НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок

Цель безотметочного обучения – создание условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников, развитие у них внутренней мотивации учения, становление адекватной самооценки учащихся, развитие творческих способностей, формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- – критериальность
- – приоритет самооценки
- – непрерывность
- – гибкость и вариативность инструментария оценки
- – сочетание качественной и количественной составляющих оценки
- – естественность процесса контроля и оценки

Виды контроля

по месту в процессе обучения:

- ***предварительный контроль***, который дает возможность выявить исходный уровень подготовки учащихся по учебным предметам;
- ***поурочный контроль***, который сопровождает процесс усвоения каждой изучаемой темы и позволяет определять степень продвижения учащихся в освоении учебного материала. Поурочный контроль носит обучающий характер, его результаты дают возможность учителю вовремя реагировать на недочеты, выявлять их причины и принимать необходимые меры к их устранению, возвращаться к недостаточно освоенным операциям, действиям и способам деятельности;
- ***тематический контроль***, который позволяет осуществлять проверку результативности усвоения учащимися материала определенной темы или раздела учебной программы;

Виды контроля

по содержанию:

- ***прогностический*** *(планирующий) контроль,* который определяет последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- ***пооперационный контроль***, который управляет правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- ***контроль по результату***, который осуществляется после выполнения учебного действия;

Виды контроля

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- ***внешний контроль***, который осуществляется педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- ***внутренний (рефлексивный) контроль***, который осуществляется учащимся (самоконтроль и самооценка).
- **Содержательный контроль** и оценка отражают качественный результат процесса обучения. Результаты учебной деятельности рассматриваются относительно личных показателей каждого конкретного учащегося. Индивидуальная динамика развития учащегося и степень усвоения им знаний и умений определяются в сопоставлении с его же результатами, полученными в предыдущий период.

Предметом контрольно-оценочной деятельности являются

- ***степень овладения знаниями и умениями учащихся по учебным предметам*** *(Устный опрос, Самостоятельные работы , Проверочные работы , Тестовые работы , Контрольные работы)*
- ***уровень личностного развития учащихся***

(- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности;

- сформированность учебно-познавательных интересов;

- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого;

- самостоятельность действий, суждений, критическое отношение к своим и чужим действиям;

- сформированность общеучебных умений и навыков;

- адекватность самооценки;

- проявление творчества в различных видах деятельности)

Контроль за формированием умений и навыков учащихся на учебных занятиях по обучению грамоте

Фамилия, имя учащегося	Умение определять количество		Умение делить слова на слоги	Умение выделять ударный слог	*И т.д. в соответствии с учебной программой*
	слов в предложении	слогов в слове			
Иванов С.	+	+ –	+	–	
Петров А.	+	–	+	–	

Индивидуальный оценочный лист по математике

Ф.И. учащегося_____ класс _____ _____ уч.год

№	Вид работы / Умения / дата	Количество ошибок																динамика
1.	Состав чисел от 3 -10																	
2.	Сравнение однозначных чисел																	
3.	Сравнение однозначного числа и выражения																	
4.	Сравнение однозначного числа и двухзначного																	
5.	Сравнение выражений																	
6.	Сложение чисел в пределах 10																	
7.	Сложение чисел с переходом через 10 (7 + 6)																	
8.	Сложение чисел в пределах 20 (13 + 5)																	
9.	Вычитание чисел в пределах 10																	
10.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через 10 (19 – 4_																	
11.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через 10 (15 – 7)																	
12.	Нахождение неизвестного компонента																	
13.	Сложение и вычитание круглых чисел																	
14.	Простые задачи на нахождение суммы																	
15.	Простые задачи на нахождение остатка																	
16.	Простые задачи с отношениями (увеличить на…, уменьшить на…)																	
17.	Задачи на разностное сравнение																	
18.	Сравнение величин																	
19.	Перевод величин																	
20.	Вычерчивание отрезков заданной длины																	

Приёмы фиксации учебных достижений учащихся

Праздник роста

Читаем быстро

Знаю – не знаю

Закончи фразу

- Я думаю…
- Я считаю…
- По моему мнению…
- С моей точки зрения…
- Я сегодня научился… сегодня я сделал лучше…
- У меня сегодня получилось (не получилось)…
- В выполнении задания мне помогло (мешало)…
- Я бы мог сделать лучше … если бы…
- Причина моей ошибки…
- Причина моего затруднения…
- Мне нужно поработать над…
- В следующий раз я постараюсь…
- Мне было легче всего …
- Я столкнулся с проблемами…
- Мне лучше всего запомнилось…
- В следующий раз я бы сделал по-другому…
- Я научился хорошо делать…
- Мне было трудно выполнить…

Карточка оценивания

1. **Домашнее задание** **2. Прогноз**	**3. Работа в паре**
4. Работа в группе	**5. Итоговое оценивание**

Настрой себя на работу

- • Я смогу выполнить это задание.
- • У меня всё получится.
- • Желаю успехов себе и другим.
- • Работать надо дружно!

Проверяю себя сам

1. Правильность.
2. Способ выполнения (решения).
3. Аккуратность.

Подведи итоги своей работы

- • Я работал хорошо.
- • Переживать не надо, если выполнил не всё задание.
- • Главное, я старался и учился работать самостоятельно.
- • Я узнал…
- • Я научился…
- • Дома я расскажу о …

Оценочные суждения

- - Я думаю…
- - Я считаю…
- - Я сегодня научился…
- - По моему мнению…
- - С моей точки зрения…
- - Сегодня я сделал лучше…
- - У меня сегодня получилось (не получилось)…
- - В выполнении задания мне помогало (мешало)…
- - Я бы мог сделать лучше…, если бы…
- - Причина моей ошибки…
- - Причина моего затруднения…
- - В следующий раз я постараюсь…

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!