

МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОНТОГЕНЕЗ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹»

Тема 2. Психолингвистические и психологические механизмы речи

Речь предполагает использование языковых единиц различного уровня и правил их функционирования. Они могут по-разному нарушаться при различных расстройствах речи. Знание законов и последовательности усвоения ребенком норм языка способствует уточнению логопедического заключения, является необходимым для разработки системы логопедической работы.

Для описания проявлений неправильной речи используются лингвистические понятия и термины, которые характеризуют формы, категории, стороны, компоненты, части языка и речи (звук, слог, слово, морфема, темп, ритм и другие, фонетика, лексика, грамматика, устная и письменная речь, экспрессивная и импрессивная речь).

Учение о системной организации языка (В.В. Виноградов): _____ – стройная иерархическая (порядок подчинения) система (высший уровень базируется на низшем). Овладение речевой деятельностью – овладение сложной языковой системой (в логопедической работе – это формирование всех уровней). Языковые уровни – совокупность однородных единиц: (фонема - звук), _____ (морфема – минимальная значимая часть слова, напр. префикс), *лексика* (лексема), *синтаксис* (синтагма – сочетание двух и более слов).

При изучении и устранении системных нарушений речи учитываются данные психолингвистики, основывающиеся на учении Л. С. Выготского, А.Р. Лурия, А. А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания. Восприятие и порождение речевого высказывания представляют собой многоуровневые процессы, имеющие сложную иерархически организованную структуру, включающую различные операции. Каждый уровень, каждая операция процесса порождения речевого высказывания имеет свой словарь, свой синтаксис объединения единиц. При изучении речевых нарушений важно определить, какая из операций порождения речевого высказывания нарушена.

Согласно концепции А.Р. Лурия, сложнейший акт речевого высказывания, его кодирование, путь от мысли к речи начинается с общих черт; проходит стадию внутренней речи, приводит к формированию глубинной синтаксической структуры, а затем разворачивается во внешнее речевое высказывание, опирающееся на поверхностно-синтаксическую

¹ Материалы содержат пропуски в тексте для заполнения либо во время обсуждения в аудитории на лекции, либо при самостоятельном изучении с использованием литературы.

структуру. Речь начинается с определения во внутреннем плане схемы всего высказывания. Далее происходит поиск отдельных парадигм, лексем и морфем, характерных для того или иного языка, в котором существенную роль играет опора на все различные синтагматические средства (порядок слов, флексии, предлоги, союзы в синтагме и предложении).

Выбор нужных парадигматических единиц – лексем, морфем (префиксы, суффиксы, флексии) – может осуществляться как через парадигматическую систему значений слов, так и через синтагматическую систему синтаксической связи слов в предложении. Завершается речевое высказывание выбором фонематических и фонетических средств языка, которые могут выбираться как путем включения активной синтагматической системы, так и путем обращения к репродуктивной парадигматической системе.

Л. С. Выготский рассматривал отношение между мыслью и словом, как процесс движения от мысли к слову и обратно и выделял: мотив –

Во внешней речи проявляется взаимодействие грамматической и семантической (психологической) структур. Переходной структурой от семантического плана к внешней речи является внутренняя речь. Л. С. Выготский осуществил глубокий анализ внутренней речи, раскрыл ее характерные особенности.

Основываясь на структуре речевого процесса, описанной Л.С. Выготским, А. А. Леонтьев выделяет следующие операции порождения речевого высказывания: мотив – мысль (речевая интенция) – внутреннее программирование – лексическое развертывание и грамматическое конструирование – моторная реализация – внешняя речь. Модель порождения речевого высказывания, разработанная А.А. Леонтьевым отражает последовательные, взаимосвязанные этапы возникновения и реализации речи.

1. Начальным этапом порождения высказывания является _____. Мотивация порождает речевую интенцию (намерение) – направленность сознания, воли, чувства индивида на какой-либо предмет (в нашем случае – на предмет речевой деятельности).

2. _____ к речевому действию «трансформируется» в обобщенную смысловую схему высказывания (мысль). Основываясь на теоретической концепции А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев считает, что на этапе замысла впервые происходит выделение темы и ремы будущего высказывания и их дифференциация, т. е. определяется – о чем надо сказать (предмет высказывания или его тема) и что именно надо сказать об этом предмете (ситуации, факте, явлении окружающей действительности) – рема высказывания. На данном этапе порождения речи эти два основных структурно-семантических компонента высказывания «существуют» (и соответственно осознаются говорящим) «глобально», т. е. в симультанном, нерасчлененном виде.

