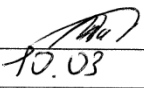


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра специальной педагогики


(рег. № 28-2-325-2021 дата)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
кафедрой специальной педагогики

  
10.03

Забелич Д.Н.  
2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
инклюзивного образования

  
23.03

Хитрюк В.В.  
2021 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ»**

для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители:

Лемех Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Навицкая-Гаврилко В.М., кандидат психологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ «29» 04 2021, протокол № 8

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ»</b>	<b>5</b>
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>
1.1. Лекции	6
1.2. Публикации (материалы для теоретического изучения)	16
<b>2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18</b>
2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)	18
2.2 Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)	36
2.3. Содержание лабораторных занятий (дневная форма получения образования)	40
2.4. Содержание лабораторных занятий (заочная форма получения образования)	42
<b>3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (вопросы к экзамену)</b>	<b>43</b>
<b>4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)</b>	<b>46</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Олигофренопсихология» предназначен для подготовки специалистов, обучающихся по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Целью изучения учебной дисциплины «Олигофренопсихология» является формирование у студентов представлений о закономерностях развития и функционирования психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью, формирование умения ориентироваться в современных методологических представлениях этой отрасли психологической науки, формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие основные задачи:

1. Сформировать знания о фундаментальных общетеоретических проблемах олигофренопсихологии.
2. Раскрыть особенности развития психики детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного и школьного возраста.
3. Обеспечить овладение практическими методами и приемами диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать:*

- особенности психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью на разных возрастных этапах;
- особенности развития деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью;

*уметь:*

- определять психологическую структуру дефекта при интеллектуальной недостаточности;
- определять и прогнозировать особенности психического развития детей с разными типами проявлений интеллектуальной недостаточности;

*владеть:*

- психологической оценкой нарушений при интеллектуальной недостаточности;
- способами определения уровня актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Данный электронный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.  
Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Содержание учебного материала, которое должно быть усвоено студентами; публикации, содержащие материалы для теоретического изучения учебной дисциплины
Практический	Содержание практических занятий (отдельно для дневной и заочной форм получения образования). Содержание лабораторных занятий (отдельно для дневной и заочной форм получения образования).
Контроля знаний	Вопросы и задания к экзамену
Вспомогательный	Учебная программа дисциплины

Учебная дисциплина «Олигофренопсихология» является одной из ведущих в цикле психолого-педагогических дисциплин, изучаемых будущими специалистами-олигофренопедагогами. Знания по данной учебной дисциплине помогают сформировать у студентов целостное представление о детях с интеллектуальной недостаточностью, что в дальнейшем позволит им правильно планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и экзамену представлены в «Рекомендациях по использованию электронного учебно-методического комплекса».

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ»**

Электронный учебно-методический комплекс «Олигофренопсихология» предназначен для использования студентами Института инклюзивного образования, обучающимися по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» (дневная и заочная форма получения образования). Учитывается, что владение основными закономерностями психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью является фундаментом профессиональной подготовки учителей-дефектологов. Применение электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних непосредственно направлено на организацию самостоятельной работы студентов и предполагает, в частности, самостоятельное изучение рекомендованной методической литературы.

ЭУМК «Олигофренопсихология» состоит из четырёх разделов.

Теоретический раздел содержит:

- краткое содержание учебного материала, которое должно быть усвоено студентами;
- публикации авторов ЭУМК, в которых представлены материалы для теоретического изучения учебной дисциплины.

В практическом разделе студентам предлагаются разработки практических и лабораторных занятий:

- тема,
- задания для подготовки к занятию,
- вопросы для обсуждения
- литература по теме занятия;
- темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы.

Студенты заочной формы получения образования принимают участие в двух практических занятиях, одном лабораторном. Остальные материалы практических и лабораторных занятий осваивают самостоятельно.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы к экзамену.

Вспомогательный раздел включает учебную программу по учебной дисциплине.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-методической картой, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в ЭУМК лекционных материалов;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическому занятию.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Лекции

### Лекция 1 (2 часа)

**Тема: Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии**

Олигофренопсихология – это раздел специальной психологии, изучающий особенности психического развития людей с интеллектуальным недоразвитием, а также возможности его компенсации и коррекции.

Классификация аномального развития В.В. Лебединского: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое.

Объект, предмет, задачи олигофренопсихологии.

Связь олигофренопсихологии с общей и детской психологией, сравнительной и педагогической психологией, патопсихологией, нейропсихологией, генетикой, невропатологией и физиологией, детской олигофренопедагогикой, специальными методиками дошкольного воспитания, логопедией.

Принципы олигофренопсихологии: принцип отражательности, детерминизма, развития, системности и целостности, принцип единства сознания (психики) и деятельности.

Методы олигофренопсихологии: наблюдение, эксперимент, опросники, стандартизированные методики (тесты), изучение продуктов деятельности, проективные методики, социометрические методики.

История становления олигофренопсихологии. Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики олигофренопсихологии.

### Лекция 2 (4 часа)

**Тема: Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности**

Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)».

Причины интеллектуальной недостаточности: эндогенные (генетические) и экзогенные (факторы среды).

Классификация интеллектуальной недостаточности. Неосложненная, с преобладанием процессов возбуждения или торможения, со снижением функций анализаторов или с речевыми отклонениями, с психопатоподобным поведением, с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга (М.С. Певзнер). Неосложненная, осложненная и атипичная (Г.Е.

Сухарева). Легкая, умеренная, тяжелая, глубокая (медицинская классификации болезней 10 пересмотра).

Деменция как форма интеллектуальной недостаточности. Понятие «тяжелые множественные нарушения развития».

Анализ существенных признаков интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой): неосложненные, осложненные и атипичные.

Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).

### **Лекция 3 (2 часа)**

**Тема: Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности**

Отставание в психическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью вызваны нарушениями их высшей нервной деятельности, которые обусловлены органическим поражением головного мозга. Основные экспериментальные исследования высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности: слабость замыкательной функции коры головного мозга; недостаточная дифференцированность условно рефлекторных связей; преобладание охранительного торможения; инертность нервных процессов; нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Основные типы учащихся с интеллектуальной недостаточностью: дети, у которых преимущественно ослаблен процесс возбуждения, и дети с ослабленным процессом активного торможения.

### **Лекция 4 (2 часа)**

**Тема: Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности**

Особенности проявления общих закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности. Неравномерность, гетерохронность, сензитивность, кумулятивность, дивергентность–конвергентность хода развития.

Модально – неспецифические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с дизонтогенезом. Более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами. Нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации. Нарушение словесной регуляции деятельности. Снижение общей психической

активности в познании предметного и социального мира. Высокая степень зависимости каждой из психических функций от уровня развития остальных. Иной, чем у нормальных детей, качественный состав ведущих функций интеллекта. Изменения в развитии личности ребенка. Недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности. Недоразвитие моторики. Деформация социальной ситуации развития. Возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании. Наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей с нарушениями развития в виде зоны ближайшего развития.

Модально-специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Слабость психической активности или активности психического отражения (Л.С.Выготский). Рассогласованность практической и интеллектуальной деятельности (В.Г.Петрова). Возможность формирования нейropsychических связей на наглядной основе при частичном словесном опосредовании, но одновременно путем постепенного «проторения», с использованием названной возможности, по мере закрепления определенных знаний и умений, со все большим словесным опосредованием (В.И.Лубовский). Возможность образования у умственно отсталых детей условных связей без вербализации, т.е. со значительно меньшим, чем в норме, участием словесной системы (В.И.Лубовский).

## **Лекция 5 (2 часа)**

### **Тема: Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности**

Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью: период новорожденности; развитие потребностей, стимулирующих психическое развитие; особенности развития деятельности; особенности развития общей и мелкой моторики; особенности развития общения и речи. Отставание в развитии прямохождения, несформированность эмоционального общения со взрослым, отсутствие хватания предметов, отсутствие неудержимого стремления познать окружающий мир, несформированность зрительно-двигательной координации.

Психологические особенности развития детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности предметных действий и предметно-практической деятельности. Отсутствие ее целенаправленности, словесного обозначения цели и равнодушие к полученному результату. Особенности развития познавательных процессов. Отсутствие активной речи. Особенности личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование знаний о себе как о представителе определенного пола. Недоразвитие эмоционального и делового общения, Я-позиции, стремления к самостоятельности, потребности к похвале, поддержки со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним.



## Лекция 6 (2 часа)

### **Тема: Формирование и функционирование познавательных психических процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью**

Особенности формирования и функционирования ощущений и восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные виды чувствительности и их особенности развития у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности перцепции: восприятие величины, формы, цвета, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие художественных произведений, восприятие человека. Замедленный темп восприятия предмета, суженный объем воспринимаемых объектов от 3 до 5, недостаточная дифференцированность воспринимаемых предметов, нарушение константности восприятия, нарушение целостности восприятия объектов, недостаточная активность восприятия.

Особенности формирования представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития внимания и памяти. Нецеленаправленность внимания, повышенная отвлекаемость, «застывание» на простых или знакомых заданиях, преобладание непроизвольного внимания, недостаточное участие речи в процессе управления вниманием. Замедленность запоминания. Непрочность сохраняемого материала. Неточности в воспроизведении материала, большое количество привнесений. Эпизодическая забывчивость.

Сохранение преобладания непроизвольной памяти до конца дошкольного возраста.

