

**МЕХАНИЗМЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

*Лисовская Т.В., д.п.н., профессор*

# **ПРЕДПОСЫЛКИ к определению механизмов социального включения:**

- 2005 – 2010 гг. - создание программно-методического обеспечения домов-интернатов для детей с умственными и физическими нарушениями
- 2006 – 2011 гг. - выполнение отраслевых научных заданий Министерства образования Республики Беларусь по созданию программно-методического обеспечения процесса обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями

## **ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИ- ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА:**

Суть данной теории:

мы принимаем, как данность  
ребенка

мы признаем возможность его  
обучения

основное направление в обучении  
задает гуманистический подход

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ

Обеспечение мобильной среды, благоприятной для жизни и развития ребенка, обеспечивающей удовлетворение витальных потребностей ребенка, включение его в деятельность и общение на доступном для него уровне коммуникации.

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ

- В специальном образовании под *компетенцией* мы понимаем способность и готовность ребенка с особенностями психофизического развития действовать в жизненно значимых ситуациях (А.Н. Коноплёва, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская)

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ

- Формирование символично-бытовых движений

Включаются движения, которые активизируют психическую деятельность. Дети наблюдают и выполняют бытовые повседневные действия.

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ

- Создание условий для осознания ребенком себя, как ценности

Используются специально спрогнозированные формы работы: поручения, помощь другому, замещение старшего по возрасту, исполнение новой роли, оценивание деятельности другого ребенка.

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ

- Осуществление ребенком доступной деятельности

Методами и приемами обучения являются: ситуационные упражнения, ситуационный анализ и синтез, сравнение ситуаций, включенная деятельность, комментирование деятельности, интерпретация деятельности жестами, телодвижениями.

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ

- Присоединение ребенка к общению

На занятиях используются различные средства для общения: наглядные (фотографии, картинки, изображения, символы), вербальные (доступные формы речи), кинестетические и тактильно-осязательные (изображение предметов, действий жестами, движений), аудиовизуальные (прослушивание в записи голосов, звуков, слов, песен, музыки и их совместное воспроизведение или сопровождение жестами, телодвижениями, мимикой лица).

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ

- Подключение ребенка к созданию нового, оригинального в различных сферах деятельности

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ

- мобильная среда, которая достигается плавными и резкими, вызывающими стресс изменениями;
- выполнение непосредственных физических действий, и на основе этих прототипов символических действий – движений;
- создание условий для осознания ребенком себя, как ценности;

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ

- выполнение ребенком доступной ситуационной деятельности;
- включение ребенка в активное общение, в котором важную роль выполняет эмоциональное общение;
- подключение ребенка к созданию нового, вызывание интереса к деятельности;
- использование символической формы оценки их достижений.

# Благодарю за внимание!

Лисовская Татьяна Викторовна,  
ведущий научный сотрудник  
лаборатории  
специального образования  
Национального института образования,  
кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: [info@adu.by](mailto:info@adu.by)  
E-mail: [lis\\_tva@tut.by](mailto:lis_tva@tut.by)

# УЧАТСЯ ДВИГАТЬСЯ



# ЛЕЖАЧИЕ ДЕТИ УЧАТСЯ МЕНЯТЬ ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА



# УЧАТСЯ РИСОВАТЬ



# УЧАТСЯ ПЕТЬ, ИГРАТЬ И ТАНЦЕВАТЬ



# УЧАТСЯ ШИТЬ И ГОТОВИТЬ ЕДУ



# УЧАТСЯ ПОМОГАТЬ



# УЧАТСЯ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ



# УЧАТСЯ УЧИТЬСЯ



# УЧАТСЯ РАДОВАТЬСЯ И УЛЫБАТЬСЯ



# УЧАТСЯ ОТДЫХАТЬ

