



Материалы семинара (26.02.2021 г.)



РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА РАННЕГО ВОЗРАСТА: УСЛОВИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И СРЕДСТВА

Дроздова Нина Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования
БГПУ



Признаки нарушения речевого развития

После 1 года 6 месяцев:

Отсутствие или очень малый пассивный словарь.

● отсутствие специфического детского активного словаря:


а) «языка нянь»:

- лепетоподобные: «баба», «деда», «бай-бай», «бо-бо»

- звукоподражательные: «мяу», «ням-ням», «тик-так»

б) протослова – «фа» (горячо)

в) застывших фраз – «ка-ку» (как вкусно)






Признаки нарушения речевого развития

После 1 года 6 месяцев:


- отсутствие лексико-семантических сверхгенерализаций:
 - а) распространение сферы использования слова: «*дяка*» (ягода) – яблоко, персик, слива
 - б) требование сделать что-нибудь: «*дай бай-бай мама*» (хочу спать с мамой)

 - отсутствие коммуникативных жестов
- 



Признаки нарушения речевого развития


После 2 лет:

- малый пассивный словарь (в 1 год ребенок понимает 30-60 слов)
 - малый специфический детский словарь (буквально 10 слов)
 - отсутствие лексико-семантических сверхгенерализаций
 - отсутствие двухсловных высказываний («Мама гулять», «Книжка читать»)
- 



Признаки нарушения речевого развития


После 2 года 6 месяцев:

- тенденция к конечному открытому слогу (стул – «тюля», платок – «тёка»)
 - большой разрыв между пассивным и активным словарями (соотношение пассивного и активного словаря: 1 к 10/20)
 - словарь «языка нянь» (именно активное использование)
- 



Признаки нарушения речевого развития


После 2 года 6 месяцев:

- предложения «телеграфного стиля» («Мама бай»), использование «языка нянь» без грамматической связи
 - наличие слоговой элизии – сокращение количества слогов в слове (носки – «ки», голова – «гава»)
 - замена гласных (гулять – «гиять», деда – «дида», гусь – «гось»)
- 



Признаки нарушения речевого развития


После 3 лет:

- отсутствие предлогов («гуляю мама», «а масине» (использование протопредлога))
 - отсутствие формообразовательных инноваций:
 - а) устранение чередования согласных: «ухи» (уши), «посидю» (посижу), «находу» (нахожу), «поскаку» (поскачу)
 - б) устранение беглых гласных: «терёшь на тёрке» (трёшь на тёрке), «перецы» (перец), «у львёнока» (у львёнка)
- 



Признаки нарушения речевого развития


После 3 лет:


- длительное сосуществование предложений, грамматически правильно и неправильно оформленных («*Кататься лыжах и коньки*» – нерегулярность использования грамматической формы, а значит, не произошла систематизация языковых форм, ребенок не усвоил закономерность использования языковой формы)
 - воспроизведение слова через два гласных звука («*ауа*» – бабуля, «*уа*» – кукла, «*иа*» – киса)
- 




Признаки нарушения речевого развития


После 3 лет:

- последовательная замена всех звонких согласных звуков глухими (и наоборот), всех мягких звуков – твердыми (и наоборот): «папушка» – бабушка, «дёдя» – тётя, «лала» – ляля, «сябякя» – собака
 - употребление неизменяемого слова с предлогом («с кофем»)
 - дисгармония развития различных компонентов языковой способности (например, активно развивается лексика, но ребенок не может слова употребить в правильной грамматической форме)
- 





Как вызвать у ребёнка желание говорить?

- говорить нужно короткими предложениями, без сложных конструкций
 - использовать следующий порядок слов в предложении: *подлежащее + сказуемое* («Катя спит»), *подлежащее + сказуемое + любой другой член предложения* («Мы идем кушать»)
 - четко и плавно произносить все слова в предложении, не нужно произносить слова по слогам
- 





Как вызвать у ребёнка желание говорить?

- новое, изучаемое или закрепляемое слово следует произносить, выделяя голосом – протянуть чуть дольше других слов
 - не следует пользоваться «детскими» словами
 - одобрять любые речевые проявления ребёнка
 - не просить ребенка сказать: «Скажи!» и «Повтори!»
- 




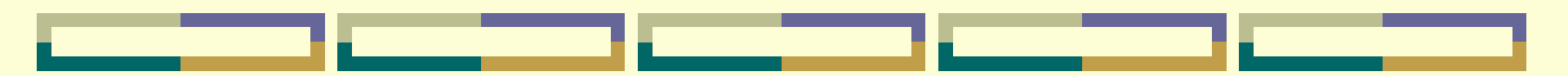
Основные направления работы по развитию речи детей раннего возраста

- Формирование невербальных форм общения
 - Развитие понимания обращенной речи
 - Стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка
- 