3. Этап _____. А.А. Леонтьевым выдвинуто положение о внутреннем программировании высказывания,

рассматриваемом как процесс построения некоторой смысловой схемы, на основе которой порождается речевое высказывание. Основными операциями, на основе которых реализуется данный этап построения речевого высказывания, являются: операция определения основных смысловых элементов предметного содержания речевого высказывания; операция определения «иерархии» смысловых единиц в «контексте» будущего речевого высказывания, определение главного и второстепенного, «основного» и уточняющих моментов в содержании речевого высказывания; операция определения последовательности отображения смысловых элементов в речевом высказывании.

4. Этап _____.

Данный этап соотносится с переходом от плана внутренней речи к семантическому плану. В его рамках осуществляются нелинейный и линейный этапы лексико-грамматического структурирования. Нелинейный этап заключается в переводе составленной (смысловой) программы субъективного (индивидуального) кода на объективный (общеупотребимый) языковой код, в «приписывании» семантическим единицам (смысловым элементам) «функциональной нагрузки», имеющей в своей основе грамматические характеристики. Основной операцией, реализующей этот подэтап, является операция отбора слов (значительно реже – целых словосочетаний) для обозначения элементов смысловой программы – смысловых единиц субъективного кода. Выбор слов в процессе порождения речи, по А.А. Леонтьеву, определяется тремя группами факторов: ассоциативно – семантическими характеристиками слов, их звуковым обликом и субъективной вероятностной характеристикой.

«Линейное развертывание» речевого высказывания заключается в его _____ структурировании – составлении соответствующей грамматической конструкции предложения. Синтаксическое «прогнозирование» осуществляется на основе выделения «исходной» предикативной пары. Процесс грамматического структурирования содержит следующие этапы: нахождение грамматической конструкции; установление места элемента в синтаксической структуре и наделение его соответствующими грамматическими характеристиками; выполнение роли, определяемой грамматической формой первого слова, в словосочетании или предложении.

5. Этап реализации _____ осуществляется на основании ряда определенных взаимосвязанных операций, включающих процесс фонации, звукообразования, воспроизведения последовательных звуко сочетаний (слогов), операций продуцирования целых «семантических» звукокомплексов (слов), операций, обеспечивающих требуемую (в соответствии со смысловой программой и языковой нормой) ритмико-мелодическую и мелодико-интонационную организацию речи. Во внешнем плане реализация данного этапа воплощается в фонационной, артикуляционной, ритмико-слоговой и темпо-ритмической

«автоматизированных» программах внешней речи, в основе которых лежат соответствующие речепроизносительные навыки.

Отметим, что речь побуждается _____ и _____ мотивами. В качестве внешних мотивов выступают просьбы, задачи. Внешние мотивы не стойкие, ситуативные. Внутренние мотивы проявляются в виде желаний или потребностей. Внутренние потребности входят в структуру личности, являются целенаправленными. По состоянию мотива учитель-логопед может отличить ребенка с интеллектуальной недостаточностью от ребенка с речевым нарушением. Это проявляется в том, что неговорящий ребенок с удовольствием выполняет все задания неречевого плана до того момента, когда учитель-логопед скажет: «*Назови / расскажи*» (т.е. отсутствует речевой мотив). Такие инструкции вызывают речевой негативизм. Речевой негативизм – отказ от речевой формы общения, отсутствие речевой мотивации, свойственен для детей с системными нарушениям речи (алалия). Для детей, у которых первичным является нарушение познавательной деятельности (например, с интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения) в первую очередь характерен *поведенческий негативизм*, т.е. отказ не только от речевых, но и от неречевых заданий. Поведенческий негативизм указывает на расстройство деятельности вследствие снижения произвольности, намеренности, целенаправленности.

