

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь*



***Новые форматы деятельности
психолого-медико-педагогической
комиссии (ПМПК)
в современном образовательном
пространстве***



*Филипович Инна Владимировна,
доцент кафедры логопедии Института
инклюзивного образования учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Основания деятельности ПМПК

- **Кодекс Республики Беларусь об образовании**
- **Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития и План ее реализации на 2016-2020 годы**
- **Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации**
- **организационно-методическое сопровождение деятельности ПМПК (Э. Н. Абуталипова, Н. Н. Баль, О. А. Безрукова, Л. А. Венгер, Г. В. Грибанова, С. Д. Забрамная, Е. А. Лемех, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Л. Н. Шипицина и др.)**
- **диагностический инструментарий для использования в условиях ПМПК (С. Д. Забрамная, Е. А. Стребелева, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Л. Н. Шипицина, Л. А. Федорович и др.).**

***Структурно-содержательная модель
деятельности ПМПК***

Диагностическое пространство

законные представители ребенка

- *изучение запроса семьи и сбора анамнеза;*
- *изучение «поведенческих проявлений» ребенка на основе анализа и оценки видеоматериалов, выполненных в естественных условиях домашнего воспитания;*
- *изучение ребенка в специально организованных условиях с использованием экспериментальных методик;*
- *мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка.*

специалисты учреждения дошкольного образования

- *в ходе подготовки, анализа и оценки материалов наблюдений за особенностями поведения и взаимодействия ребенка в коллективе сверстников (изучения ребенка в естественных условиях пребывания в учреждении образования);*
- *во время супервизии процесса сопровождения ребенка при реализации образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей ребенка.*

Этапы процедуры выявления особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР на ПМПК

оценка запроса: жалобы, сбор анамнеза, анкетирование всех участников, изучение медицинской, психолого-педагогической документации

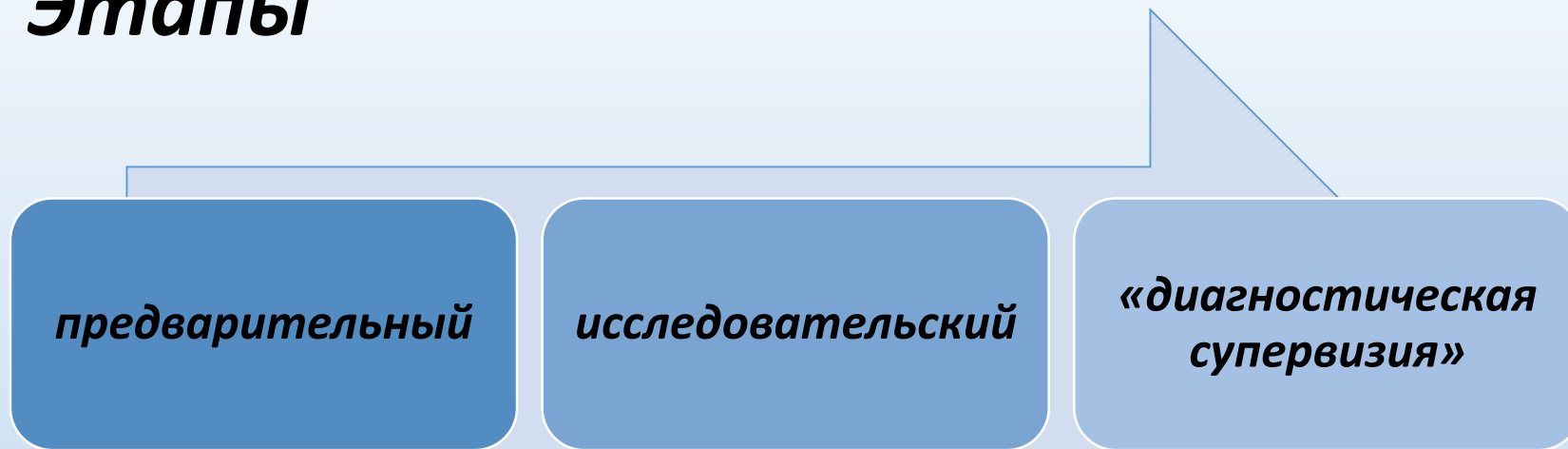
изучение особенностей развития ребенка: условий в семье и учреждении дошкольного образования (оценка видеоматериалов), анализ протоколов (бланков) наблюдения за ребенком

изучение ребенка в специально организованных условиях с использованием экспериментальных методик

обобщение всех полученных данных, с целью определения особых образовательных потребностей ребенка и выработки рекомендаций

«диагностическая супервизия» процесса сопровождения ребенка в учреждении образования при реализации образовательных программ с учетом его особых образовательных потребностей

Этапы



участники «диагностического пространства»

цель, продукт

направления взаимодействия участников

*материал для реализации и взаимодействия участников
«диагностического пространства»*

методы и обеспечение

Предварительный этап

Направление взаимодействия –
установление доверительного контакта, выяснение запроса, сбор и обсуждение первичного материала



Результаты деятельности ПМПК – рекомендации

*организация **адаптивной инклюзивной среды** на основе «уравновешивания» систем возможностей ребенка и образовательных требований*



*психолого-педагогическое **сопровождение** на фоне оптимальной нагрузки*



***индивидуальные** максимально-оптимальные и допустимые прогнозируемые образовательные воздействия*



***Новые форматы деятельности
психолого-медико-педагогической
комиссии (ПМПК)
в современном образовательном
пространстве***



*Филипович Инна Владимировна,
доцент кафедры логопедии Института
инклюзивного образования учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент*