

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С  
ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ,  
ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ЗПР**

**Елена  
Михайловна  
Ишмуратова,  
доцент кафедры  
специальной  
педагогике,  
к.п.н.**

# ОБУЧАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

- Изучение нормально развивающихся детей, детей, имеющих умственную отсталость и задержку психического развития, проведенное различными авторами (В.И. Лубовский, А.Я. Иванова, Т.В. Егорова, Т.В. Розанова, У.В. Ульенкова и др.), показывает, что наиболее надежным дифференциально-диагностическим показателем, позволяющим различать детей данных категорий между собой, является показатель обучаемости, а точнее, различия в скорости, качестве, осознанности усвоения новых знаний, навыков умений

# УРОВНИ ЛОГИЧЕСКОГО ПЕРЕНОСА



- **полный перенос**

- **неполный перенос**

- **полный перенос в наглядно-действенной форме**

- **неполный перенос в наглядно-действенной форме**

- **отсутствие переноса**

# ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ЗПР

Снижение мотивации учебно-познавательной деятельности

Быстрая истощаемость, повышенная отвлекаемость и снижение работоспособности

Трудности ориентировки в учебном задании, планировании и контроле его выполнения.



# НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗПР

**задержка  
темпа  
развития  
отдельных  
сторон  
речи**

Недостаточная  
дифференцирова  
нность  
восприятия  
речевых звуков,  
оттенков речи (у  
75%  
наблюдаются  
трудности в  
дифференциации  
звуков)

Бедный словарный  
запас, нарушенное  
звукопроизношени  
е, недостаточная  
сформированность  
лексико-  
грамматического  
строя речи,  
наличие  
аграмматизмов,  
дефекты  
артикуляторного  
аппарата

# ТРИ ГРУППЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

- Изолированный фонетический дефект (неправильное произношение лишь одной группы звуков) – составляет 24,7%;
- Комбинированный дефект, при котором дефекты произношения сочетаются с нарушениями фонематического слуха; имеются дефекты в овладении двумя-тремя фонематическими группами – наблюдается в 52,6% случаев;
- Системное недоразвитие речи, характеризующееся нарушениями лексико-грамматической стороны речи на фоне крайне бедного словарного запаса, примитивной структуры высказываний, – наблюдается в 22,7% случаев.

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ УЧАЩИМИСЯ С ЗПР