Особенности развития мышления. Предпосылки к развитию наглядно-образного мышления, его особенности. Основные ошибки при решении мыслительных задач. Мышление носит конкретный характер, ограничено непосредственным опытом и обеспечивает сиюминутные потребности. Инертность и негибкость мышления. Некритичность и непоследовательность мышления. Замедленность и тугоподвижность мыслительных процессов. Сложности в опосредовании мышления речью. Недостаточная регулирующая роль мышления в поведении.

Особенности развития воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития речи и сформированности ее функций у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Нарушение речи носит системный характер. Нарушение фонематических средств языка (звуков, интонации, темпа, ударения, ритма и т.д.). Бедный словарный запас.

Наличие аграмматизмов. Речь не становится орудием мышления и других познавательных процессов. К концу дошкольного возраста не происходит формирование функций речи. Не возникает предпосылок к обучению грамоте.

## Лекция 7 (2 часа)

### **Тема: Формирование деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью**

Особенности предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью. Влияние особенностей восприятия на развитие предметных действий и предметно-практическую деятельность. Возрастные и специфические особенности предметной деятельности.

Особенности развития игровой деятельности у дошкольников: специфические манипуляции и игры, процессуальные действия, отсутствие сюжетно-ролевой игры.

Особенности развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Особенности целенаправленности деятельности. Недоразвитость предпосылок к изобразительной деятельности. Особенности рисования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкально-практические действия. Особенности учебной деятельности. Особенности трудовой деятельности: навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формирование общения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика мотивов общения, способов и видов общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Вторичность отставания в овладении предметными действиями, отставания и отклонения в развитии речи и познавательных процессов.

## Лекция 8 (2 часа)

### **Тема: Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности**

Условия развития личности в дошкольном возрасте. Нарушение целостной структуры личности, размытость, а иногда отсутствие кризисных возрастов. Особенности взаимодействий дошкольника с интеллектуальной недостаточностью и взрослых. Сохранение ситуативно-делового стиля общения. Особенности развития взаимодействий дошкольника с детским коллективом.

Специфика самосознания и мотивации при интеллектуальной недостаточности. Осознание своей индивидуальности, формирование структур самосознания. Отсутствие саморегуляции. Неустойчивость мотивации обуславливает бессистемность действий, а оценка взрослым поведения замыкает ситуацию на взрослом. Несформированность самоконтроля, саморегуляции поведения. Появление “социальных штампов” поведения. Особенности иерархии мотивов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Специфика становления эмоций и чувств при психическом недоразвитии. Недостаточная дифференцированность эмоций. Чрезмерная легкость и поверхностность переживания серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. Особенности формирования индивидуальных, социальных чувств. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Неадекватность самооценки ребенка (ребенок переоценивает свои возможности или не верит в свои возможности).

Особенности формирования познавательных, практических, специальных способностей у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

### **Лекция 9 (2 часа)**

**Тема: Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью**

Специфика использования основных методов в дошкольной олигофренопсихологии: наблюдение, эксперимент. Особенности использования вспомогательных методов в дошкольной олигофренопсихологии: беседа (опрос), тест, проективные и графические методики, социометрические методы, моделирование, контент-анализ.

Последовательность проведения диагностики детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при проведении диагностики дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Условия проведения диагностики.

Диагностический инструментарий при изучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Обследование моторики, восприятия, памяти, мышления, речи, уровня знаний и представлений об окружающем.

### **Лекция 10 (2 часа)**

**Тема: Готовность дошкольника с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе**

Формирование общих интеллектуальных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью к началу обучения в школе. Расхождение в уровнях физиологического, интеллектуального и психосоциального аспекта готовности к обучению.

Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению.

Усвоение норм поведения детьми с интеллектуальной недостаточностью. Зависимость уровня подготовки к школьному обучению от условий развития и воспитания ребенка.

Требования к физическому, интеллектуальному и психосоциальному развитию ребенка, определяющие его готовность к обучению: адаптация к новым условиям жизни, наличие навыков самообслуживания, умение переключаться с одного задания на другое, поддержание темпа деятельности; наличие познавательных интересов и познавательной активности, развитие игровой деятельности (как фундамента учебной деятельности), общие интеллектуальные умения, целенаправленные способы выполнения и оценка полученных результатов; достаточное развитие эмоциональной сферы; усвоение моральных норм, умение подчинять свои поступки и действия моральным и этическим правилам, навыки поведения в коллективе, умение адекватно реагировать на порицание и похвалу; общение со взрослыми на основе сотрудничества, сочетание прямого и непрямого сотрудничества, умение преодолевать посильные трудности, переживать чувства неудачи.

### **Лекция 11 (2 часа)**

#### **Тема: Общая психологическая характеристика деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью**

Особенности мотивационно-целевого и операционально-технического компонента деятельности у школьников с психическим недоразвитием. Нарушения целенаправленности деятельности: неправильная ориентировка в задании, ошибочное планирование его выполнения, неадекватное отношение к встречающимся трудностям, отсутствие критичности к полученным результатам. Связанность мотивов деятельности только с конкретной ситуацией и не достижение учащимися далеких конечных целей (требований задания). Слабость мотивов деятельности и их неустойчивость

Недоразвитие у детей с интеллектуальной недостаточностью обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи. Трудности вербализации произведенных практических действий. Возможности неречевой регуляции деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Зависимость деятельности ребёнка от окружающей среды. Влияние эмоционально окрашенного отношения маленького школьника к учителю на сферу мотивации его учебной деятельности.

Особенности развития и формирования ведущих видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Трудности овладения учебными представлениями, знаниями, умениями, навыками. Особенности трудовой деятельности, восприятия и принятия словесной инструкции.

## Лекция 12 (12 часов)

### **Тема: Особенности познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью**

Особенности чувственного познания (ощущений, восприятия, представлений) при интеллектуальной недостаточности. Изучение особенностей ощущений, восприятия, представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Формирование образов восприятия и представления у школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе предметно-практической деятельности и речевого общения. Недоразвитие пространственно-временной ориентировки при интеллектуальной недостаточности. Особенности воображения.

Физиологические основы особенностей внимания и памяти при интеллектуальной недостаточности. Особенности внимания при интеллектуальной недостаточности. Изучение индивидуальных особенностей внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия, способствующие стимуляции и устойчивости внимания школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях специально организованного обучения и воспитания.

Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения при интеллектуальной недостаточности. Изучение индивидуальных особенностей памяти школьников с интеллектуальной недостаточностью. Роль вербализации и осмысления запоминаемого материала в активизации мнемической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Мыслительные операции и особенности их развития. Средства активизации и формирования мыслительных операций. Особенности наглядно-действенного мышления школьников с интеллектуальной недостаточностью. Способы решения наглядных задач школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Особенности наглядно-образного мышления. Особенности словесно-логического мышления. Изучение мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития лексико-семантической, логико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности диалогической, монологической и письменной речи. Изучение речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Возможности коррекции речевого развития.

## Лекция 13 (8 часов)

### **Тема: Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности**

Взаимодействие «биологического» и «социального» в формировании личности при интеллектуальной недостаточности. Своеобразие развития личности при интеллектуальной недостаточности как недоразвитие взаимодействия «интеллекта» и «аффекта», недостаточное опосредование эмоциональных побуждений со стороны интеллекта (по Л.С. Выготскому).

Особенности развития и формирования направленности личности при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития и формирования самосознания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Факторы, влияющие на развитие самооценки и уровня притязаний. Особенности развития и формирования системы межличностных отношений и социального статуса при интеллектуальной недостаточности.

Изучение личности школьников с интеллектуальной недостаточностью. Условия и средства формирования личности при интеллектуальной недостаточности.

Общая характеристика эмоций и чувств у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Общая характеристика волевых действий детей с интеллектуальной недостаточностью. Волевые качества и их развитие при интеллектуальной недостаточности. Особенности психологических свойств воли при интеллектуальной недостаточности. Расстройства поведения у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Изучение эмоционально-волевой сферы личности при интеллектуальной недостаточности. Возможности коррекции эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Условия и средства формирования характера у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Изучение особенностей характера у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

## Лекция 14 (2 часа)

### **Тема: Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью**

Особенности познавательных процессов детей с умеренной умственной отсталостью. Конкретность, непоследовательность, тугоподвижность мышления. Двигательные нарушения. Слабость активного внимания. Нарушение процессов ощущения и восприятия. Запаздывание понимания и использование речи. Расстройства памяти: снижение объема, искажения, нарушение произвольного запоминания.

Особенности личности детей и подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Отсутствие инициативы,

самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, сочетающаяся с инертностью и тугоподвижностью. Асинхрония развития разных сфер психики.

Особенности познавательных процессов детей и подростков с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Грубое недоразвитие двигательной сферы. Малоустойчивость внимания. Функциональные расстройства внимания. Глобальность и поверхностность восприятия. Конкретность мышления. Глубокое недоразвитие речи. Малый объем и искажение памяти.

Особенности личности детей и подростков с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Отсутствие побуждений или хаотическое стремление ко всему, что находится в пределах видимости. Инертность и тугоподвижность психики. Однообразие и недифференцированность эмоциональных реакций.

Особенности познавательных процессов, личности детей и подростков с глубокой интеллектуальной недостаточностью (идиотия). Значительное ограничение познавательных способностей. Трудности формирования простейших навыков самообслуживания. Речь: нечленораздельные звуки или простейшие слова. Значительное недоразвитие моторных функций: трудности самостоятельного стояния и хождения. Вялость, малоподвижность, склонность к однообразному двигательному возбуждению со стереотипными движениями (раскачивание туловищем, взмахи руками, хлопанье в ладоши), проявления агрессии и аутоагрессии. Потребность в постоянном уходе и надзоре окружающих.

