

**ОСОБЕННОСТИ
СОДЕРЖАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В
ОБУЧЕНИИ**

Елена
Михайловна
Ишмуратова,
доцент кафедры
специальной
педагогике,
к.п.н.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- коррекционная работа на занятиях по образовательным областям учебного плана не может быть сведена к решению задач развития познавательных психических процессов
- важнейшим принципом, на который необходимо опираться при ее осуществлении, является деятельностный принцип
- как универсальная форма коррекции рассматривается игровая деятельность
- каждая из образовательных областей обладает собственным потенциалом в области коррекционно-развивающей работы
- обеспечение специального педагогического руководства деятельностью детей

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Е.С. Слепович и А.М. Поляков

1. Формирование системы отношений ребенка с окружающим социальным и предметным миром (мотивационно-смысловая сторона деятельности)
2. Формирование у ребенка способности к самостоятельному построению замысла деятельности через формирование игры как деятельности
3. Формирование практических и умственных действий (операционально-технической стороны деятельности) через предметную деятельность, сюжетно-ролевые и дидактические игры, а также продуктивные виды деятельности
4. Формирование произвольности поведения и психических функций (овладение собственной деятельностью) посредством режиссерских игр, продуктивной деятельности и формирование произвольности психических функций (восприятия, речи и др.)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТО



Коррекционные занятия с детьми с ТО в условиях специального дошкольного учреждения



Коррекционные занятия с детьми с ТО в специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания



Коррекционные занятия с детьми с ТО в дошкольном пункте коррекционно-педагогической помощи

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С ТО В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- «Обучение игре»
- «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»
- «Развитие познавательной деятельности»
- «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия»
- «Формирование социального поведения»
- **Коррекционные занятия “Формирование навыков коммуникации и взаимодействия”, “Формирование социального поведения” реализуются в работе с детьми с аутистическими нарушениями в сочетании с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)**

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С ТО В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ, ГРУППЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Для проведения занятий по образовательным областям и коррекционные занятия – 2,5 часа в неделю
- Учебным планом предусмотрено, что учитель-дефектолог проводит занятия по образовательной области «Элементарные математические представления» в объеме 0,5 часа в неделю (второй ранний возраст – от 1 года до 2 лет) и 1 час в неделю во всех других группах
- На остальные коррекционные занятия в группах с воспитанником первой младшей, второй младшей, средней и старших групп может быть отведено 1,5 часа в неделю, что необходимо учитывать при определении содержания рекомендованных направлений коррекционных занятий

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С ТО В ДОШКОЛЬНОМ ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- Регулируются «Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи» – о проведении занятий по расписанию, утвержденному руководителем учреждения образования, об определении продолжительности занятий в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами, о периодичности посещения занятий обучающимися 2–4 раза в неделю

Задачи:

- изучение особенностей психофизического развития обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи
- формирование общих способностей к учению с целью выполнения обучающимися требований образовательных стандартов дошкольного и общего среднего образования
- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения у обучающихся

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С ТО В ДОШКОЛЬНОМ ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- развитие игровой деятельности
- коррекционно-развивающая работа в процессе продуктивных видов деятельности
- коррекция нарушений и развитие устной речи
- профилактика нарушений письменной речи;
- профилактика дискалькулии

- Учебный план группы интегрированного обучения и воспитания включает табличную часть и «Пояснительную записку».
- В табличной части указывается: образовательные области и направления коррекционных занятий; количество учебных часов в неделю для воспитанников, обучающихся по каждому из учебных планов. В «Пояснительной записке» указывается: количество воспитанников, которые обучаются по учебному плану дошкольного образования и учебному плану (учебным планам) специального дошкольного учреждения; количество учебных часов в неделю (общее и на одного воспитанника), которые проводятся учителем-дефектологом, и их распределение на занятия по конкретным образовательным областям и направлениям коррекционных занятий.

НОРМАТИВЫ ЗАНЯТИЙ

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 15 - 20 минут;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 20 - 25 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 25 - 30 минут;
- от 6 до 7(8) лет) – 30 - 35 минут.
- В начале и конце недели должны предусматриваться облегчённые по содержанию и умственной нагрузке занятия.

Образовательные области

Количество учебных часов в неделю для воспитанников, обучающихся по учебному плану

Образовательные области	Дошколь-ного образова- ния (от 5 до 6 лет)	специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (от 4 до 5 лет)	специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (от 5 до 6 лет)
	Физическая культура	3	3
Ребенок и общество*	2	2	2
Элементарные математи-ческие представления**	1	1	1
Ребенок и природа*	1	1	1
Развитие речи и культура речевогообщения/ Развитие речи*	1	1	1
Развіцце маулення і культура мауленчых зносін/Развіцце маулення*	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	1	-	1
Изобразительная деятельность*	2	2	2
Музыкальное искусство	2	2	2
Художественная литература	1	1	1
Общее количество часов в неделю	15	14	15
Коррекционные занятия	0	34	34
Обучение игре	-		
Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром			
Развитие познавательной деятельности			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ(ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ)

название учреждения образования
на 20__/20__ учебный год

В группе интегрированного обучения и воспитания обучаются по учебному плану:

- дошкольного образования – 10 воспитанников
- специального дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития (трудностями в обучении) (от 4 до 5 лет) – 1 воспитанник.
- специального дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития (трудностями в обучении) (от 5 до 6 лет) – 1 воспитанник.

Учителем-дефектологом проводится 5 часов в неделю (2,5 часа на одного воспитанника) (300 минут):

- Элементарные математические представления – 2 занятия (индивидуальные);
- Обучение игре – 2 занятия (индивидуальные);
- Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром – 3 занятия (индивидуальные);
- Развитие познавательной деятельности – 3 занятия (индивидуальные).

ПЛАНИРОВАНИЕ

- Педагогическая нагрузка учителя-дефектолога (общая продолжительность занятий + общая продолжительность перерывов, которые соответствуют требованиям *Постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь №8 от 25 января 2013, Санитарных норм и правил для учреждений дошкольного образования*) рассчитывается следующим образом: 2,5 ч. – это: $60 \text{ минут} \times 2 + 30 \text{ минут} = 150 \text{ минут}$;
- Согласно *нормативным документам (Постановлению Министерства здравоохранения Республики Беларусь №8 от 25 января 2013, Санитарные нормы и правила для учреждений дошкольного образования, Постановление Совета Министров №525 от 07.08.2019 года «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований»)*, продолжительность занятия в старшей группе (от 5 до 6 лет – 25-30 минут, от 6 до 7(8) лет) – 30-35 минут).
- Продолжительность перерывов между занятиями должна составлять 10 – 12 минут

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТО К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

- Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных)»
- Формирование продуктивных видов деятельности
- Формирование игровой деятельности
- Обеспечение сенсорного и психомоторного развития
- Формирование в процессе разных видов деятельности умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение
- Уточнение и расширение запаса представлений об окружающем
- Развитие устной речи и подготовка к обучению грамоте
- Коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.
- Формирование элементарных математических представлений в соответствии с возрастными нормативными показателями.
Профилактика дискалькулии