



ISSN 2219-5629

ВЕСТНИК МГИРО

Научно-методический журнал

1(45)/2021

Содержание Научные публикации

Воронецкая Л. Н. Концепция формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества

Левицкий А. Н. Теоретико-методологические основания организации здоровьесберегающей деятельности в учреждении образования

Максимович В. А. Критерии художественности и слагаемые классического текста

Прохоров Д. И. Андрагогика на основе онлайн-технологий

Пучковская Т. О. Теория и практика цифровой трансформации образования

Шакун Т. А., Радыгина В. В. Модель развития дидактических способностей обучающихся и условия ее реализации в учреждении дополнительного образования взрослых

Булынько Е. С. Биологическая обратная связь как один из методов коррекции эмоционального состояния спортсменов при подготовке к международным соревнованиям: аналитический обзор

Щекудова С. С., Павлюкова А. В. Проблема одиночества у старшеклассников

Доўнар А. Б. Даходы і расходы горада Мінска другой паловы XVIII ст. па матэрыялах камісарскага дэкрэта 1787 г.

Пілецкі В. А. Пра гістарычнае адрозненне і сучасную ўніфікацыю формаў і метадаў перадачы сацыяльнага досведу ў краінах Еўропы

Тозик М. В. Деятельность коммерческих банков в условиях макроэкономической стабилизации (1996–2001 гг.)

Образовательная практика

РУБРИКА «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»
ВИРТУАЛЬНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РАБОТНИКОВ
СИСТЕМЫ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВЫПУСК 22

Мороз Т. И. Дистанционное обучение в рамках деятельности МГИРО: опыт и перспективы

Пальчевский Б. В. Научные, организационно-управленческие, психолого-педагогические, социокультурные и другие аспекты реализации дистанционного обучения: к вопросу об актуальности и необходимости запуска научной аналитико-поисковой и проектировочной деятельности

Куницкая Ю. И. Заметки по поводу представленных Б. В. Пальчевским СЛС о дистанционном обучении

Славинская О. В. Заметки по поводу представленных Б. В. Пальчевским СЛС о дистанционном обучении

Демидко М. Н. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в системе дополнительного образования взрослых

Миняйлова Е. Л. Вопросы обеспечения дистанционного обучения и проведения занятий в удаленном режиме

Кондратьева И. П. Дистанционное обучение в региональной системе дополнительного образования педагогических кадров

Куницкая Ю. И., Голикова Г. В. Рефлексия опыта использования дистанционных технологий в дополнительном образовании педагогов

Contents Scientific publications

3 **L. Voronetskaya** Conception of Formation of National Awareness of Junior School Children in Terms of Informational Society

10 **A. Levitskiy** Theoretical and Methodological Basis for the Organization of Health Maintenance Activities in Educational Establishments

17 **V. Maksimovich** Criteria of artistry and components of classic text

26 **D. Prockhorov** Pedagogy for Adults on the Basis of On-line Technologies

32 **T. Puchkouskaya** Theory and practice of digital transformation of education

37 **T. Shakun, V. Radyhina** The model of development of didactic abilities of learners and the conditions of its implementation in the institution of additional adult education

42 **E. Bulynko** Biofeedback as one of the method for correcting the emotional state of athletes in preparation for international competitions: an analytical review

45 **S. Shchekudova, A. Pavlyukova** The Problem of Solitude with Senior School Children

48 **A. Dounar** Income and Expenses of Minsk in the second half of the 18th century on the 1787 Commissar's Decree Materials

55 **V. Pilecki** On the historical difference and modern unification of forms and methods of transmitting social experience in European countries

61 **M. Tozik** Activity of commercial banks in the conditions of macroeconomic stabilization (1996–2001)

Educational practice

ROUND TABLE. COLUMN «INNOVATIONS IN EDUCATION».
VIRTUAL ROUND TABLE FOR THE PEDAGOGICAL STAFF
OF MINSK EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS. ISSUE 22

69 **T. Maroz** Distance Education in Terms of Activities in MSIED: Experience and Prospects

71 **B. Palchevsky** Scientific, Organizational, Managerial, Psychological, Pedagogical, Sociocultural and Other Aspects of Realization of Distance Education: Concerning the Actuality and Necessity of Launching Scientific, Analytical, Research and Project Activities

81 **Yu. Kunitskaya** Remarks on the Structural Logical Schemes on Distance Education by B.V. Palchevski.