## Лекция 15 (2 часа)

**Тема: Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью**

Этапы переживания горя родителями и типы отношения к ребенку с особенностями в развитии. Признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями психического развития (по Л.М.Шипицыной).

Межличностные отношения в семьях, имеющих детей с интеллектуальной недостаточностью. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Личностные особенности матерей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Взаимодействие специалиста с родителями: адекватная информация о ребёнке, поддержка, помощь в преодолении социальных страхов (сосредоточение на возможностях, а не на ограничениях ребенка, отношение к ребёнку как к субъекту, обладающему свободой воли), развитие коммуникации между ребенком и родителем («выращивание» отношений), участие родителя в построении и реабилитации учебных программ.

## 1.2. Публикации (материалы для теоретического изучения)

1.2.1. Лемех Е.А. Дети с интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/9586>

1.2.2. Лемех Е.А. Олигофренопсихология. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/11723>

1.2.3. Лемех Е.А. Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14893>

1.2.4. Лемех Е.А. Изучение стереотипов и предубеждений по отношению к людям с интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13689>

1.2.5. Лемех Е.А. Олигофренопсихология. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14895>

1.2.6. Лемех Е.А. Методы специальной психологии. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47995>

1.2.7. Лемех Е.А. Особенности усвоения моральных норм поведения дошкольниками с нарушениями интеллекта. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6867>

1.2.8. Лемех Е.А. Некоторые аспекты в работе команды специалистов с семьей «особого» ребенка на начальном этапе оказания ранней помощи. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/25223>

1.2.9. Лемех Е.А. Готовность к социальному взаимодействию у подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28245>

1.2.10. Лемех Е.А. Влияние самооценки школьников с интеллектуальной недостаточностью на взаимоотношения с нормально развивающимися сверстниками. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27020>

1.2.11. Лемех Е.А. Психокоррекционная работа по формированию межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27718>

1.2.12. Лемех Е.А. К вопросу организации работы с детьми с умственной отсталостью в Республике Польша. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/31099>

1.2.13. Лемех Е.А. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/43027>

1.2.14. Лемех Е.А. Дошкольная олигофренопсихология. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/483>

1.2.15. Лемех Е.А. Изучение дивергентного мышления у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3645>

1.2.16. Навицкая-Гаврилко В.М. Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27381>



1.2.17. Навицкая-Гаврилко В.М. Построение образа объекта младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/20638>

1.2.18. Навицкая-Гаврилко В.М. Перспективы изучения картины мира детей с интеллектуальной недостаточностью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/22668>

1.2.19. Навицкая-Гаврилко В.М. Перспективы применения семантического эксперимента как метода исследования особенностей осмысленного отношения умственно отсталого подростка к миру. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/15924>

1.2.20. Навицкая-Гаврилко В.М. Возрастная динамика визуальной семантики форм у подростков с умственной отсталостью. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13695>

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)

#### Практическое занятие № 1 (2 часа)

**Тема. Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности**

##### *Задания для подготовки к занятию*

1. Актуализировать понятия «общие закономерности развития психики», «модально-неспецифические закономерности», «модально-специфические закономерности».
2. Составить схему «Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности»; проиллюстрировать ее примерами

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Что такое закономерности развития психики?
2. Что отражают общие закономерности развития психики детей с нормальным и отклоняющимся развитием?
3. Обоснуйте идею единства общих закономерностей в норме и при патологии.
4. Чем объясняется природа модально-неспецифических закономерностей?
5. Что представляют собой модально-неспецифические закономерности?
6. На примере интеллектуальной недостаточности проиллюстрируйте каждую модально-неспецифическую закономерность.
7. Как отличить модально-неспецифические и модально-специфические закономерности?
8. Что представляют собой модально-специфические закономерности развития психики детей с интеллектуальной недостаточностью?
9. Проиллюстрируйте каждую модально-специфическую закономерность примерами.

##### *Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы*

1. Изучите главу «Общие и специфические закономерности атипичного развития» из учебного пособия О.Н. Усановой «Специальная психология» [68, с.172-183] и главу «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития» [63, с.152-162] из учебного пособия В.М.Сорокина «Специальная психология». Сравните два предложенных подхода.
2. Составьте терминологический словарь по данной теме.

*Литература*

1. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В.Г.Петрова. – М. : Просвещение, 1968.
2. Процко, Т. А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости): Учеб. пособие. – Минск, 2006. – С. 7–13.
3. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции детей у детей. – М. : Педагогика, 1978.
4. Сорокин, В. М. Специальная психология: учеб.пособие / В.М.Сорокин; под научн.ред. Л.М.Шипициной. – СПб. : «Речь». 2003. – 216 с.
5. Усанова, О. Н. Специальная психология / О.Н.Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.

## Практическое занятие № 2 (2 часа)

### **Тема. Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности**

#### ***Задания для подготовки к занятию***

1. Изучить особенности формирования психики у детей младенческого и раннего возраста с риском интеллектуального недоразвития.
2. Определить программу изучения особенностей развития у детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте.

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Нарисуйте структурно-логическую схему «Особенности формирования психики в младенческом возрасте при интеллектуальной недостаточности».
2. Изучите методику «Диагностика развития общения со взрослым ребенком в первом полугодии жизни», представленную в приложении 3 учебника «Дошкольная олигофренопсихология» (Винникова Е.А., Глуховская С.А.). Смоделируйте вариант выраженности компонентов комплекса оживления у детей с интеллектуальной недостаточностью. Смоделируйте вариант характеристики общения ребенка с интеллектуальной недостаточности в первом полугодии жизни.
3. Изучите методику «Диагностика развития общения со взрослым ребенком во втором полугодии жизни» представленную в приложении 3 учебника «Дошкольная олигофренопсихология» (Винникова Е.А., Глуховская С.А.). Смоделируйте вариант характеристики общения ребенка с интеллектуальной недостаточности во втором полугодии жизни.
4. Нарисуйте структурно-логическую схему «Психологические особенности развития детей раннего возраста при психическом недоразвитии».
5. Изучите основные показатели социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста в периоды 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года (по В.М.Сотниковой, Т.Е.Ильиной), представленные в приложении 3 учебника «Дошкольная олигофренопсихология» (Винникова Е.А., Глуховская С.А.). Смоделируйте варианты социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью в данных возрастах.
6. Изучите методику обследования ребенка раннего возраста (по Е.А. Стребелевой), представленную в приложении 5 учебника «Дошкольная олигофренопсихология» (Винникова Е.А., Глуховская С.А.). Смоделируйте варианты выполнения заданий детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы***

1. Специфика кризиса одного года у детей с риском интеллектуальной недостаточности.
2. Специфика кризиса трех лет у детей с риском интеллектуальной недостаточности.

#### ***Литература***

1. Винникова, Е. А. Дошкольная олигофренопсихология / Е. А. Винникова, С.А.Глуховская. - Уч. пособие для вузов. – Минск : БГПУ, 2012. - 216 с.
2. Общая и специальная дошкольная психология: методические рекомендации/ сост. С.А. Глуховская, – Минск : Універсітэцкае, 2005. – 20 с.

### Практическое занятие № 3 (2 часа)

**Тема. Формирование и функционирование познавательных процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.**

#### *Задания для подготовки к занятию*

1. Определить программу изучения особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления и речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Изучить особенности внимания, восприятия, памяти, мышления и речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности сенсорного познания детьми с нарушением интеллекта.
2. Особенности внимания детей с нарушениями интеллекта.
3. Особенности памяти детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности мышления детей с нарушениями интеллекта.
5. Особенности речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Программа изучения особенностей познавательных процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### *Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы*

1. Составьте таблицу

Характеристика психического развития нормально развивающихся детей	Характеристика психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью
Восприятие	
Внимание	
Память	
Мышление	
Речь	

### *Литература*

1. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. – Минск : Выш.шк., 2012. – 512 с.
2. Катаева, А. А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста/ А.А. Катаева: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук : 19.00.10 – НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва, 1977. – 23 с.
3. Хайртдинова, Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушениями интеллекта / Л.Ф.Хайртдинова // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 81–89.
4. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под редакцией Ж.И.Шиф. – М. : Просвещение, 1965.
5. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под.ред. Ж.И.Шиф. – М., 1965.
6. Баскакова, И. Л. Внимание школьников-олигофренов: Учебное пособие/ И.Л.Баскакова. – М. : МГПИ им. В.И.Ленина, 1982.
7. Процко, Т. А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) : Учеб. пособие. – Минск, 2006.

## Практическое занятие № 4 (2 часа)

### **Тема. Формирование деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью**

#### **Задания для подготовки к занятию**

1. Изучить особенности деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Выявить особенности формирования навыков у этой группы детей с дизонтогенезом.
3. Определить программу изучения особенностей деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Проанализируйте причины и сущность нарушения механизмов предметной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности развития продуктивных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика особенностей деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Характеристика психического развития нормально развивающихся детей	Характеристика психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью
Предметная деятельность	
Игровая деятельность	
Продуктивная деятельность	

2. Составьте структурно-логическую схему «Особенности деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью».

#### **Литература**

1. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. – Минск : Выш.шк., 2012. – 512 с.
2. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов/ В.Г.Петрова. – М. : Просвещение, 1968.
3. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М. : Педагогика, 1962.

## Практическое занятие № 5 (2 часа)

### **Тема. Готовность дошкольника к обучению в школе**

#### **Задания для подготовки к занятию**

1. Проанализировать основные и дополнительные методы олигофренопсихологии.
2. Практиковаться в определении соответствия характеристики предъявляемым требованиям к ее написанию.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «готовность к школе».
2. Охарактеризуйте влияние кризиса семи лет на состояние готовности ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
3. Определение готовности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе (по А.В.Чудовой).
4. Составьте структурно-логическую схему «Готовность к обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью».

#### **Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы**

1. Коммуникативная готовность к школе детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Эмоционально-волевая готовность к школе детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Мотивационная готовность к школе детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Литература**

1. Винникова, Е. А. Дошкольная олигофренопсихология / Е.А.Винникова, С.А.Глуховская. / Уч. пособие для вузов. – Минск : БГПУ, 2012. – 216 с.
2. Гаурилюс, А.И. Содержание кризиса первого года обучения у детей с интеллектуальной недостаточностью // А.И.Гаурилюс / Специальная адукацыя. – 2011. – № 1. – С.9–13.
3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учебное пособие / Я.Л.Коломинский [и др.]; под общ. ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – Минск : “Універсітэцкае”, 1997. – 235 с.
4. Чудова, А. В. Психолого-педагогическое изучение готовности к школе учащихся с нарушением интеллектуального развития/ А.В.Чудова // Дефектология. – 2007. – № 5. – С.42–48.



## Практическое занятие № 6 (2 часа)

**Тема. Общая психологическая характеристика деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью**

### *Задания для подготовки к занятию*

1. Изучить особенности деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Выявить особенности формирования навыков у этой группы детей с дизонтогенезом;
3. Определить программу изучения особенностей деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Общая характеристика деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности развития учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Программа изучения особенностей деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

### *Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика особенностей деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью».

Характеристика психического развития нормально развивающихся детей	Характеристика психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью
Элементы трудовой деятельности	
Учебная деятельность	

2. Составьте структурно-логическую схему «Особенности деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью».

### *Литература*

1. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. – Минск : Выш.шк., 2012. – 512 с.
2. Петрова, В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В.Г.Петрова. – М. : Просвещение, 1968.
3. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М. : Педагогика, 1962.

## Практическое занятие № 7 (8 часов)

**Тема. Особенности познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью.**

### *Задания для подготовки к занятию*

1. Изучить особенности внимания, памяти, мышления и речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Определить программу изучения особенностей познавательных процессов у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Свойства внимания детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Связь внимания с другими психическими явлениями: мышление и внимание; интересы и внимание; воля и внимание; потребности и внимание.
3. Программа изучения особенностей внимания у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Составьте схему «Динамика развития внимания детей с интеллектуальной недостаточностью».
5. Особенности сенсорного познания детьми с нарушением интеллекта.
6. Особенности ощущений детей с нарушениями интеллекта.
7. Особенности зрительных восприятий детей с нарушениями интеллекта.
8. Особенности восприятия времени и пространства у детей с нарушениями интеллекта.
9. Особенности восприятия картин у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Осязательные восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
11. Особенности представлений у детей с нарушениями интеллекта.
12. Программа изучения особенностей сенсорного познания у и школьников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Логическая и механическая память у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности мышления, обуславливающие нарушения памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
15. Программа изучения особенностей памяти у дошкольников и школьников с интеллектуальной недостаточностью.
16. Составьте схему «Динамика развития памяти детей с интеллектуальной недостаточностью».
17. Характеристика наглядно-действенного мышления дошкольников и школьников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Характеристика наглядно-образного мышления дошкольников и школьников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Характеристика словесно-логического мышления детей с интеллектуальной

- недостаточностью.
20. Нарушения операциональной стороны мышления детей с интеллектуальной недостаточностью.
  21. Личностные нарушения мышления: нарушения мотивации мышления; нарушения критичности мышления; нарушения целенаправленности мышления.
  22. Программа изучения особенностей мышления у дошкольников и школьников с интеллектуальной недостаточностью.
  23. Речь и мышление.
  24. Особенности речевой деятельности (недоразвитие сигнификативной, обобщающей, коммуникативной, контролирующей, регулирующей функций речи).
  25. Особенности импрессивной речи и экспрессивной (устной и письменной) речи.
  26. Программа изучения особенностей речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

***Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы***

1. Составьте таблицу

Характеристика психического развития нормально развивающихся детей	Характеристика психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью
Восприятие	
Внимание	
Память	
Мышление	
Речь	

### *Литература*

1. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. – Минск : Выш.шк., 2012. – 512 с.
2. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы/ Под.ред.Ж.И.Шиф. – М., 1965.
3. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления школьников отстающих в развитии / Т.В.Егорова. – М. : Педагогика, 1973.
4. Процко, Т.А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости): Учеб. пособие. – Минск, 2006.
5. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника/ С.Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
6. Петрова, В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г.Петрова. – М. : Педагогика, 1977. – 200с.
7. Хейссерман, Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка/ Э.Хейссерман. – М. : Просвещение. – 1964. – 403 с.

## Практическое занятие № 8 (2 часа)

### **Тема. Особенности развития личности при интеллектуальной недостаточности**

#### **Задания для подготовки к занятию**

1. Определить программу изучения особенностей личности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Изучить особенности личности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Определить программу изучения особенностей межличностных отношений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Определить состояние межличностных отношений у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.
5. Выявить особенности общения от степени нарушения.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Современный взгляд на проблему личности людей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности детей с ИН.
3. Особенности структуры личности ученика с интеллектуальной недостаточностью.
4. Понятие направленности личности детей с интеллектуальной недостаточностью (мотивы, потребности, интересы, мировоззрение).
5. Понятие о группах и коллективах во вспомогательной школе.
6. Сущность метода выбора и методика его использования во вспомогательной школе. Составление социограмм и матриц.
7. Особенности межличностных отношений учащихся вспомогательной школы.

#### **Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу

Характеристика психического развития нормально развивающихся детей	Характеристика психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью
Личность	

#### **Литература**

1. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М.Полякова. – Минск : Выш.шк., 2012. – 512 с.
2. Коломинский, Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы/ Н.Л.Коломинский. – Киев, 1978.
3. Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей/ Н.Г.Морозова. – М. : Просвещение, 1969.

## Практическое занятие № 9 (2 часа)

**Тема. Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью**

### ***Задания для подготовки к занятию***

Изучить психологические особенности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Определить состояние вербальной и невербальной коммуникации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Выявить особенности развития речи в зависимости от степени нарушения.

Определить программу изучения психологические особенности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Расстройства внимания детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Недоразвитие памяти детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Расстройства мышления детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности сенсорного речевого развития детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (три уровня).
5. Особенности моторного речевого развития детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности диалогической речи детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности развития личности у детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
8. Программа изучения особенностей развития детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

### ***Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы***

Психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения.

*Литература*

1. Шипицина, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя / Л.М.Шипицина. – СПб. : Издательство «Союз», 2004. – 336с.
2. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н.Исаев. – СПб : Речь, 2003. – 391 с.
3. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие / А.Р. Маллер – М. : АРКТИ, 2000. – 124 с.
4. Уфимцева, Л. П. Диагностика психофизического развития подростков с выраженной степенью умственной отсталости / Л.П. Уфимцева, Л.М. Сафонова. – Коррекционная педагогика. – 2007. – №1. – С. 37–41.
5. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. / Л.М.Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

## Практическое занятие № 10 (2 часа)

**Тема. Психологическое изучение учащегося с интеллектуальной недостаточностью**

### *Задания для подготовки к занятию*

1. Проанализировать основные и дополнительные методы олигофренопсихологии.
2. Практиковаться в определении соответствия характеристики предъявляемым требованиям к ее написанию.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Проанализируйте специфику основных методов олигофренопсихологии (особенности методов наблюдения и эксперимента).
2. Проанализируйте специфику дополнительных методов олигофренопсихологии (беседа; тесты; особенности использования метода эксперимента; анкеты и опросы; метод анализа продуктов деятельности; анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития).
3. Проанализируйте плана психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста – воспитанника учреждения дошкольного образования общего типа.
4. Изучите методические рекомендации основному учителю интегрированного класса для проведения педагогического изучения ребенка с особенностями в развитии и представлении учащегося учителем-дефектологом. На основании этих рекомендаций составьте план единой психолого-педагогической характеристики на школьника.
5. Изучите монографию Т.А.Процко «Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы». Определите какие необходимо составить протоколы перед обследованием ребенка.
6. Определите соответствие характеристики требованиям по следующему плану:
  - a) Видите ли Вы за данной характеристикой конкретного ребенка?
  - b) Соответствие характеристики предполагаемому диагнозу ребенка.
  - c) Соответствие характеристики формальным признакам (наличие шапки, анамнестических данных, указание даты написания, подписи составляющих ее, подпись и печать директора школы (заведующего ДОУ)).
  - d) Имеются ли протоколы обследования? Качество их оформления (сопоставьте с протоколами обследования, приведенными в монографии Т.А.Процко «Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы»).
  - e) Совпадают ли сведения из протоколов информации в характеристике (приведите примеры соответствия и несоответствия)?



- f) Описаны ли познавательные процессы, особенности деятельности, специфика личности ребенка?
- g) Итоговое заключение по поводу соответствия характеристики предъявляемым требованиям.

***Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы***

1. Уровни адаптивного поведения умственно отсталых (по материалам рекомендаций Американской ассоциации по исследованию умственной отсталости).
2. Методики измерения адаптивного поведения.

***Литература***

1. Процко, Т. А. Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб. пособие/ Т.А. Процко – Минск : БГПУ им.М.Танка, 2006.

## Практическое занятие № 11 (2 часа)

**Тема.** Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью

### *Задания для подготовки к занятию*

1. Выявить негативную и позитивную сторону каждого этапа переживания горя родителями и типа отношения к ребенку с особенностями в развитии.
2. Обосновать роль специалиста в налаживании взаимоотношений, взаимодействия родителя и ребёнка.
3. Определить, какова и в чем состоит роль родителя как участника коррекционного процесса.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Этапы переживания горя родителями и типы отношения к ребенку с особенностями в развитии.
2. Признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями психического развития (по Л.М.Шипицыной).
3. Межличностные отношения в семьях, имеющих детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
5. Личностные особенности матерей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
6. Взаимодействие специалиста с родителями.

### *Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы*

1. Признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями психического развития.
2. Составить план работы специалиста с семьей, находящейся на том или ином этапе переживания горя.

### *Литература*

1. Фюр, Г. «Запрещенное» горе / Гурли Фюр. – Минск : Минсктиппроект, 2003. – 64 с.
2. Ольхина, Е. А. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения / Е.А. Ольхина // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-detey-s-narusheniyami-zreniya> – Дата доступа: 18.07.2016.
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М., 2008. – 42 с.
4. Хорош, С. М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка / С.М. Хорош // Дефектология. – 1991. – №3. – С. 88–93.
5. Айвазян, Е. Б. Особые ли матери у особых детей? / Е.Б. Айвазян, Г.Ю. Одиноква // Научно-популярный сайт «Специальный психолог» [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.special-psy.com/osobyeli-materi-u-osobyx-detej>. – Дата доступа: 18.07.2016.
6. Шипицына, Л. М. Мир семьи и ребенка с проблемами в развитии / Л.М. Шипицына // Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://development2005.narod.ru/books/ship.htm>. – Дата доступа: 20.07.2016.
7. Квятковска, М. Глубоко непонятные дети. Поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта. / М. Квятковска. – Спб. : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. – 368 с.
8. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждения образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е.С. Слепович [и др.] ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 184 с.

## 2.2 Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)

### Практическое занятие № 1 (2 часа)

**Тема. Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности**

#### *Задания для подготовки к занятию*

1. Актуализировать понятия «общие закономерности развития психики», «модально-неспецифические закономерности», «модально-специфические закономерности».
2. Составить схему «Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности»; проиллюстрировать ее примерами

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Что такое закономерности развития психики?
2. Что отражают общие закономерности развития психики детей с нормальным и отклоняющимся развитием?
3. Обоснуйте идею единства общих закономерностей в норме и при патологии.
4. Чем объясняется природа модально-неспецифических закономерностей?
5. Что представляют собой модально-неспецифические закономерности?
6. На примере интеллектуальной недостаточности проиллюстрируйте каждую модально-неспецифическую закономерность.
7. Как отличить модально-неспецифические и модально-специфические закономерности?
8. Что представляют собой модально-специфические закономерности развития психики детей с интеллектуальной недостаточностью?
9. Проиллюстрируйте каждую модально-специфическую закономерность примерами.

#### *Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы*

1. Изучите главу «Общие и специфические закономерности атипичного развития» из учебного пособия О.Н. Усановой «Специальная психология» [68, с.172–183] и главу «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития» [63, с. 152–162] из учебного пособия В.М.Сорокина «Специальная психология». Сравните два предложенных подхода.
2. Составьте терминологический словарь по данной теме.

*Литература*

1. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В.Г.Петрова. – М. : Просвещение, 1968.
2. Процко, Т. А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости): Учеб. пособие. – Минск, 2006. – С. 7–13.
3. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции детей у детей. – М. : Педагогика, 1978.
4. Сорокин, В. М. Специальная психология: Учеб.пособие / В.М.Сорокин; под научн.ред. Л.М.Шипициной. – СПб. : Речь. 2003. – 216с.
5. Усанова, О. Н. Специальная психология / О.Н.Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.

## Практическое занятие № 2 (2 часа)

**Тема. Психологическое изучение учащегося с интеллектуальной недостаточностью**

### *Задания для подготовки к занятию*

1. Проанализировать основные и дополнительные методы олигофренопсихологии.
2. Практиковаться в определении соответствия характеристики предъявляемым требованиям к ее написанию.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Проанализируйте специфику основных методов олигофренопсихологии (особенности методов наблюдения и эксперимента).
2. Проанализируйте специфику дополнительных методов олигофренопсихологии (беседа; тесты; особенности использования метода эксперимента; анкеты и опросы; метод анализа продуктов деятельности; анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития).
3. Проанализируйте плана психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста – воспитанника учреждения дошкольного образования общего типа.
4. Изучите методические рекомендации основному учителю интегрированного класса для проведения педагогического изучения ребенка с особенностями в развитии и представление учащегося учителем-дефектологом. На основании этих рекомендаций составьте план единой психолого-педагогической характеристики на школьника.
5. Изучите монографию Т.А.Процко «Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы». Определите, какие необходимо составить протоколы перед обследованием ребенка.
6. Определите соответствие характеристики требованиям по следующему плану:
  - h) Видите ли Вы за данной характеристикой конкретного ребенка?
  - i) Соответствие характеристики предполагаемому диагнозу ребенка.
  - j) Соответствие характеристики формальным признакам (наличие шапки, анамнестических данных, указание даты написания, подписи составляющих ее, подпись и печать директора школы (заведующего ДОУ)).
  - k) Имеются ли протоколы обследования? Качество их оформления (сопоставьте с протоколами обследования, приведенными в монографии Т.А.Процко «Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы»).
  - l) Совпадают ли сведения из протоколов информации в характеристике (приведите примеры соответствия и несоответствия)?

- m) Описаны ли познавательные процессы, особенности деятельности, специфика личности ребенка?
- n) Итоговое заключение по поводу соответствия характеристики предъявляемым требованиям.

***Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы***

1. Уровни адаптивного поведения умственно отсталых (по материалам рекомендаций Американской ассоциации по исследованию умственной отсталости).
2. Методики измерения адаптивного поведения.

***Литература***

1. Процко, Т. А. Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб. пособие / Т.А. Процко – Минск : БГПУ им.М.Танка, 2006.

## 2.3. Содержание лабораторных занятий (дневная форма получения образования)

### Лабораторное занятие № 1

**Тема: Психологическое изучение дошкольника с интеллектуальной недостаточностью**

**Задачи:**

- используя имеющуюся информацию об основных и дополнительных методах исследования, составить протокол психологического изучения ребёнка;
- практиковаться в заполнении протокола по ходу обследования ребёнка психологом;
- практиковаться в написании психолого-педагогической характеристики ребёнка.

**Подготовка к занятиям:**

1. Проанализировать специфику основных и дополнительных методов олигофренопсихологии.
2. Проанализировать план психолого-педагогической характеристики ребёнка дошкольного возраста – воспитанника учреждения дошкольного образования общего типа.
3. Составить протокол обследования.

**План проведения занятия:**

1. Заполнить протокол психолого-педагогического исследования по результатам обследования.
2. Написать психолого-педагогическую характеристику.
3. Определить направлений коррекционной помощи ребёнку.

**Форма отчётности:**

Протокол обследования ребёнка, психолого-педагогическая характеристика дошкольника.

**Литература:**

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М. : Изд-во «Книголюб», 2007. – 152 с.
2. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждения образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е.С. Слепович [и др.] ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 184 с.
3. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. – Минск : Выш.шк., 2012. – 512 с.



## Лабораторное занятие № 2

**Тема: Психологическое изучение учащегося с интеллектуальной недостаточностью**

### **Задачи:**

- используя имеющуюся информацию об основных и дополнительных методах исследования, составить протокол психологического изучения ребёнка;
- практиковаться в заполнении протокола по ходу обследования ребёнка психологом;
- практиковаться в написании психолого-педагогической характеристики ребёнка.

### **Подготовка к занятиям:**

1. Проанализировать специфику основных и дополнительных методов олигофренопсихологии.
2. Проанализировать план психолого-педагогической характеристики ребёнка школьного возраста.
3. Составить протокол обследования ребёнка.

### **План проведения занятия:**

1. Заполнить протокол психологического исследования по результатам обследования.
2. Написать психолого-педагогическую характеристику.
3. Обсудить пути коррекционной помощи.

### **Форма отчётности:**

Психолого-педагогическая характеристика школьника, протокол обследования ребёнка.

### **Литература:**

1. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждения образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 184 с.
2. Процко, Т. А. Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб. пособие / Т.А. Процко – Минск : БГПУ им.М.Танка, 2006.
3. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. – Минск : Выш.шк., 2012. – 512 с.
4. Уфимцева, Л. П. Диагностика психофизического развития подростков с выраженной степенью умственной отсталости / Л.П. Уфимцева, Л.М. Сафонова. – Коррекционная педагогика. – 2007. – №1. – с.37–41.

## **2.4. Содержание лабораторных занятий** (заочная форма получения образования)

### **Лабораторное занятие № 1**

**Тема: Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности**

**Задачи:**

- изучить особенности формирования психики у детей младенческого и раннего возраста с риском интеллектуального недоразвития;
- определить программу изучения особенностей развития у детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте.

