

**НАРУШЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАДЕЖНЫХ
ОКОНЧАНИЙ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ С
ЭКСПРЕССИВНОЙ АЛАЛИЕЙ
(ПО В.А.КОВШИКОВУ)**

ПОДГОТОВИЛА:

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ЛОГОПЕДИИ

КУВАЛДИНА Ю.Г.

Известно, что в нормальном генезе речи дети проходят ряд стадий овладения языковой формой выражения понятий (значений):

- ▶ отсутствие маркировки (например, вместо *кормит козу, дает козе, гуляет с козой* ребенок говорит: *кормит коза, дает коза, гуляет коза*);
- ▶ правильная маркировка в ограниченном числе случаев;
- ▶ сверхрегуляризация маркировки (т. е. перенесение какой-либо усвоенной формы на все (или многие) другие (например, *кормит козу, кормит слону, кормит медведю*);
- ▶ правильная маркировка во всех случаях.

Эта закономерность отмечается и в генезе речи детей с алалией и задержкой языкового развития. Но для детей с алалией типичны явления, которые отсутствуют у нормы и детей с задержкой языкового развития.

- ▶ Замены окончаниями других падежей: *кормит козу - козы; сидит со щенком - со щенке; летит к сове - к совом; лежат на столе - на стола; хвост у петуха - у петуху.*
- ▶ Замены окончаниями, относящимися к разным падежам: *нет стола - нет стол* (нулевая флексия в слове *стол* может быть отнесена к именительному и винительному падежам); *пришли к врачу -* к врача* (флексия *-а* относится к родительному и винительному падежам).
- ▶ Замены окончаниями, несуществующими в парадигме: *дает петуху - петухим.*

Анализ ошибок у детей с алалией выявляет наряду с названными еще две существенные особенности в склонении существительных.

- ▶ Первая, свойственная всем детям — это непостоянство в маркировке падежных значений. При выражении значений слов в одном и том же падеже ребенок один раз может употребить правильное окончание, другой раз - неправильное, третий раз — также неправильное, но иное, отличающееся от предыдущего. Например: *хобот у слона*, но *хвост у петухи*; *дает петуху*, но *дает щенке* (след.: *щенку*), *дает слоним* (след.: *слону*).
- ▶ Вторая особенность, которая отмечается у большинства детей с алалией, — это наличие у них полной парадигмы окончаний, но неумение пользоваться ею, незнание, в каких случаях какие окончания следует употреблять. Например, ребенок с алалией при склонении существительных в родительном и дательном падежах давал такие ответы.

Итак, для детей с алалией и задержкой языкового развития характерны свои особенности нарушений употребления падежных окончаний существительных. Эти особенности нужно учитывать при дифференциальной диагностике алалии.