83 **O. Slavinskaya** Remarks on the Structural Logical Schemes on Distance Education by B.V. Palchevski

83 **M. Demidko** Advantages and Disadvantages of Distance Education in the System of Additional Training for Adults

85 **E. Minyailova** Questions of Maintenance of Distance Education and Remote Teaching

88 **I. Kondratyeva** Distance Education in the Regional System of Additional Training for Teachers

90 **Yu. Kunitskaya, G. Golikova** Reflection of the Experience of Implementation of Distance Technologies in the System of Additional Training for Teachers

- сегодня / О. Г. Грохольская // Педагогика. – 2016. – № 8. – С. 31–38.
3. Грохольская, О. Г. Методологические акценты обновления дидактической системы гуманистической направленности / О. Г. Грохольская // Сибирский учитель. – 2019. – № 1. – С. 5–13.
 4. Заславская, О. Ю. Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики / О. Ю. Заславская // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер., Информатизация образования. – 2018. – Т. 15. – № 3. – С. 271–281.
 5. Заславская, О. Ю. Компетенции учителя в области использования информационных и телекоммуникационных технологий в эпоху цифровой экономики / О. Ю. Заславская // Информатизация непрерывного образования – 2018 : материалы Междунар. науч. конференции ; под общ. ред. В. В. Гриншкун : в 2 т. – М., 2018. – Т. 1. – С. 311–316.
 6. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 г. // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. – Дата доступа : 23.11.2020.
 7. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : концепция М-ва образования Респ. Беларусь, утв. 15 марта 2019 г. – Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 25.11.2020.
 8. Неочевидные риски цифровизации: куда движется образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sn.ria.ru/20191211/1562209433.html>. – Дата доступа : 29.11.2020.
 9. Санин, А. Будущее образования в двух докладах [Электронный ресурс] / А. Санин // Вести образования. – 2018. – Режим доступа : vovgazeta.ru/articles/2018/8/28/quality/4445-budushee-obrazovaniya_v_dvuh_dokladah. – Дата доступа : 29.11.2020.

SUMMARY

The article discusses the features of the implementation in practice of the theory of transformation of processes in the education system. The emphasis is placed on the competence of teaching staff as a necessary condition for the effectiveness of transformation processes. Possible difficulties associated with the introduction of digital technologies and ways to overcome them are outlined. Some problems affecting the changes taking place in the education system in the modern conditions of the digital transformation of society are highlighted. The main attention in the article is paid to the specifics of pedagogical activity and the work of educational institutions in the new conditions.

Key words: digital transformation of education, digital technologies, information and telecommunication technologies, teacher competence

Статья поступила в редакцию 23.12.2020.

УДК 37.018.4:[37.015.31:37.01]

Т. А. Шакур,
старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий
Института повышения квалификации и переподготовки
УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
магистр педагогических наук

В. В. Радыгина,
доцент кафедры андрагогики Института повышения квалификации и переподготовки
УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
кандидат биологических наук, доцент

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье представлена информационная модель развития дидактических способностей обучающихся в процессе генеративного обучения педагогической деятельности. Модель включает методологический, целевой, процессуальный, содержательный и результативный компоненты и реализуется посредством усвоения обучающимися учения о механизмах обучения и активного и рефлексивного овладения ролевыми позициями субъектов учебного процесса. В статье определены психолого-педагогические условия реализации данной модели в учреждении дополнительного образования взрослых, основополагающим элементом при формулировании которых выступило понятие педагогического опыта.

Ключевые слова: модель развития дидактических способностей, генеративное обучение, ролевые позиции педагога и обучающихся, механизмы обучения, дополнительное образование взрослых, педагогический опыт.