**Подготовка к занятиям:**

Изучить методику обследования ребенка раннего возраста (по Е.А. Стребелевой), представленную в приложении 5 учебника «Дошкольная олигофренопсихология» (Винникова Е.А., Глуховская С.А.).

**План проведения занятия:**

1. Смоделировать варианты выполнения заданий детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью.
2. Заполнить протокол психологического исследования.
3. Обсудить психологическую характеристику ребёнка.

**Форма отчётности:**

Протокол обследования ребёнка раннего возраста.

**Литература:**

1. Винникова, Е. А. Дошкольная олигофренопсихология / Е.А. Винникова, С.А. Глуховская / уч. пособие для вузов. – Минск : БГПУ, 2012. – 216 с.
2. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждения образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е.С. Слепович [и др.] ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 184 с.
3. Процко, Т. А. Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб. пособие / Т.А. Процко – Минск : БГПУ им.М.Танка, 2006.
4. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Выш.шк., 2012. – 512 с.

### 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### Вопросы к экзамену

1. Олигофренопсихология как наука: объект, предмет, задачи олигофренопсихологии. Связь олигофренопсихологии с другими науками. Принципы и методы олигофренопсихологии.
2. История становления олигофренопсихологии. Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики олигофренопсихологии.
3. Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)». Причины интеллектуальной недостаточности.
4. Классификации интеллектуальной недостаточности.
5. Анализ существенных признаков интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).
6. Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности. Основные типы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности проявления общих и модально - неспецифических закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности.
8. Модально-специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности.
9. Специфика использования методов в дошкольной олигофренопсихологии.
10. Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности проявления интеллектуальной недостаточности на разных возрастных этапах развития ребенка.
12. Требования к проведению диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Диагностический инструментарий при изучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Отграничение интеллектуальной недостаточности от сходных состояний.
15. Особенности развития деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста.
16. Особенности развития познавательной сферы у ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
17. Особенности становления личности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
18. Особенности развития анализаторов и ощущений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

19. Особенности развития перцептивных действий у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
20. Особенности развития восприятия у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности развития памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности развития мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
23. Особенности развития речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
24. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
25. Особенности развития изобразительной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности развития музыкальной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
27. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
28. Особенности развития общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
29. Условия развития личности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
30. Особенности развития самосознания и самооценки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
31. Особенности развития мотивации у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
32. Особенности развития эмоционально-волевой стороны личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
33. Особенности проявлений темперамента у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
34. Особенности формирования способностей у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
35. Особенности готовности к обучению в школе детей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Общая характеристика деятельности при интеллектуальной недостаточности, особенности ее мотивационно-целевого и операционально-технического компонентов.
37. Особенности развития и формирования основных (ведущих) видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
38. Особенности чувственного познания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
39. Специфика пространственно-временной ориентировки у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности воображения при интеллектуальной недостаточности.

40. Особенности внимания у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
41. Особенности памяти у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
42. Общая характеристика мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
43. Общая характеристика речи школьников с интеллектуальной недостаточностью.
44. Своеобразие развития личности школьника с интеллектуальной недостаточностью.
45. Общая характеристика эмоций и чувств у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
46. Общая характеристика волевых действий учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
47. Особенности формирования характера у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
48. Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
49. Последовательность проведения диагностики детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Диагностический инструментарий.
50. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **Квалификационные задания:**

Проведите экспертизу представленной батареи методик для изучения уровня развития логической памяти ребенка (возраст ребенка по выбору преподавателя) с легкой (умеренной) интеллектуальной недостаточностью.

Проведите экспертизу представленной батареи методик для изучения наглядно-образного (наглядно-действенного, понятийного) мышления ребенка (возраст ребенка по выбору преподавателя).

Определите психологический смысл предложенных заданий по предмету \_\_\_\_\_.

Проведите экспертизу представленной батареи методик для изучения внимания ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Дайте рекомендации для воспитателя по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей \_\_\_\_\_.

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Составьте программу изучения особенностей сенсорно-перцептивной сферы ребенка (возраст ребенка по выбору преподавателя) с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Составьте программу изучения особенностей внимания и памяти ребенка (возраст ребенка по выбору преподавателя).

#### 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В. М. Зеленкевич

«18» 06 2019 г.

Регистрационный № УД-18 02-14 уч.

### **ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего  
образования по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности: 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87), типовой учебной программы «Олигофренопсихология» (утв. 10.03.2014, регистрационный № ТД-А.470 / тип.)

### **СОСТАВИТЕЛЬ**

**Е.А. Лемех**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**


**О.С. Хруль**, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

**А.И. Гаурилюс**, доцент кафедры психологии Белорусского национального технического университета, кандидат психологических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 23.04.2019)

Заведующий кафедрой



В.А. Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Олигофренопсихология» является важной составляющей специальной подготовки будущих учителей-дефектологов и предназначена для студентов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика».

*Цель* учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций в области олигофренопсихологии, представлений о закономерностях развития и функционирования психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью, умения ориентироваться в современных методологических представлениях данной отрасли психологической науки, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

*Задачи* учебной дисциплины:

- сформировать знания о фундаментальных общетеоретических проблемах олигофренопсихологии;
- содействовать усвоению знаний об особенностях развития психики детей с интеллектуальной недостаточностью раннего, дошкольного и школьного возрастов;
- обеспечить овладение практическими методами и приемами диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

В системе медико-психолого-педагогических и специальных дисциплин «Олигофренопсихология» непосредственно базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Психология», «Психология развития», «Основы специальной психологии», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

Учебная дисциплина «Олигофренопсихология» обеспечивает подготовку студентов к работе в дошкольных учреждениях, школах (классах), обеспечивающих обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Дисциплина создает базу для изучения учебных дисциплин «Олигофренопедагогика», «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью», «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности», «Специальные методики школьного обучения», «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью», «Альтернативная коммуникация». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины*

*Требования к академическим компетенциям специалиста*



АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста*

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

*Требования к профессиональным компетенциям специалиста*

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть специалисты.

Освоив содержание учебной программы, специалист должен

*знать:*

- особенности психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью на разных возрастных этапах;

- особенности развития деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью;

*уметь:*

- определять психологическую структуру дефекта при интеллектуальной недостаточности;

- определять и прогнозировать особенности психического развития детей с разными типами проявлений интеллектуальной недостаточности;

*владеть:*

- психологической оценкой нарушений при интеллектуальной недостаточности;

- способами определения уровня актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 190 часов (5 з.е.), из них аудиторных 84 часа (48 часов лекционных, 28 часов практических занятий, 8 часов лабораторных занятий). В заочной форме получения образования – 22 часа аудиторных (16 часов лекционных, 4 часа практических занятий, 2 часа лабораторных занятий). На самостоятельную работу отводится 70 часов.

Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования во 2 семестре 1 курса (18 ч. – лекции; 8 ч. – практические занятия) и 3 семестре 2 курса (30 ч. – лекции; 20 ч. – практические занятия; 8ч. – лабораторные занятия); студентами заочной формы получения образования в 3 (3 семестр – 6 ч. лекций; 2 ч. – практические занятия; 2 ч. – лабораторные занятия) и 4 семестрах второго курса (4 семестр – 10 ч. – лекции; 2 ч. – практические занятия).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в дневной форме получения образования в III семестре, в заочной форме получения образования в V семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Общие вопросы олигофренопсихологии

#### ***ТЕМА 1.1. Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии***

Олигофренопсихология как наука: объект, предмет, задачи олигофренопсихологии. Связь олигофренопсихологии с другими науками. Принципы и методы олигофренопсихологии.

История становления олигофренопсихологии. Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики олигофренопсихологии.

#### ***Тема 1.2. Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности***

Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)». Причины интеллектуальной недостаточности. Классификация интеллектуальной недостаточности (по М.С. Певзнер, по Г.Е. Сухаревой, по Д.Н. Исаеву, по медицинской классификации болезней 10 пересмотра). Деменция как форма интеллектуальной недостаточности. Понятие «тяжелые множественные нарушения развития».

Анализ существенных признаков интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).

#### ***Тема 1.3. Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности***

Основные экспериментальные исследования высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности: слабость замыкательной функции коры головного мозга; недостаточная дифференцированность условно рефлекторных связей; преобладание охранительного торможения; инертность нервных процессов; нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Основные типы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Тема 1.4. Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности***

Особенности проявления общих закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности. Особенности проявления модально - неспецифических закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности.

Модально-специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому, В.И. Лубовскому, В.Г. Петровой, В.М. Сорокину).

## **Раздел 2. Дошкольная олигофренопсихология**

### ***Тема 2.1. Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности***

Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью: период новорожденности; развитие потребностей, стимулирующих психическое развитие; особенности развития деятельности; особенности развития общей и мелкой моторики; особенности развития общения и речи.

Психологические особенности развития детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности предметных действий и предметно-практической деятельности. Особенности развития познавательных процессов. Особенности личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

### ***Тема 2.2. Формирование и функционирование познавательных психических процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности формирования и функционирования ощущений и восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные виды чувствительности и их особенности развития у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности перцепции: восприятие величины, формы, цвета, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие художественных произведений, восприятие человека. Особенности формирования представлений у дошкольников и с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития внимания и памяти. Особенности развития мышления. Предпосылки к развитию наглядно-образного мышления, его особенности. Основные ошибки при решении мыслительных задач. Особенности развития воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития речи и сформированности ее функций у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

### ***Тема 2.3. Формирование деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью. Влияние особенностей восприятия на развитие предметных действий и предметно-практическую деятельность. Возрастные и специфические особенности предметной деятельности.

Особенности развития игровой деятельности у дошкольников: специфические манипуляции и игры, процессуальные действия, отсутствие сюжетно-ролевой игры.

Особенности развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Особенности целенаправленности деятельности. Недоразвитость предпосылок к изобразительной деятельности. Особенности рисования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкально-практические действия. Особенности учебной деятельности. Особенности трудовой деятельности: навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формирование общения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика мотивов общения, способов и видов общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Тема 2.4. Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности***

Условия развития личности в дошкольном возрасте. Особенности взаимодействий дошкольника с интеллектуальной недостаточностью и взрослых. Особенности развития взаимодействий дошкольника с детским коллективом.

Специфика самосознания и мотивации при интеллектуальной недостаточности. Осознание своей индивидуальности, формирование структур самосознания. Особенности иерархии мотивов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Специфика становления эмоций и чувств при психическом недоразвитии. Особенности формирования индивидуальных, социальных чувств. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности формирования познавательных, практических, специальных способностей у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Тема 2.5. Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***

Специфика использования основных методов в дошкольной олигофренопсихологии: наблюдение, эксперимент. Особенности использования вспомогательных методов в дошкольной олигофренопсихологии: беседа (опрос), тест, проективные и графические методики, социометрические методы, моделирование, контент-анализ.

Последовательность проведения диагностики детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при проведении диагностики дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Условия проведения диагностики.

Диагностический инструментарий при изучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Обследование моторики, восприятия, памяти, мышления, речи, уровня знаний и представлений об окружающем.

### ***Тема 2.6. Готовность дошкольника с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе***

Формирование общих интеллектуальных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью к началу обучения в школе. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Усвоение норм поведения детьми с интеллектуальной недостаточностью.

## **Раздел 3. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью**

### ***Тема 3.1. Общая психологическая характеристика деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности мотивационно-целевого и операционально-технического компонента деятельности у школьников с психическим недоразвитием.

Недоразвитие у детей с интеллектуальной недостаточностью обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи. Трудности вербализации произведенных практических действий. Возможности неречевой регуляции деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития и формирования ведущих видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Трудности овладения учебными представлениями, знаниями, умениями, навыками. Особенности трудовой деятельности, восприятия и принятия словесной инструкции.

### ***Тема 3.2. Особенности познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности чувственного познания (ощущений, восприятия, представлений) при интеллектуальной недостаточности. Изучение особенностей ощущений, восприятия, представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Формирование образов восприятия и представления у школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе предметно-практической деятельности и речевого общения. Недоразвитие пространственно-временной ориентировки при интеллектуальной недостаточности. Особенности воображения.

Физиологические основы особенностей внимания и памяти при интеллектуальной недостаточностью. Особенности внимания при интеллектуальной недостаточности. Изучение индивидуальных особенностей внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия, способствующие стимуляции и устойчивости внимания школьников с

интеллектуальной недостаточностью в условиях специально организованного обучения и воспитания.

Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения при интеллектуальной недостаточности. Изучение индивидуальных особенностей памяти школьников с интеллектуальной недостаточностью. Роль вербализации и осмысления запоминаемого материала в активизации мнемической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Мыслительные операции и особенности их развития. Средства активизации и формирования мыслительных операций. Особенности наглядно-действенного мышления школьников с интеллектуальной недостаточностью. Способы решения наглядных задач школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Особенности наглядно-образного мышления. Особенности словесно-логического мышления. Изучение мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития лексико-семантической, логико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности диалогической, монологической и письменной речи. Изучение речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Возможности коррекции речевого развития.

### ***3.3. Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности***

Взаимодействие «биологического» и «социального» в формировании личности при интеллектуальной недостаточности. Своеобразие развития личности при интеллектуальной недостаточности как недоразвитие взаимодействия «интеллекта» и «аффекта», недостаточное опосредование эмоциональных побуждений со стороны интеллекта (по Л.С. Выготскому).

Особенности развития и формирования направленности личности при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития и формирования самосознания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Факторы, влияющие на развитие самооценки и уровня притязаний. Особенности развития и формирования системы межличностных отношений и социального статуса при интеллектуальной недостаточности.

Изучение личности школьников с интеллектуальной недостаточностью. Условия и средства формирования личности при интеллектуальной недостаточности.

Общая характеристика эмоций и чувств у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Общая характеристика волевых действий детей с интеллектуальной недостаточностью. Волевые качества и их развитие при интеллектуальной недостаточности. Особенности психологических свойств

воли при интеллектуальной недостаточности. Расстройства поведения у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Изучение эмоционально-волевой сферы личности при интеллектуальной недостаточности. Возможности коррекции эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Условия и средства формирования характера у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Изучение особенностей характера у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

### ***3.4. Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Особенности познавательных процессов, личности детей и подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Особенности познавательных процессов, личности детей и подростков с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Особенности познавательных процессов, личности детей и подростков с глубокой интеллектуальной недостаточностью.

### ***3.5. Психологическое изучение школьников с интеллектуальной недостаточностью***

Последовательность проведения диагностики детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Диагностический инструментарий при изучении детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Обследование моторики, восприятия, памяти, мышления, речи, уровня знаний и представлений об окружающем.

### ***3.6. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью***

Признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями психического развития (по Л.М.Шипицыной). Межличностные отношения в семьях, имеющих детей с интеллектуальной недостаточностью. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Личностные особенности матерей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>II семестр</b>								
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы олигофренопсихологии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>14</b>			
1.1	Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии	2			2	1	[1], [2]	тестовый контроль
1.2	Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности	2			4	1	[1], [4]	тестовый контроль
1.3	Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности	2			-	1	[1]	тестовый контроль
1.4	Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности	2	2		8	1	[1], [4]	анализ первоисточников, составление структурно-логических схем, устный опрос



<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Дошкольная олигофренопсихология</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>26</b>			
2.1	Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности	2	2		-	1	[1]	устный опрос, учебные сообщения
2.2	Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью	4	2		6	2	[1]	составление компаративной таблицы
2.3	Формирование деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью	2	2		4	1, 2	[1]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц
2.4	Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности	2			-	1	[1]	тестовый контроль
	<b>Всего во 2 семестре</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>			
<b><i>III семестр</i></b>								
2.5	Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2		4	8	2	[1], [3]	анализ первоисточников, составление структурно-логических схем, составление портфолио
2.6	Готовность дошкольника к обучению в школе	2	2		2	2	[1]	анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>66</b>			
3.1	Общая психологическая характеристика деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью	2	2		2	1, 2	[2], [5]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц, составление структурно-логических схем
3.2	Особенности познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью	12	8		12	2	[2], [3], [4]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц составление структурно-логических схем

3.3	Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности	8	2		2	2	[2], [3]	анализ первоисточников, составление портфолио
3.4	Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	2		8	2	[6]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц
3.5	Психологическое изучение учащегося с интеллектуальной недостаточностью		2	4	10	2	[2], [6]	решение кейс-задач, составление портфолио
3.6	Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью	2	2		2	1	[6]	анализ первоисточников, учебные сообщения
	<b>Всего в 3 семестре</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>46</b>			
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>70</b>			<b>Экзамен</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>III семестр</b>							
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы олигофренопсихологии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
1.1	Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности	2			1	[1], [4]	тестовый контроль
1.2	Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности	2			1	[1]	тестовый контроль
1.3	Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности		2		1	[1], [4]	анализ первоисточников, составление структурно-логических схем, устный опрос
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Дошкольная олигофренопсихология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

2.1	Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности	2		2	1	[1]	устный опрос, учебные сообщения
<b>Всего в 3 семестре</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<i>IV семестр</i>							
2.2	Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью	2			2	[1]	составление компаративной таблицы
2.3	Готовность дошкольника к обучению в школе	2			2	[1]	анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
3.1	Общая психологическая характеристика деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью	2			1, 2	[2], [5]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц, составление структурно-логических схем
3.2	Особенности познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью	2			2	[2], [3], [4]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц составление структурно-логических схем
3.3	Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2			2	[6]	анализ первоисточников, составление компаративных таблиц
3.4	Психологическое изучение учащегося с интеллектуальной недостаточностью		2		2	[2], [6]	решение кейс-задач, составление портфолио
<b>Всего в 4 семестре</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>			
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии	2	Законспектировать главу 1 «История развития представлений об умственной отсталости и определение понятия. Распространенность умственной отсталости» пособия <i>Исаев, Д. Н.</i> Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д. Н.Исаев. – СПб: Речь, 2003. – 391с.	Анализ первоисточников
2	Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности	4	1.Изучить учебное пособие: <i>Лебединский, В.В.</i> Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с. 2. Составить схему психологической структуры дефекта при олигофрении. 3. Составить схему психологической структуры дефекта при деменции. 4.Определить отличия структуры дефекта при олигофрении от структуры дефекта при деменции. Составьте сравнительную таблицу.	Анализ первоисточников, структурно-логическая схема, компаративная таблица
3	Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности	8	Изучить учебные пособия: 1. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В. Г. Петрова. – М. : Просвещение, 1968. – 158 с. 2. Процко, Т. А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) / Т. А. Процко. – Мн. : БГПУ, 2006. – 94 с. 3. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В. И. Лубовский. – М. : Просвещение, 1978. – 175 с. Составить структурно-логическую схему «Специфические закономерности развития психики при интеллектуальной	Составление структурно-логической схемы