Развитие понимания обращённой речи детей раннего возраста

- различение интонаций голоса взрослого, знание своего имени
 - запоминание названий игрушек и окружающих предметов, часто показываемых и называемых, находящихся в определенном месте, и нахождение их по слову взрослого
 - запоминание названий игрушек и окружающих предметов вне зависимости от их места расположения
 - запоминание названий простых действий, движений («до свидания», «ладушки», «сорока-ворона», «дай», «на», «возьми», «дай ручку») и выполнение их по словесной инструкции
 - запоминание и показ частей лица и тела у себя, у взрослого, у куклы
- 



Развитие понимания обращённой речи детей раннего возраста


- соотнесение игрушек и предметов окружающей действительности с их изображением на картинках
 - знание имен близких людей, показ их на фотографиях
 - понимание и выполнение речевых инструкций (различных манипуляций и действий с предметами, игрушками)
 - понимание функционального назначения предметов, выполнение адекватных предметных действий по слову взрослого
 - понимание названий действий, изображенных на картинках
 - ознакомление детей с различными свойствами и качествами предметов
- 

- **Стимуляция воспроизведения ребенком звукоподражаний** при работе с сенсорными игрушками (например, с телефоном, воспроизводящим звукоподражания животных – голоса коровы, собаки, кошки, курицы), а также с игрушками, изображающими различных животных (лягушка, ежик и т.п.).





Звукоподражания:

- по теме «Игрушки» (играем на дудочке – ду-ду-ду, на балалайке – ля-ля-ля (ля); катаемся на качелях: у-та-та; поищем куклу: Ау!Ау, Маша!)
- по теме «Осень» (капает дождик – кап-кап-кап, стучат большие и маленькие капли: кап – кап (громко), кап-кап (тихо))
- по теме «Домашние животные и дикие животные. Птицы» (споем песенку зверей: кошки – мяу-мяу, коровы – му-у, гуся – га-га-га, курочки – ко-ко-ко, птички - пи-пи-пи; позовем кошку: кис-кис-кис, цыплят – цып-цып-цып)
- по теме «Улица, транспорт» (гудит машина – би-бип, поезд гудит – чух-чух)




Примерные игры, стимулирующие речь детей раннего возраста

- игра «У нас в гостях». С помощью сюрпризного момента (из «чудесного мешочка», коробочки) ребенку предъявляется знакомая или любимая игрушка (например, мишка). Взрослый совершает игровые действия с мишкой, сопровождая словами: «В гости к нам пришел мишка. Он здоровается с тобой: «У-у-у!» Поздоровайся с мишкой» (взрослый побуждает ребенка к произвольному и сопряженному произнесению звукоподражания)
- 



Примерные игры, стимулирующие речь детей раннего возраста

- игра «В гости пришла кукла». С помощью сюрпризного момента предъявляется знакомая кукла. Она хочет спать, нужно ее покачать, сопровождая действия звукоподражанием: «а-а-а». Взрослый показывает игровые действия, сопровождая их словами: «*Кукла Оля хочет спать, куклу надо покачать*», и побуждает ребенка сделать то же самое.
- 

Примерные игры, стимулирующие речь детей раннего возраста

- игра «Узнай предмет». Ребенок узнает предметы, изображенные на цветных картинках (самолет, кукла, паровозик, волк), используя звукоподражание, называет их («у-у», «а-а», «ау-ау») (вызов звукоподражания)
- игра «Что пропало?» Взрослый убирает одну из картинок и просит назвать ее, используя звукоподражание.

Вопросы:

- Кто ушел? (кукла: «Уа-уа!»)
- Что улетело? (самолет: «У-у-у!»)
- Кто убежал? (волк: «У-у-у»)

Литература

- Альбом звукоподражаний и слов к коррекционно-развивающим занятиям с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психофизического развития / Авт.-сост. Г. В. Дедюхина; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : РУДН, 2008. – 43 с.
- Борисенко, М. Г., Лукина, Н. А. Начинаем говорить. Развитие речи / М. Г. Лукина, Н. А. Лукина. – СПб. : Паритет, 2004. – 157 с.
- Грибова, О. Е. Что делать, если Ваш ребенок не говорит: Книга для тех кому это интересно / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 48 с.
- Давидович, Л. Р. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. / Л. Р. Давидович. – М. : Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 112 с.
- Елисеева, М. Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста / М. Б. Елисеева // Практическая психология и логопедия. – 2006. – №1. – С. 3-8.
- Жукова, О. С., Балобанова, В. П. Малыш учится говорить. От рождения до трех лет / О. С. Жукова, В. П. Балобанова. – М. : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 96 с.
- Зайцева, Л. А., Зайцев, И. С. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Мн. : Зорны верасень, 2005. – 43 с.