Развитие дидактических способностей является важной составляющей пе-

дагогического образования. Особую значимость данная проблема приобретает в про-

цессе переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» в учреждении дополнительного образования взрослых. Это вызвано необходимостью в условиях краткосрочной (двадцать два месяца обучения) заочной формы получения образования подготовки компетентных специалистов, способных осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на высоком научно-методологическом и организационно-методическом уровнях.

Определение ключевых компонентов развития дидактических способностей и установление связей между ними целесообразно осуществлять посредством моделирования образовательного процесса. Разработанная в результате информационная модель включает методологический, целевой, процессуальный, содержательный и результативный компоненты.

В качестве методологического основания модели выступает культурно-праксиологическая концепция подготовки специалистов гуманитарной сферы И.И. Цыркуна [1]. Согласно данной концепции, обучение как целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися в учебном процессе имеет полигенетическую природу, которую правомерно изучать с позиции механизмов обучения.

Механизмы обучения – это научно обоснованные способы организации взаимодействия педагога и обучающихся в учебном процессе, определяющие его особенности и порядок реализации [2, с. 4].

Целесообразно выделять семь механизмов обучения, которые задают палитру ролевых позиций педагога и обучающихся в учебном процессе и обуславливают специфику преподавания и учения (рисунок 1).

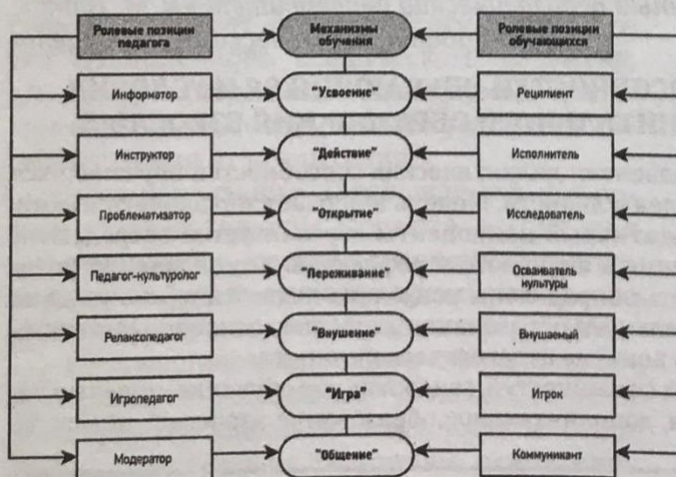


Рисунок 1. – Ролевые позиции педагога и обучающихся в учебном процессе

Каждый механизм обучения имеет свое теоретическое обоснование и дидактическое предписание, устанавливающее логику организации образовательного процесса и регламентирующее технологический сценарий учебного занятия.

В этой связи достижение цели развития дидактических способностей как способностей к установлению продуктивного взаимодействия с обучающимися и оказанию управляющего воздействия на их учебно-познавательную деятельность обуславливает необходимость усвоения слушателями учения о механизмах обучения и предполагает активное и рефлексивное овладение ролевыми позициями субъектов учебного процесса.

Развитие дидактических способностей эффективно осуществлять в процессе генеративного обучения. Данный вид обучения обеспечивает развитие обучающихся как активных и творческих субъектов какой-либо деятельности благодаря получению ими опыта самостоятельного решения практико ориентированных задач и ситуаций проблемного характера, рефлексии профессиональных и личностных изменений, а также обогащения ментальных моделей – осознанных теоретических конструкторов, представляющих собой исходные обобщенные алгоритмы действий и операций деятельности и выступающих в качестве смысловых ориентиров ее реализации на практике.

Процессуальный компонент модели развития дидактических способностей обучающихся соответствует сущностным аспектам генеративного обучения и включает следующие этапы: этап обогащения ментальных моделей обучающихся; этап получения обучающимися нового опыта учебной и дидактической деятельности; этап обратной связи и рефлексии профессионального и личностного развития.

Содержательный компонент модели развития дидактических способностей согласуется с целевым и представляет собой совокупность задач, решение которых в полной мере обеспечит поэтапное усвоение обучающимися учения о механизмах обучения и овладение ролевыми позициями субъектов учебного процесса.

