

МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹»

Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения

Вопросы изучения и формирования речи в онтогенезе рассматриваются лингвистами, психологами, педагогами, физиологами и представителями других наук, в рамках которых с разных точек зрения изучается речевая деятельность (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн, Ф. А. Сохин, Г. Л. Розенгард-Пупко и др.) В исследованиях специалистов по лингвистике детской речи определена основная последовательность ее формирования: от стадии лепета до семи лет (А. Н. Гвоздев, Н. И. Лепская, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович и др.). Онтогенез речевой деятельности (или психолингвистика развития, лингвистика детской речи, возрастная психолингвистика) является разделом _____, изучающей закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Разделом психолингвистики развития является _____, предметом исследования которой является процесс усвоения ребёнком системы языка как основного средства осуществления речевой и речемыслительной деятельности.

Термином _____ принято обозначать весь период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления. В более узком понимании термин «онтогенез речи» используется для обозначения того периода динамического развития детской речи, который начинается с появления у ребенка первых слов и продолжается до становления развернутой фразовой речи.

Обратимся к рассмотрению понятий «речь», «язык», которые нередко неправильно употребляются как синонимы. *Речь* – это

Язык – система _____.

Речь и язык составляют в речевой деятельности человека сложное диалектическое единство. Язык становится средством общения, речевой коммуникации и одновременно средством, инструментом мышления только в процессе речи (осуществления речевой деятельности). В свою очередь *речь* (как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний) осуществляется по правилам языка и на основе использования соответствующих знаков языка. Любое речевое высказывание подчиняется законам данного языка не только в отношении его фонетики и лексики, но и грамматики (включая синтаксис). Человек пользуется словами, принадлежащими к определенным грамматическим категориям (имя

¹ Материалы содержат пропуски в тексте для заполнения либо во время обсуждения в аудитории на лекции, либо при самостоятельном изучении с использованием литературы.

существительные, глаголы, имя прилагательные и т. д.), и соединяет их в предложении по правилам грамматики и стилистики.

Речевая функция имеет две важнейшие составляющие: _____ звуков речи, основанное на фонематической системе языка (речевой гнозис) – обеспечивается зоной Вернике (поле 22 коры левого полушария); _____ звуков, слов, фраз – речедвигательная функция, обеспечивается зоной Брока в нижних отделах премоторной коры (поля 44 и 45).

В соответствии с этим в психологии разграничиваются импрессивная речь (процесс понимания смыслового содержания речевого высказывания) и экспрессивная речь (процесс высказывания с помощью языка). В ходе развития речи дети овладевают несколькими подсистемами родного языка: _____ (системой звуков речи); _____ (система словарного запаса); _____ (системой значений, начиная со значений отдельных слов); _____ (система сочетания слов, обозначающие определенную мысль); _____ (система социальных правил, предписывающих, что, как, когда и кому следует говорить).

Язык является упорядоченной системой, в которой все части речи связаны между собой по определенным правилам. Совокупность этих правил составляет _____, благодаря которой слова складываются в законченные смысловые единицы. _____ устанавливает правила сочетания слов в предложении, а семантика объясняет значение отдельных слов. Семантика – понимание значений слов и фраз. Дети обнаруживают способность понимать смысл слов задолго до того, как начинают произносить их. Синтаксис – понимание взаимосвязи и комбинаций между словами, из которых построена фраза.

Функции речи описываются В.П. Глуховым, В.А. Ковшиковым. К общим функциям языка и речи относят коммуникативную, репрезентативную (номинативную), интеллектуальную (обобщения, познания и др.) и эмотивную (т.е. служащую для выражения эмоций). Центральной функцией языка и речи является _____, которая реализуется посредством выражения мысли (передачи сообщения) и воздействия на себя и на других людей. Человек говорит прежде всего для того, чтобы воздействовать на поведение, мысли, сознание и чувства других людей посредством речи. Благодаря коммуникативной функции осуществляется процесс общения, обмен знаниями, чувствами между людьми. Сущность сигнификативной (номинативной) функции заключается в том, чтобы называть, обозначать объекты окружающей действительности. Взаимопонимание между людьми основывается на едином обозначении явлений и предметов. Функция обобщения заключается в объединении в группы и выделение существенных признаков предметов. Вначале формируется номинативная функция речи (.....), затем коммуникативная (.....), к 3 годам – обобщающая.

