: передвигаются самостоятельно или с небольшой помощью, имеют относительно сохранную моторику верхних конечностей (могут писать самостоятельно).

В соответствии с периодизацией подросткового возраста, предложенной А. Е. Личко [6], подростки в возрасте от 12 до 17 лет, принявшие участие в исследовании, были распределены на три возрастные группы:

1. 12-13 лет – младший подростковый возраст (30 человек);
2. 14-15 лет – средний подростковый возраст (40 человек);
3. 16-17 лет – старший подростковый возраст (30 человек).

Нами использовалась методика «Коллекция детских утверждений» А. Джерсильда. Испытуемым предлагалось ответить на два вопроса: 1. Назови свои характеристики, качества, которые тебе нравятся; 2. Назови свои характеристики, качества, которые тебе не нравятся [7].

На первом этапе обработки полученных данных производился подсчет общего количества указанных характеристик, числа положительных и отрицательных характеристик по каждому испытуемому на всех исследуемых возрастных периодах.

Анализ средних значений (таблица 1) показывает, что на протяжении подросткового возраста наблюдается увеличение общего количества называемых характеристик. При этом средние показатели числа положительных характеристик увеличиваются только в первой половине подросткового возраста, тогда как количество отрицательных характеристик увеличивается на протяжении всего изучаемого периода.

Таблица 1. Описательная статистика (среднее ± стандартное отклонение) объема образа Я подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в зависимости от возраста

Параметры	12-13 лет	14-15 лет	16-17 лет
Общая сумма характеристик	3,8±1,92	4,98±2,11	5,3±3,68
Сумма положительных характеристик	2,6±1,69	2,98±1,83	2,83±2,34
Сумма отрицательных характеристик	1,2±0,96	2,0±1,34	2,57±1,74

Необходимо отметить, что среднее количество положительных характеристик превышает средние показатели отрицательных на всех этапах подросткового возраста.

Для определения статистической значимости между показателями общего количества называемых характеристик у подростков трех выделенных возрастных групп использовался апостериорный критерий Дункана. Были выявлены отличия в количестве упоминаемых характеристик в зависимости от возраста ($p < 0,05$).

Таким образом, можно отметить, что у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по мере взросления происходит расширение представлений о себе, образ Я становится более дифференцированным. В целом представления о себе носят позитивную окраску, однако по мере взросления количество отрицательных самоописаний увеличивается, что свидетельствует о росте негативных переживаний и может привести к формированию заниженной самооценки.

Далее было подсчитано количество указанных характеристик отдельно для испытуемых мужского и женского пола и проведен анализ половых различий динамики образа Я подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Представленные в таблице 2 данные свидетельствуют о том, что в начале и в конце подросткового возраста общее количество называемых характеристик у девочек больше, чем у мальчиков, а в 14-15 лет наоборот, число упоминаемых характеристик образа Я у девочек меньше, чем у мальчиков.

Таблица 2. Описательная статистика (среднее \pm стандартное отклонение) объема образа Я подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в зависимости от возраста и пола

Параметры	12-13 лет		14-15 лет		16-17 лет	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Общая сумма характеристик	4,1 \pm 1,98	3,5 \pm 1,88	4,6 \pm 1,84	5,4 \pm 2,30	6,4 \pm 4,17	4,1 \pm 2,77
Сумма положительных характеристик	2,7 \pm 1,71	2,5 \pm 1,73	2,5 \pm 1,24	3,5 \pm 2,21	3,27 \pm 3,01	2,3 \pm 1,49
Сумма отрицательных характеристик	1,3 \pm 1,05	1,1 \pm 0,88	2,1 \pm 1,34	1,9 \pm 1,36	3,2 \pm 1,61	1,9 \pm 1,64

Выявлены различия по полу в динамике объема образа Я у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: если у девочек отмечается увеличение количества называемых характеристик на протяжении всего периода исследования, то у мальчиков в первой половине подросткового возраста количество упоминаемых характеристик увеличивается, а далее общее количество характеристик уменьшается.

Данные, полученные с помощью апостериорного критерия Дункана, свидетельствуют о наличии статистически значимых отличий ($p < 0,05$) в показателях общего количества упоминаемых характеристик у подростков разного пола на протяжении всего подросткового возраста.

Анализ половых различий динамики количества упоминаемых положительных и отрицательных характеристик показывает, что число положительных самоописаний у девочек с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата растет к концу подросткового возраста, а у мальчиков наблюдается сначала увеличение, а затем уменьшение количества называемых положительных характеристик. Также на протяжении всего подросткового возраста для девочек

характерна тенденция роста объема негативных характеристик, у мальчиков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата количество указываемых негативных характеристик возрастает только в первой половине подросткового возраста, затем остается стабильным.

Полученные данные позволяют сделать вывод о наличии половых отличий в динамике образа Я: отмеченная в исследованиях, проводимых среди нормально развивающихся подростков, тенденция к интеграции представлений о себе [2], у девочек с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата выявлена раньше (14-15 лет), чем у мальчиков (16-17 лет). Для девочек-подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата характерны более интенсивные негативные переживания в процессе самопознания, что может оказывать существенное влияние на формирование качеств личности, процессы социализации, развитие самосознания в целом.

Проведенное нами экспериментальное исследование динамики образа Я подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата свидетельствует о том, что, по мере взросления, у указанной категории детей происходит расширение объема представлений о себе, образ Я становится более дифференцированным. На протяжении всего подросткового возраста образ Я в целом положительный, однако интенсивность негативных переживаний увеличивается по мере взросления. Имеются половые различия в структуре образа Я и его динамике у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Список использованных источников:

1. Гребенникова, Е. В. Осознание и отношение к болезни подростков с ДЦП, имеющих разный уровень субъектности / Е. В. Гребенникова, О. В. Фирсова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 6 (108). – С. 130 – 133.
2. Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А. А. Реана – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
3. Кон, И. С. Психология ранней юности : Кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 252 с.
4. Пятакова, Г. В. Клинико-психологическое изучение особенностей личности подростков с двигательными нарушениями различного генеза : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04 / Г. В. Пятакова ; СПб. гос. ун-т. – СПб., 2000. – 18 с.
5. Тимофеева, И. В. Особенности самосознания подростков с детским церебральным параличом при различном восприятии семейной среды [Электронный ресурс] / Тимофеева И. В // Вестн. Сев. (Аркт.) федер. ун-та. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samosoznaniya-podrostkov-s-detskim-tserebralnym-paralichom-pri-razlichnom-voospriyatii-semeynoy-sredu>. – Дата доступа: 02.03.2021.
6. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия : (Руководство для врачей) / А. Е. Личко. – Л. : Медицина, 1985. – 416 с.
7. Талайко, С. В. Влияние кризиса идентичности на позитивный рост личности подростка / С. В. Талайко // Теоретические и прикладные аспекты кризисной психологии / Минск. : НИО, 2001. – 223 с.