

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

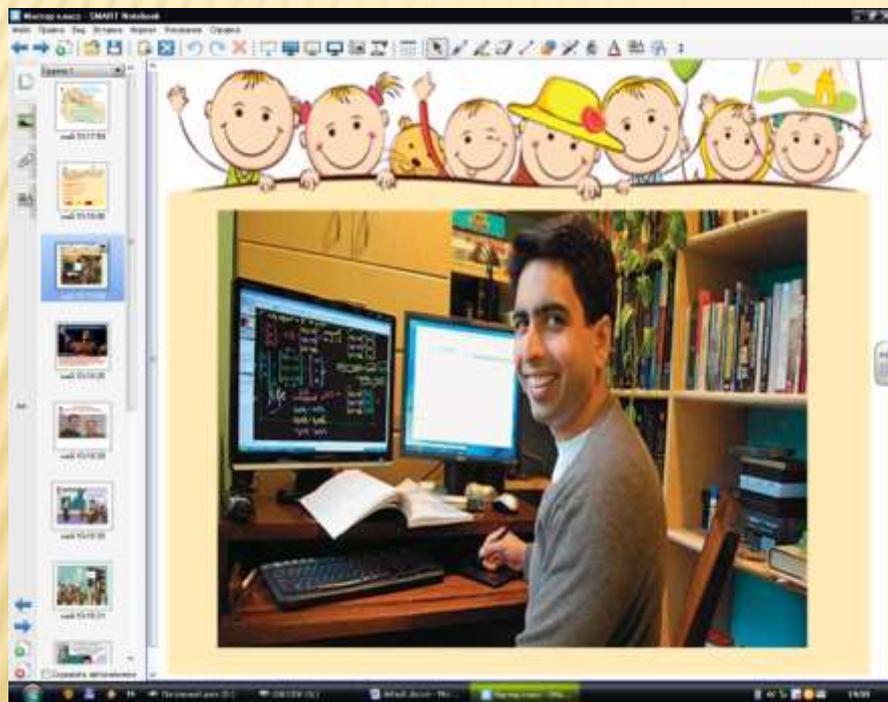
Логинова И.Н., доцент кафедры
логопедии ИИО



✘ Первоначальное название метода перевернутого класса (обучения, урока) - **метод пре-водкастинга**

✘ «Перевернутый класс» является разновидностью смешанного обучения

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (АНГЛ. “BLENDED LEARNING”)



- ✘ Это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п.

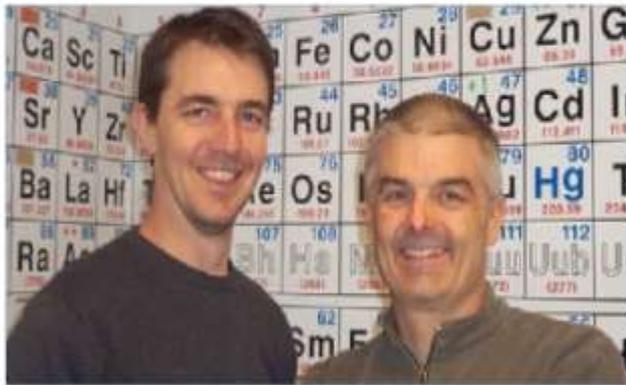
- ✘ **Подкаст (Podcast)** — это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн
- ✘ **Водкаст (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу)** — это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.



- ✘ **Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting)** – это
- ✘ образовательный метод, в котором школьный учитель или преподаватель вуза создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена.

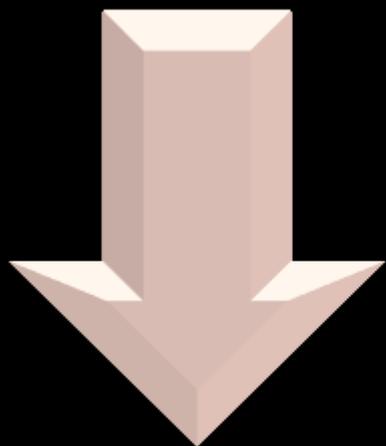
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» (FLIPPED CLASSROOM)

Основатели модели



учителя химии
Аарон Самс и Джонатан Бергман

Придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.



Традиционная модель

В классе - объяснение нового материала учителем

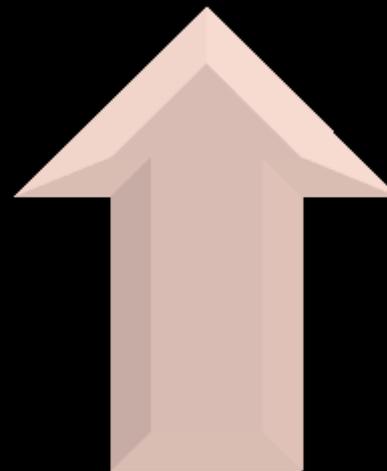
Дома - самостоятельная работа по закреплению и практическому применению полученных на уроке знаний



Перевернутый класс

Дома - самостоятельное изучение нового материала.

В классе - совместное с учителем обсуждение и применение знаний по теме



ТЕХНОЛОГИЯ « ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС »

**ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА И КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**





✘ Достоинства метода

- ✘ Переход от фронтальной работы к индивидуальному и дифференцированному обучению
- ✘ Использование продуктивных методов обучения, способствующих развитию самостоятельности

- ✘ Формирование навыка использования информационно-коммуникативных технологий
- ✘ Создание условий для развития познавательной активности обучающихся и их творческих способностей
- ✘ Обучение вне аудитории в удобное время
- ✘ Повышение ответственности за свое обучение
- ✘ Повышение мотивации обучающихся



- ✘ **Возможные ограничения метода**
- ✘ Наличие организационных навыков у преподавателя для координации индивидуальной и групповой деятельности в классе
- ✘ Дополнительное время на поиск или подготовку электронного контента для домашнего изучения

- ✘ Обязательное наличие у учащихся электронных устройств и подключение к Интернету
- ✘ Дополнительные временные затраты на проверку заданий, выполненных обучающимися дома
- ✘ Увеличение времени пребывания перед компьютером
- ✘ Обучающиеся должны находить и критически оценивать источники информации
- ✘ Не все обучающиеся и их родители понимают и принимают этот метод обучения