			недостаточности»	
4	Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью	6	Изучить первоисточники: Катаева, А. А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста / А. А. Катаева: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.10 – НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва, 1977. – 23 с. Хайртдинова, Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушениями интеллекта / Л. Ф. Хайртдинова // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 81-89. Составить компаративную таблицу «Характеристика чувственного познания детей с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся».	Составление компаративной таблицы
5	Формирование деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью	4	Составьте таблицу «Сравнительная характеристика особенностей деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (предметной, игровой, продуктивной и т.д.)».	Составление компаративной таблицы
6	Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	8	Изучить пособия: Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учебное пособие/ Я. Л. Коломинский [и др.]; под общ. ред. Я.Л.Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: “Універсітэцкае”, 1997. – 235 с. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Спб.: Речь, 2006. – 384 с. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2008. – 143 с. Составить программу изучения дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. Подобрать методики. Составить портфолио.	Составление и защита портфолио
7	Готовность дошкольника к обучению в школе	2	Законспектировать первоисточник: Чудова, А. В. Психолого-педагогическое изучение готовности к школе учащихся с нарушением интеллектуального развития / А. В.Чудова // Дефектология. – 2007. – № 5. – С.42-48. Составить структурно-логическую схему «Готовность дошкольников с	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем

			легкой интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе».	
8	Общая психологическая характеристика деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучить пособие: <i>Пинский, Б.И.</i> Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. - М.: Педагогика, 1962. Составить сравнительную таблицу «Специфика деятельности младших школьников при легкой интеллектуальной недостаточности и у нормально развивающихся детей».	анализ первоисточников, составление компаративной таблицы
9	Особенности познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью	12	Изучить пособия: 1. <i>Баскакова, И. Л.</i> Внимание школьников-олигофренов: Учебное пособие/ И. Л. Баскакова. – М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 1982. 2. <i>Егорова, Т. В.</i> Особенности памяти и мышления школьников отстающих в развитии / Т. В. Егорова. – М. : Педагогика, 1973. 3. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под редакцией Ж. И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. 4. <i>Петрова, В. Г.</i> Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. – М. : «Педагогика», 1977. – 200с. 5. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. Д. Виноградова, Е.И.Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова. – М.: Просвещение, 1985. ✓ Составить аннотацию на книгу И.Л.Баскаковой «Внимание школьников-олигофренов». ✓ Решить психологические задачи №1-3 стр. 70-71 (Практикум по психологии умственно отсталого ребенка). ✓ Изучить и законспектировать гл.2 «Восприятие умственно отсталых школьников» пособия Шиф Ж. И. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы». ✓ Изучить и законспектировать гл.3 «Представления умственно отсталых школьников» пособия Шиф Ж. И. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы». ✓ Составить аннотированный список статей журнала «Дефектология» глубиной в 15 лет на тему «Чувственное познание и его особенности у детей с интеллектуальной недостаточностью», «Память детей с интеллектуальной недостаточностью», «Внимание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Мышление детей с	Анализ первоисточников, составление компаративных таблиц, решение кейс-задач

			<p>интеллектуальной недостаточностью», «Речь детей с интеллектуальной недостаточностью».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучить и законспектировать гл.4 «Память умственно отсталых школьников» пособия Шиф Ж.И. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы».</li> <li>✓ Составить аннотацию главы 2 «Своеобразие произвольной памяти у отстающих школьников» пособия Т.В.Егоровой «Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии».</li> <li>✓ Законспектировать стр. 96-98 «Практикума по психологии умственно отсталого ребенка».</li> <li>✓ Решить психологические задачи №1-3 стр. 100-101 (Практикум по психологии умственно отсталого ребенка).</li> <li>✓ Решить психологические задачи №1-2 стр. 109-110 (Практикум по психологии умственно отсталого ребенка).</li> <li>✓ Законспектировать статьи Т.А.Процко «Особенности развития наглядных форм мышления у младших умственно-отсталых школьников», «Особенности наглядного мышления умственно-отсталых школьников при оперировании жизненным опытом».</li> </ul> <p><i>Процко, Т. А.</i> Особенности развития наглядных форм мышления у младших умственно-отсталых школьников // Дефектология. – 1998. – № 3, 4.</p> <p><i>Процко, Т. А.</i> Особенности наглядного мышления умственно-отсталых школьников при оперировании жизненным опытом // Дефектология. – 1992, № 2-3.</p> <p>Составить компаративные таблицы «Сравнительная характеристика памяти (внимания, мышления, речи) младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся».</p>	
10	Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности	2	<p>Изучить пособие:</p> <p><i>Коломинский, Н. Л.</i> Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н. Л. Коломинский. – Киев, 1978. Составить программу изучения особенностей личности у школьников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Подготовить стимульный материал для обследования.</p>	анализ первоисточников, составление портфолио
11	Психологические особенности	8	1. Законспектировать стр. 142-157 руководства Д.Н.Исаева	Анализ



	детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		<p>«Умственная отсталость у детей и подростков».</p> <p>2. Законспектировать стр. 14-21 пособия А. Р. Маллера (<i>Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие / А. Р. Маллер – М.: АРКТИ, 2000. – 124с.</i>).</p> <p>3. Законспектировать стр. 16-21 пособия Л.М. Шипицыной. (<i>Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя/ Л. М. Шипицына. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.</i>).</p> <p>4. Сопоставить все материалы. Составить сравнительную таблицу по особенностям памяти, внимания, мышления у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.</p>	первоисточников, составление компаративной таблицы
12	Психологическое изучение учащегося с интеллектуальной недостаточностью	10	<p>Изучить учебные пособия:</p> <p>Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова. – М.: Просвещение, 1985. – с. 63-68, с.96-98.</p> <p><i>Процко, Т. А.</i> Психолого–педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб. пособие/ Т.А.Процко – Мн. : БГПУ им.М.Танка, 2006.</p> <p>Составить банк диагностических методик для обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Оформить портфолио (диагностический альбом).</p>	Составление и защита портфолио
13	Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью	2	<p>Изучить и законспектировать (стр. 187-248) учебное пособие: <i>Шипицына, Л. М.</i> «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. / Л. М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477с.</p>	Анализ первоисточников

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Винникова, Е. А. Дошкольная олигофренопсихология : уч. пособие для вузов / Е. А. Винникова, С. А. Глуховская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 216 с.
2. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 512 с.

### *Дополнительная*

3. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учеб. пособие для студ. мед. и пед. вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2012. – 176с.
4. Процко, Т. А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) / Т. А. Процко. – Мн. : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 94 с.
5. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А.М.Поляков. – СПб. : Речь, 2008. – 247 с.
6. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.asabliva.by/>
2. <http://elib.bspu.by>
3. <http://pedlib.ru>

**ПЕРЕЧЕНЬ  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос
- учебные сообщения.
- анализ первоисточников;
- решение кейс-задач;
- составление структурно-логических схем;
- составление компаративных таблиц;
- составление портфолио;
- тестирование

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
2. Банк диагностических методик.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Олигофренопсихология как наука: объект, предмет, задачи олигофренопсихологии. Связь олигофренопсихологии с другими науками. Принципы и методы олигофренопсихологии.
2. История становления олигофренопсихологии. Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики олигофренопсихологии.
3. Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)». Причины интеллектуальной недостаточности.
4. Классификации интеллектуальной недостаточности.
5. Анализ существенных признаков интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).
6. Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности. Основные типы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности проявления общих и модально - неспецифических закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности.
8. Модально-специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности.
9. Специфика использования методов в дошкольной олигофренопсихологии.
10. Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности проявления интеллектуальной недостаточности на разных возрастных этапах развития ребенка.
12. Требования к проведению диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Диагностический инструментарий при изучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Отграничение интеллектуальной недостаточности от сходных состояний.
15. Особенности развития деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста.
16. Особенности развития познавательной сферы у ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
17. Особенности становления личности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
18. Особенности развития анализаторов и ощущений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Особенности развития перцептивных действий у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

20. Особенности развития восприятия у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности развития памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности развития мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
23. Особенности развития речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
24. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
25. Особенности развития изобразительной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности развития музыкальной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
27. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
28. Особенности развития общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
29. Условия развития личности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
30. Особенности развития самосознания и самооценки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
31. Особенности развития мотивации у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
32. Особенности развития эмоционально-волевой стороны личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
33. Особенности проявлений темперамента у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
34. Особенности формирования способностей у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
35. Особенности готовности к обучению в школе детей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Общая характеристика деятельности при интеллектуальной недостаточности, особенности ее мотивационно-целевого и операционально-технического компонентов.
37. Особенности развития и формирования основных (ведущих) видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
38. Особенности чувственного познания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

39. Специфика пространственно-временной ориентировки у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности воображения при интеллектуальной недостаточности.
40. Особенности внимания у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
41. Особенности памяти у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
42. Общая характеристика мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
43. Общая характеристика речи школьников с интеллектуальной недостаточностью.
44. Своеобразие развития личности школьника с интеллектуальной недостаточностью.
45. Общая характеристика эмоций и чувств у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
46. Общая характеристика волевых действий учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
47. Особенности формирования характера у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
48. Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
49. Последовательность проведения диагностики детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Диагностический инструментарий.
50. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами в содержании следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины отклонений в развитии детей с ОПФР;</li> <li>- структура нарушенного развития.</li> </ul>	Кафедра специальной педагогики (протокол № 12 от 23.04.2019 г.)