Первоначально речь выступает в своей социальной функции общения, которая воплощается в двух видах – сообщения и воздействия на себя и на других. На этой основе речь приобретает еще одну функцию – функцию _____ своего собственного поведения, поведения и деятельности других людей.

На основе обобщения существующих подходов к усвоению языка и развитию речи детей выделяется несколько теорий. К основным теориям усвоения языка относятся:

теория подражания (суть теории: _____);
теория врожденных языковых знаний: _____);
теория социо-биологическая: _____).

Наиболее распространёнными методами изучения детской речи являются наблюдение и некоторые виды психолингвистического эксперимента. Наблюдение - это _____ Наблюдения могут проводиться с помощью дневниковых, аудио- или видеоманитофонных записей, каждая из которых имеет свои достоинства и недостатки. М.Б. Елисеева отмечает, что важно изучить множество аудио- или видеоманитофонных записей, также не все, что присутствует в речи ребёнка попадает в видеозаписи, поскольку съёмка ограничена временными рамками и другие. Приоритет отдаёт дневниковым записям, при этом ведущему дневник важно определить сколько, когда и в какой форме вести запись. Возможны два варианта записи: запись с регулярными временными интервалами и непрерывная запись.

В онтолингвистике применяется психолингвистический эксперимент, например, ассоциативный эксперимент. Он используется с целью изучения понимания ребёнком значений слов и их связей между собой. На слово стимул, названное взрослым, ребёнок отвечает первым, которое пришло в голову, словом-реакцией. Эксперимент проводится в виде игры, в ходе которой взрослый, называя слова, бросает ребёнку мяч или катит машинку, а тот быстро выполняет то же действие в отношении взрослого и называет свое слово: *альбом – рисовать, ветка - конфетка.*

Методика толкования слов позволяет _____.

Методика дополнения, которая _____ Эта методика позволяет проследить механизмы порождения связного текста.

Методика классификации - ребёнок осуществляет классификацию предложенного языкового материала. Например, ребёнку предлагается отложить рисунки с изображением существ, которые летают (плавают, бегают); найти «лишнего» среди трех-четырех изображений (например, трех животных и одной птицы) и т.п. Эта методика показывает, каким образом ребёнок осуществляет операцию выделения существенных признаков объекта, а также операции обобщения, анализа и синтеза.

Также используется метод компьютерной обработки и фиксации детских текстов (например, программа CHILDES).

Полученные в ходе экспериментальных исследований результаты не всегда имеет смысл соотносить с возрастом того или иного ребёнка, ведь у

каждого из них индивидуальный путь усвоения родного языка. Важнее обращать внимание на последовательность появления тех или иных черт, характеризующих процесс овладения языком. В настоящее время выделяются такие направления онтолингвистических исследований, как: 1) изучение освоения родного языка тем или иным конкретным ребенком; 2) исследование общих закономерностей усвоения родного языка разными детьми; 3) выявление общих закономерностей усвоения разными детьми разных языков.

Таким образом, речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Учителю-логопеду важно знать теоретические основы формирования речевой деятельности и закономерности усвоения системы родного языка, т.к. одной из задач логопедической работы является формирование речевого умения как способности к осуществлению речевой деятельности во всех возможных проявлениях, в любых ситуациях речевой коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учеб. и практикум / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – 361 с.
2. Жукова, Н. С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Литур, 2003. – 318 с.
3. Ковшиков, В. А. Психоллингвистика: теория речевой деятельности / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с.
4. Любина, Г. А. Детская речь : пособие / Г. А. Любина. – Минск : Науч.-метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. – 222 с.
5. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 144 с.
6. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 236 с.
7. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 238 с.