На этапе обогащения ментальных моделей осуществляется ознакомление обучающихся с сущностью и содержанием понятия «механизмы обучения», происходит изучение теоретических обоснований и дидактических предписаний механизмов обучения, а также различных алгоритмов конструирования учебных занятий. На этапе приобретения нового опыта учебной и дидактической

деятельности осуществляется актуализация всего репертуара ролевых позиций как педагога, так и обучающихся. Этап обратной связи и рефлексии профессионального и личностного развития предполагает организацию размышлений обучающихся об эффективности осуществленных из ролевых позиций субъектов обучения действий с целью осмысления ими возможностей и ограничений механизмов обучения, а также осознания сильных и слабых сторон собственных дидактических способностей.

В качестве закономерного результата целенаправленного развития дидактических способностей обучающихся целесообразно рассматривать развитость ориентационного, операционального и рефлексивного компонентов дидактических способностей.

Для развития дидактических способностей обучающихся в учреждении дополнительного образования взрослых необходимы и достаточными являются следующие психолого-педагогические условия: 1) опора на имеющийся у слушателей опыт педагогической деятельности; 2) готовность слушателей к получению нового педагогического опыта; 3) возможность применения слушателями полученных знаний и умений в собственном педагогическом опыте.

При определении психолого-педагогических условий основополагающим элементом выступило понятие педагогического опыта как категории, которая отражает наличие у педагога реальной профессиональной практики в учреждении образования и характеризует степень владения педагогом «знаниями и умениями, ценностными установками, обеспечивающими определенный уровень качества образования учащихся» [3, с. 6].

Сосредоточение на педагогическом опыте при формулировании условий развития дидактических способностей в учреждении дополнительного образования взрослых обусловлено тем, что взрослые обучающиеся, как правило, уже имеют профессиональный опыт. Мотивация их обучения на переподготовке по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» заключается в стремлении обогатить собственную дидактическую копилку новыми технологиями, методами и приемами обучения с тем, чтобы сделать индивидуальный педагогический опыт более эффективным.

Рассмотрим более подробно каждое из вышеперечисленных условий.

1. Опора на имеющийся у слушателей опыт педагогической деятельности.

Слушатели системы дополнительного образования взрослых отличаются наличием

высшего образования и опыта профессионально-педагогической деятельности. Так, по результатам опроса 57 слушателей Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, зачисленных на специальность переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» в 2019–2020 гг., средний возраст поступающих приравнивался к 37 годам, а величина опыта педагогической деятельности в среднем составляла 6,5 лет.

В этой связи важным моментом при организации развития дидактических способностей обучающихся в учреждении дополнительного образования взрослых является предварительная диагностика, которая позволит установить исходный уровень дидактических способностей слушателей и сформировать определенное представление об имеющемся у них педагогическом опыте.

Наличие педагогического опыта у слушателей также предполагает, что развитие дидактических способностей взрослых обучающихся должно носить не директивный, а диалоговый характер. Диалог как основная форма построения взаимоотношений между преподавателем и слушателями позволит не только учитывать имеющийся у слушателей опыт педагогической деятельности, но и в ходе обсуждения различных вопросов по организации обучения обмениваться им.

Задействовать педагогический опыт слушателей в процессе развития дидактических способностей можно при помощи вопросов, поиск ответов на которые предполагает обращение обучающихся к индивидуальной педагогической деятельности и приведение конкретных примеров из собственной практики организации обучения. Такого рода вопросы позволят преподавателю понять, что уже знают и умеют слушатели, чтобы в дальнейшем сориентировать процесс обучения на обогащение их педагогического опыта, создавая возможности для развития дидактических способностей.

Для реализации диалогового характера обучения взрослых необходимым является благоприятный социально-психологический климат в группе обучающихся. Равенство между всеми членами учебной группы, доверительное и заботливое отношение друг к другу, толерантность и принятие позиции другого будут способствовать установлению контакта между обучающимися и созданию атмосферы сотрудничества, в которой становится возможным взаимное обогащение за счет открытого диалога и обмена опытом.

2. Готовность слушателей к получению нового педагогического опыта.