Мотив побуждает человека к поиску мысли по поводу содержания будущего речевого высказывания - _____. Эта догадка появляется в виде зрительных образов, каких-то представлений. Учителю-логопеду важно знать, что эта смутная догадка существует в виде схем, иконического (икона - образ) изображения. В дальнейшем эта догадка начинает приобретать черты более четкой смысловой программы, когда человек продумывая смысловое содержание, определяет, каков 1 компонент программы; 2... 3... и т.д. Т.е. речевое высказывание обязательно требует умения программировать. Это сложно, т.к. это предполагает, что у ребенка уже сформирован особый вид синтеза («упреждающий» синтез по Н.И. Жинкину), потому что он включает в себя элемент предвосхищения, догадки, прогноза. Упреждающий синтез состоит в том, что найденный смысловой компонент программы человек должен запомнить и в это время предвосхитить содержание последующего компонента.

Благодаря операции замысла и программирования человек знает, о чем будет говорить (сообщать). Эти операции протекают во внутренней речи. Именно внутренняя речь выполняет три важные для устной речи функции: _____ – отбор тех фактов действительности, которые будут предметом речи человека; _____ – определяет логическую цельность речи, завершенность; регулирующую функцию – через внутреннюю речь человек регулирует то, что он задумал.

Далее осуществляется отбор слов по семантическим признакам. В соответствии с задуманной смысловой программой человек обращается к долговременной памяти и начинает отбирать только те, которые необходимы

для оформления данной мысли. Потом требуется слова соединить в какую-то линейную структуру (словосочетание, предложение, текст). Для того, чтобы выразить мысль нужно сочетать слова по правилам семантики, грамматического сочетания, в соответствии с ситуацией. Операция отбора звуков по кинестетическим признакам (ощущениям) и синтез звуков в послоговую артикуляторную программу у лиц с нормальным функционированием центральной нервной системы происходит автоматически. И завершается процесс порождения речи просодическим оформлением речевого высказывания.

Т

Речь является исторически сложившейся формой _____ людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны - восприятие языковых конструкций и их понимание. Знание закономерностей речевого развития необходимо для своевременной и правильной диагностики нарушений в этом процессе, для грамотного построения коррекционно-педагогической работы по преодолению речевых нарушений.

Общение является важнейшим фактором психического развития детей, так как в процессе общения с окружающими ребенок усваивает речь. Потребность ребенка в общении с взрослыми возникает в первые месяцы его жизни на основе первичных органических нужд ребенка и стремления к новым впечатлениям. М.И. Лисина выделяет критерии, одновременное наличие которых служит свидетельством того, что у ребенка уже есть потребность в общении: 1) внимание и интерес ребенка к взрослому; 2) эмоциональные проявления ребенка в адрес взрослого; 3) инициативные действия ребенка, направленные на то, чтобы привлечь внимание взрослого; 4) чувствительность ребенка к отношению взрослого, в которой обнаруживается восприятие детьми той оценки, что дает им взрослый, и их самооценки. В первые семь лет ж

В исследованиях, выполненных под руководством М.И. Лисиной установлено, что характер общения определяет содержание и уровень речевого развития детей. Особенности речи детей связаны с достигнутой ими формой общения. Переход к более сложным формам общения связан с увеличением доли внеситуативных высказываний, с ростом общей речевой активности, с увеличением социальных высказываний. А.Э. Рейнстейн выявлено, что при ситуативно-деловой форме общения больше коммуникативных актов осуществляется с помощью неречевых средств, а при внеситуативно-познавательной - речевых. С переходом к внеситуативным формам общения обогащается словарный состав речи, её грамматический строй, уменьшается использование речи в конкретной ситуации. Речь детей разного возраста, но находящихся на одном уровне общения, примерно одинакова по сложности, грамматической оформленности и развёрнутости предложений. Важное значение имеет вывод, что для развития речи детей недостаточно предлагать

ы

д

е

л

ребёнку разнообразный речевой материал, а необходимо ставить перед ним новые задачи общения, требующие новых средств общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глухов, В. П. Психолингвистика / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – 361 с.
2. Вержбицкая, Т. Н. Психолингвистика : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Вержбицкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 186 с.
3. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2004. – 318 с.
4. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ковшиков. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с.
5. Любина, Г. А. Детская речь : пособие для педагогов дошк. учреждений / Г. А. Любина. – Минск : НМЦентр, 2002. – 224 с.
6. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 144 с.
7. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение / С. Н. Цейтлин. – СПб. : МиМ, 1997. – 192 с.