

Механизмы нарушения употребления падежных окончаний у детей с алалией (по В.А.Ковшикову)

Подготовила:
Преподаватель кафедры логопедии
Кувалдина Ю.Г.

Для объяснения механизма рассматриваемых нарушений исследователями предложено три основных концепции.

- ▶ Механизм объясняется интеллектуальными расстройствами: отсутствие знаний о явлениях внеязыковой действительности, неполные или неправильные знания, в частности установление неправильных отношений между теми или иными явлениями, приводят к употреблению аграмматичных форм. Аграмматизм, имеющий такой механизм, можно назвать «вторичным». Следующие два механизма свойственны вариантам «первичного» аграмматизма.

- ▶ Механизм объясняется нарушениями усвоения чисто формальной стороны языка: дети обладают необходимыми для речевой коммуникации знаниями о внеязыковой действительности, а также знаниями о языковых значениях, но не могут выбрать соответствующие им языковые формы. Например, ребенок знаком с животным, которое обозначается словом *слон*, знает, какими «структурными» и «функциональными» характеристиками он обладает и какие характеристики отличают его, скажем, от жирафа, лошади, собаки и т. д. Вместе с тем ребенок «знает» (точнее, на разных уровнях осознания может знать), что слову *слон* свойственны семы «одушевленность», «мужскость» и другие. Но ребенок не знает, какие флексии при склонении этого слова соответствуют «одушевленности», «мужскости» и т. д. Поэтому он, например, вместо *дает слону* может сказать *дает слоне* (по аналогии с *дает лисе*) и т. п.

- ▶ Механизм объясняется семантико-языковыми нарушениями: обладая знаниями о внеязыковой действительности и определенным набором флексий, дети не усваивают или неправильно усваивают стоящие за языковой формой и регулирующие ее употребление собственно языковые значения (в нашем случае, например, такие семантические показатели слов, как «одушевленность», «мужскость» — «женскость» и др. или лексические значения слов, управляющих падежом). Эти нарушения приводят к заменам флексий, в частности к сверхрегуляризации, когда ребенок, усвоив некую флексию, «закрепленную» за словами с определенным значением, незаконно переносит ее на другие слова, имеющие иные значения и требующие иных флексий (например, *кормит козу, кормит петуху; несет пилу, несет стулу*).