При развитии дидактических способностей

стей слушателей следует учитывать, что педагогический опыт каждого из них уникален, имеет свои специфические особенности, преимущества, недостатки. При этом опыт является в какой-то мере устоявшимся и выступает в качестве «зоны комфорта», выход или расширение которой требует от педагога дополнительных ресурсов и затрат энергии. В связи с этим у взрослых обучающихся может наблюдаться сопротивление к получению нового опыта, каким и является развитие дидактических способностей, особенно осуществляемому в формате явных поучений и наставлений.

Преодолению возникающего сопротивления может способствовать организация процесса получения слушателями нового позитивного опыта учебной деятельности за счет проведения преподавателем учебных занятий на основе всех механизмов обучения. В процессе проживания нового опыта учебной деятельности в различных ролевых позициях слушатели осознают потенциал каждого механизма обучения и наиболее благоприятные ситуации их применения.

Развитие дидактических способностей предполагает и выполнение слушателями целой системы разнообразных педагогических задач и ситуаций, направленных на овладение ролевыми позициями педагога в обучении, что также требует от них определенной активности и заинтересованности, без которых получение нового опыта будет носить формальный характер, что будет препятствовать его будущей ассимиляции. Для достижения высокой степени включенности обучающихся в процесс решения такого рода педагогических задач и ситуаций необходимо, чтобы они не только актуализировали ролевые позиции педагога в обучении, но и, в первую очередь, обеспечивали качественное освоение содержания учебной дисциплины, в рамках которой осуществляется развитие их дидактических способностей.

На готовность слушателей к получению нового опыта педагогической деятельности также будет оказывать влияние качество образовательного процесса, которое во многом определяется профессионализмом профессорско-преподавательского состава учреждения дополнительного образования взрослых. Следовательно, в развитии дидактических способностей взрослых обучающихся важным фактором будет являться развитость соответствующих способностей у преподавателей, реализующих образовательных процесс.

3. Возможность применения полученных слушателями знаний и умений в собственном

педагогическом опыте.

Особенность обучающихся учреждений дополнительного образования взрослых заключается в том, что осуществляемая ими учебная деятельность глубоко мотивированна и целенаправленна. Взрослые самостоятельно дифференцируют предлагаемое содержание учебного материала по степени личностной значимости и возможности применения в собственной профессиональной деятельности и жизни. Следовательно, предварительное изучение образовательных потребностей и запросов слушателей позволит преподавателю в большей степени создавать на учебных занятиях условия для их удовлетворения. Это повысит практикоориентированность образовательного процесса и сделает его максимально продуктивным и полезным для профессионального развития обучающихся.

Реализация данного условия, с одной стороны, способствует росту профессиональной компетентности слушателей уже в процессе обучения, а с другой стороны, играет ключевую роль в их личностном развитии. Так, согласно эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона [4], взрослые обучающиеся в большинстве своем находятся на стадии онтогенеза, характеризующейся наличием конфликта между генеративностью и стагнацией. Получение возможности немедленного применения приобретенных знаний и умений в индивидуальном педагогическом опыте будет способствовать благоприятному разрешению данного конфликта, формированию продуктивности и генеративности, реализации потребности в самореализации и самоактуализации.

Описанная выше пятикомпонентная информационная модель развития дидактических способностей обучающихся и условия ее реализации в учреждении дополнительного образования взрослых отображены на рис. 2.

Таким образом, представленная в статье модель в полной мере отражает методологический, целевой, процессуальный, содержательный и результативный аспекты развития дидактических способностей обучающихся.

Для успешной ее реализации в учреждении дополнительного образования взрослых необходимыми и достаточными являются следующие психолого-педагогические условия: опора на имеющийся у слушателей опыт педагогической деятельности; готовность слушателей к получению нового педагогического опыта; возможность применения полученных слушателями знаний и умений в собственном педагогическом опыте.

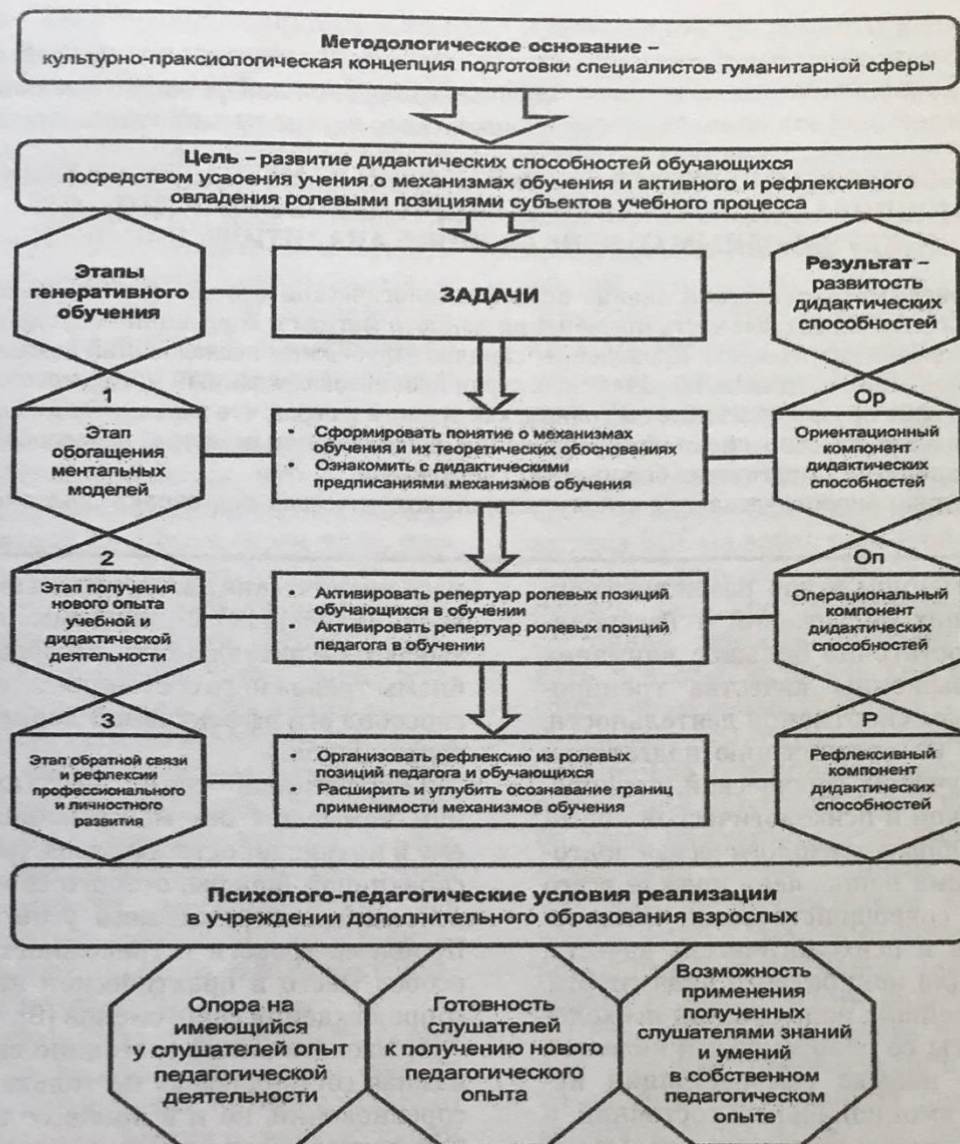


Рисунок 2. – Модель развития дидактических способностей обучающихся и условия ее реализации в учреждении дополнительного образования взрослых

Осуществление целенаправленного развития дидактических способностей слушателей специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» позволит обогатить их представления о различных вариантах научно обоснованного конструирования учебных занятий и вооружит разнообразными алгоритмами организации взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы

SUMMARY

The paper presents the information model of development of didactic abilities of students in the process of generative teaching of pedagogical activity. The model includes methodological, goal-oriented, procedural, substantial and resultative components and is realized by means of teaching students the mechanisms of learning and active and reflexive mastering of the role positions of subjects of the learning process. The article defines the psychological and pedagogical conditions of implementing this model in an institution of supplementary adult education. The basic element in formulating the conditions is the concept of pedagogical experience.

Key words: model of development of didactic abilities of students, generative teaching, role positions of a teacher and students, teaching mechanisms, education of adults, pedagogical experience.

Статья сдана в редакцию 25.02.2021